

Научный вестник Ямало-Ненецкого автономного округа. 2022. № 1. (114). С. 18-32.
Scientific Bulletin of the Yamal-Nenets Autonomous District. 2022. № 1. (114). P. 18-32.

ОБРАЗОВАНИЕ

Научная статья

УДК 37.01

doi: 10.26110/ARCTIC.2022.114.1.002

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ СО СТУДЕНТАМИ — ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

*Сергей Михайлович Косенок¹, Святослав Вячеславович
Болотов²*

^{1, 2}*Сургутский государственный университет, Сургут, Россия*

¹*smkosenok@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2262-9323>*

²*bolotov_sv@surgu.ru*

Аннотация. В статье представлены обоснование реализации в Сургутском государственном университете модели проекта «Адаптация обучающихся — представителей коренных малочисленных народов к условиям современной городской среды» и ее структурная схема. Проект подразумевает формирование особой экосистемы, необходимой для организации воспитательной работы, и находится на стадии внедрения. Описаны результаты работы курсов повышения квалификации в области родного языка (сургутского диалекта хантыйского языка) среди представителей коренных малочисленных народов Югры. Программа курсов ориентирована на широкий круг слушателей, которые могут стать амбассадорами СурГУ среди населения, проживающего на территории Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Ключевые слова: модель проекта, воспитательная работа, средовый подход, экосистема, амбассадоры, сохранение и развитие традиционной культуры Югры, социально активные, ответственные и грамотные специалисты.

Цитирование: Косенок С.М., Болотов С.В. Организация воспитательной работы со студентами — представителями коренных ма-

лочисленных народов Севера // Научный вестник Ямало-Ненецкого автономного округа. 2022. (114). № 1. С.18-32. doi: 10.26110/ARCTIC.2022.114.1.002.

Original article

ORGANIZATION OF UPBRINGING WORK WITH UNIVERSITY STUDENTS — REPRESENTATIVES OF THE INDIGENOUS MINORITIES OF THE NORTH

Sergey M. Kosenok¹, Svyatoslav V. Bolotov²

^{1,2}Surgut State University, Surgut, Russia

¹smkosenok@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2262-9323>

²bolotov_sv@surgu.ru

Abstract. The article represents the justification of implementation of the project model “Adaptation of students – representatives of the indigenous minorities to the conditions of the modern urban environment” at the Surgut State University as well as its structural pattern. The project implies creation of a specific ecosystem, necessary for organization of upbringing work and is at the implementation stage. The results of the qualification upgrading courses in the field of the native language (the Surgut dialect of the Khanty language) among the representatives of the indigenous minorities of Ugra are demonstrated. The program of the courses is aimed at a wide range of participants who may become ambassadors of the Surgut State University among the population of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra.

Keywords: project model, upbringing work, environmental approach, ecosystem, ambassadors, preservation and development of traditional culture of Ugra, community-minded, responsible and competent specialists.

Citation: S.M. Kosenok, S.V. Bolotov. Organization of upbringing work with university students – representatives of the indigenous minorities of the North // Scientific Bulletin of the Yamal-Nenets Autonomous District. 2022. (114). № 1. P.18-32. doi: 10.26110/ARCTIC.2022.114.1.002

Введение

Педагоги справедливо акцентируют внимание на значимости средового влияния на развитие личности. «В педагогической науке, — пишет Н.А. Патутина, — влияние среды, в которой растет и живет человек, на его развитие является предметом изучения на протяжении практически всей истории педагогических научных изысканий» [1. С. 3].

Роли средового подхода в воспитательном процессе посвящен целый ряд исследований [2, 3, 4].

При этом выделяют разные аспекты той или иной среды: образовательной, научно-образовательной, креативной, интеллектуальной, инновационной, внутренней и внешней и др. В основу видов сред могут быть положены самые разные критерии и выявлены особенности каждой из них. Например, В.П. Пешкова, анализируя педагогические ресурсы социально-культурной среды, отмечает: «В научных исследованиях и социальной практике стремительно возрастает интерес к обоснованию роли и значения социально-культурной среды, способной гармонизировать процессы социализации, социальной адаптации и самореализации личности молодого человека в рамках образовательного пространства» [5. С. 36].

Таким образом, можно согласиться, что понятие «среда» можно рассматривать как более узкое по отношению к понятию «пространство». В этот ряд включаем также понятие «экосистема» как особое пространство, в котором возникает эффект синергии за счет взаимовыгодного сотрудничества различных сторон в процессе достижения общих целей. В то же самое время у каждого из участников такой кооперации есть самостоятельная цель для обеспечения своего устойчивого развития, и каждый из участников независим при организации такого взаимодействия.

Считаем, что формирование экосистемы имеет особую значимость при ведении воспитательной работы с обучающимися университета. Свои особенности она имеет в работе со студентами — представителями коренных малочисленных народов Севера (далее — КМНС).

Отметим, в Югре выстроена и ведется системная работа в соответствии с концепцией устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа — Югры [6].

Стратегическая цель Концепции — создание условий для устойчивого социально-экономического развития коренных малочисленных народов Севера на основе сохранения исконной среды обитания, традиционного образа жизни и культуры. В документе названы результаты целенаправленной политики органов государственной власти при достижении данной цели и указывается: «Вместе с тем положение коренных малочисленных народов Севера остается уязвимым». Одна из задач — «сохранение традиционной культуры, повышение уровня образования

и профессиональной подготовки коренных малочисленных народов Севера» [6].

Реализуются мероприятия, направленные на укрепление межэтнических и межкультурных отношений в соответствии с подпрограммой «Гармонизация межнациональных отношений, обеспечение гражданского единства» государственной программы «О государственной политике в сфере обеспечения межнационального согласия, гражданского единства, отдельных прав и законных интересов граждан, а также в вопросах обеспечения общественного порядка и профилактики экстремизма, незаконного оборота и потребления наркотических средств и психотропных веществ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018-2025 годах и на период до 2030 года».

Один из проектов – «IT-стойбища» – власти автономного округа до конца 2022 года планируют распространить на 175 территориях традиционного природопользования. Югра – единственный в России регион, где IT-стойбища создаются на родовых угодьях КМНС.

Продолжает оставаться актуальной проблема востребованности «в социально активных, ответственных и грамотных специалистах, владеющих знаниями о традиционной культуре своих народов, а главное, умеющих принимать ответственные решения, направленные на повышение качества жизни коренных малочисленных народов Севера» [7. С. 9].

Эту проблему можно решать в современных условиях с использованием самых разных технологий. Так, в Югре разработан и принят закон «О креативных индустриях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», в котором среди задач диверсификации экономики округа записано «сохранение идентичности национальных и культурных ценностей». В этом документе термин «креативная деятельность» понимается как творческий процесс, идеи, знания, навыки, талант и уникальные качества (свойства) [8].

Креативный подход необходимо активно использовать при активизации воспитательной деятельности в университете в том числе в аспекте сохранения идентичности национальных и культурных ценностей.

Материалы и методы

Сургутский государственный университет (СурГУ) как крупный региональный вуз сохраняет и развивает культурные ценности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и, конечно, принимает самое активное участие в изучении и решении проблем, связанных с сохранением и развитием традиционной культуры Югры.

Среди обучающихся есть студенты – представители коренных малочисленных народов Севера: ханты, манси, ненцы (см. табл. 1).

Таблица 1. Количество обучающихся – представителей коренных малочисленных народов Севера

Год	2019	2020	2021
Количество обучающихся на разных курсах (бакалавриат, магистратура, специалитет)	21	19	14
Выпускники университета	1	3	5
Направление/специальность, по которым обучались студенты	Юриспруденция	История Экология и природопользование Физическая культура	Реклама и связи с общественностью Педагогическое образование Психология служебной деятельности Фундаментальная и прикладная химия Пожарная безопасность

В настоящее время в СурГУ по различным специальностям, программам бакалавриата и магистратуры проходят подготовку 14 представителей из числа КМНС.

В данном случае вызывает тревогу то, что на сегодняшний день в университете невелико количество таких студентов. Вызывает озабоченность, что среди причин отчисления студентов наиболее частые: «по собственному желанию», «за академические задолженности», «за утрату связи с университетом».

Для себя мы уже поставили задачу, связанную с профориентационной работой среди школьников – представителей КМНС. В этом аспекте считаем важным звеном деятельность амбассадоров СурГУ. Продвижение вуза через амбассадоров – цель одного из проектов, внедряемых в университете. Его реализация способствует закреплению успешной молодежи в регионе, формированию достойного кадрового резерва для компаний региона, а также будет способствовать развитию его инновационного потенциала. В группу амбассадоров будем вовлекать и тех, кто прошел в СурГУ курсы повышения квалификации, в частности, по родному языку, а также ведем работу «студенты – старшеклассникам» в рамках данного проекта.

В университете возникла потребность трансформировать воспитательную среду в направлении создания экосистемы, которая позволит обучающимся найти больше возможностей для удовлетворения своих потребностей, развития творческих способностей, повышения интереса к изучению культурных традиций. В эту экосистему необходимо включить: органы государственной власти округа, в частности департамент образования и молодежной политики и департамент внутренней политики, администрации муниципальных образований, общественные организации, например, общественную организацию «Спасение Югры» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, образовательные организации, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры СурГУ, отделы по социальной поддержке, организации приема обучающихся, университетские центр карьеры и ассоциацию выпускников. Будем устанавливать взаимодействие с Ассамблеей представителей коренных малочисленных народов Севера Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Считаем, что такая экосистема заинтересованных сторон важна для учета особенностей воспитательной работы с обучающимися – представителями КМНС. Особенности предопределяются, прежде всего, уникальной системой воспитания, которая является неотъемлемой частью традиционного уклада жизни северных этносов.

В основу гипотезы, описанию которой посвящена статья, положен ряд положений. Во-первых, поддерживаем мнение С. В. Дубовицкой, И.Л. Беккера о том, что «воспитывающая среда – это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Воспитывающая среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности. Чем шире среда обеспечивает человеку доступ к общекультурному достоянию и чем более она предоставляет возможностей для саморазвития человека, тем более эта среда удовлетворяет условиям, необходимым для воспитания» [3. С. 633].

Во-вторых, как отмечает Д. Б. Сарсакова, «обеспечивая взаимодействие целенаправленного воспитания и влияния среды, организуя педагогически целесообразную окружающую среду, можно расширить сферу воспитательных воздействий, тем самым эффективно управлять процессом взаимодействия личности со средой, используя ее воспитательный потенциал» [2. С. 174].

В-третьих, современная жизнь, безусловно, оказывает мощное и не всегда положительное воздействие на культуру коренных малочисленных

народов Севера. Один из способов решения данной проблемы мы видим в трансформации системы воспитания в университете.

В настоящее время в отделе по социальной поддержке обучающихся СурГУ разработана модель проекта «Адаптация обучающихся – представителей коренных малочисленных народов Югры к условиям современной городской среды» (см. рис.1), которая проходит апробацию. Цель проекта – вовлекать обучающихся в образовательную, научную, инновационную и творческую деятельность, ориентирующую студентов на осознанный подход к построению образовательных и профессиональных траекторий и успешную самореализацию. Одна из главных задач – профилактика эмоционального стресса при встраивании абитуриентов из числа ханты, манси и ненцев в городскую современную культуру на этапе обучения в университете и усвоении студентами способов поведения в новых условиях (общежитие, университет, городская среда), приводящих к эффективной адаптации.

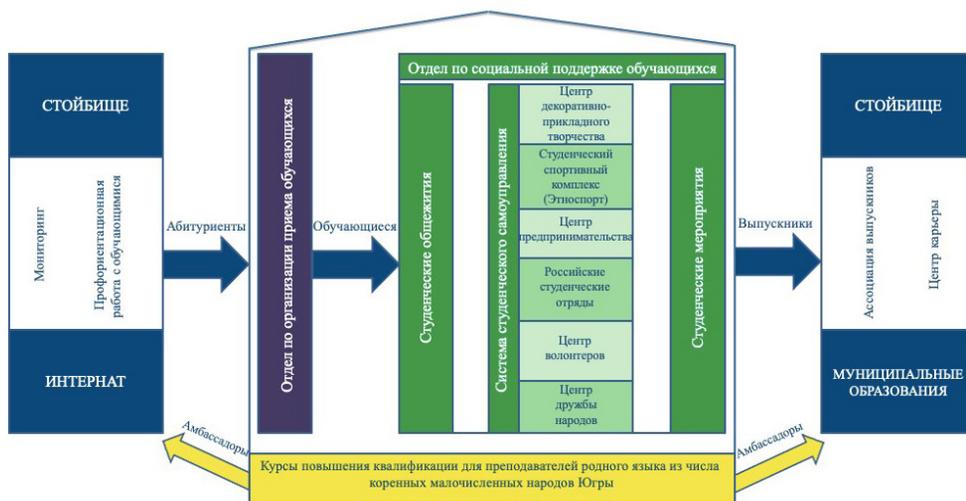


Рис. 1. Модель проекта «Адаптация обучающихся – представителей коренных малочисленных народов к условиям современной городской среды»

В статье среди теоретических методов анализа понятий с целью уточнения их содержания использованы систематизация, необходимая для построения модели проекта, и прогнозирование.

Результаты и их обсуждение

Для внедрения данной модели в СурГУ уже сформирован фундамент, составляющими которого являются нормативно-правовая документация; материально-техническая база (общежитие, спортивный комплекс, сту-

денческий театр, столовая, научная библиотека, резиденция Студенческого совета СурГУ); социокультурная среда; научно-образовательный потенциал. В образовательной среде представлены программы, дисциплины, ориентированные на глубокое понимание традиций, уклада жизни, культуры КМНС, а также направленные на сохранение их духовных ценностей и отношения к окружающему материальному миру, делающие акцент на сбережении природных ресурсов и исконной среды проживания.

В СурГУ разработаны курсы повышения квалификации (КПК): «Особенности расшифровки аудиозаписей фольклора сургутских ханты» (2017 г.), «Лексико-грамматические особенности сургутского диалекта хантыйского языка» (2020 г). В 2017 году слушателями стали 11 человек из разных населенных пунктов Сургутского и Нижневартовского районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В 2020 году количество слушателей увеличилось до 19 человек. Форма реализации программы: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (электронный образовательный курс на платформе <http://moodle.surgu.ru> и вебинары с использованием сервиса Google Meet).

Уникальностью курсов стало то, что в аудитории собирались преподаватели родного языка, участники фольклорных коллективов, научные работники и жители стойбищ.

В настоящее время специалисты университета готовят программу КПК с применением дистанционных образовательных технологий «Язык и культура ханты». Ее составляют основные сведения о хантыйском языке. Кроме того, готовится этнокультуроведческий компонент, отражающий краеведение, культуру КМНС, а также языковые факты фольклорных произведений и художественной литературы как средство духовного и эстетического воспитания. Повышая профессиональную квалификацию, развивая свои навыки и получая возможности для самореализации в отдаленных территориях округа, педагоги-наставники мотивируют ребят к учебе, исследовательской и проектной деятельности, помогают школьникам с профориентацией и планированием будущего, а также преодолением сложнейшего этапа поступления в вуз.

Учитывая, что слушатели КПК заинтересованы в развитии традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, культуры и этнического своеобразия народов, а также в том, чтобы молодое поколение продолжало сохранять родной язык и стремилось получать качественное образование, мы ознакомим их со стратегией проекта «Адаптация обучающихся – представителей коренных малочисленных народов к условиям современной городской среды» и будем вовлекать в его реализацию в качестве амбассадоров СурГУ.

Система образования Югры предоставляет обучающимся из числа КМНС возможности удовлетворять этнокультурные и языковые образова-

тельные потребности. Сформирована сеть общеобразовательных организаций с этнокультурной составляющей. Поэтому педагоги родного языка могут оказать большое влияние на самоопределение детей: «Родной язык способствует осознанию обучающимся себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета своего народа. Поэтому так важна проблема сохранения родного языка каждого этноса» [9. С. 6].

Предусмотрены следующие векторы деятельности, обеспечивающие адаптацию обучающихся из числа КМНС:

1. Мониторинг потребностей в подготовке качественных специалистов на территориях компактного проживания народов Севера. В данном направлении планируется укрепить связи с бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок» (г. Ханты-Мансийск). Это специализированное учреждение по исследованию и сохранению обско-угорских языков (хантыйского и мансийского). В институте проводят мониторинговые исследования среди коренных жителей Югры.

Организация и проведение профориентационной работы с будущими абитуриентами, начиная с 8-го класса.

2. Курирование абитуриентов сотрудниками отдела по организации приема обучающихся из Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов. Расселение студентов по территориальному признаку (принцип землячества) в одном из студенческих общежитий СурГУ.

3. Подбор и подготовка тьюторов для сопровождения обучающихся.

4. Составление индивидуальных образовательных маршрутов с учетом принципов традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера.

5. Вовлечение обучающихся в систему студенческого самоуправления через работу центров, ассоциаций, клубов и реализацию проектов, где формируется система компетенций (профессиональные, ценностно-смысловые, общекультурные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, предпринимательские, личностного совершенствования и др.), которые закрепляются в течение обучения через многообразные студенческие мероприятия различного уровня. Это направление – источник развития креативности и творческого мышления.

6. Установление кооперативных связей между СурГУ и профессиональными колледжами с целью увеличения возможностей для получения дополнительных профессиональных навыков. В частности, с Медицинским колледжем СурГУ и Сургутским политехническим колледжем.

7. Налаживание и поддержка деловых связей с выпускниками СурГУ через Центр карьеры и Ассоциацию выпускников.

Для успешной реализации проекта сотрудники университета должны

знать особенности культуры, быта и жизнедеятельности коренных малочисленных народов Севера, их особое мировоззрение.

Воспитательная деятельность, безусловно, согласуется с образовательным процессом. Например, в учебных планах по истории и музеологии представлены дисциплины «Охрана культурного и природного наследия в России и за рубежом», «Культура коренных народов Севера», «Туристические и экскурсионные маршруты Югры и Тюменской области», «Этнография коренных народов Западной Сибири», «Мировоззрение коренных народов Западной Сибири», «Этнотуризм» и др. В рамках этих учебных дисциплин акцентируется внимание на особенностях этноса, культуры коренных народов Севера. В учебных планах подготовки бакалавров и магистров по направлению «экология и природопользование»: «Региональная экология», «Основные типы экосистем Югры», «Экологическая химия объектов природной среды», «Региональные системы природопользования» и др.

Актуальность внедрения проекта обусловлена необходимостью соблюдать в образовательном процессе коренного населения «принцип приоритета самобытности народной жизни над интересами промышленного освоения, что неразрывно связано с обеспечением возможности этнического выживания в современных реалиях». Этот принцип был сформулирован в диссертационном исследовании на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Т.А. Грошевой на тему «Народные традиции как средство формирования коммуникативной компетентности у младших школьников (на примере детей коренных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)», которое выполнено в СурГУ. Поддерживаем точку зрения исследователя: «Для развития коренных малочисленных народов Севера в условиях происходящих перемен следует, помимо задач простого выживания народов в ситуации реформ, ставить более широкие задачи, такие как разработка механизмов адаптации к социальным переменам, ограничение неблагоприятного воздействия на северную природу, эффективное использование духовных ценностей и традиционных этнических культур».

Заключение

Показан пример построения экосистемы, необходимой для выстраивания воспитательной деятельности в университете. Акцент сделан на видах работы, формирующих креативное мышление через участие в проектной деятельности студенческого самоуправления (фестиваль национальных культур «Мы – единый народ», ярмарка «Фабрика бизнеса», творческий проект «ARTстудент», эковолонтерство, проект «Этикет Центр» и др.).

На основе результатов реализации Концепции по воспитательной работе СурГУ, проведения анкетирования среди обучающихся, изучения результатов деятельности Научно-исследовательского отдела социально-экономического развития и мониторинга Обско-угорского института прикладных исследований был разработан проект «Адаптация обучающихся – представителей коренных малочисленных народов к условиям современной городской среды», модель которого представлена в статье.

Одна из важнейших составляющих экосистемы – работа амбассадоров. Их миссия – делиться полученными знаниями и опытом, рассказывать школьникам о необходимости поддерживать, сохранять и бережно передавать из поколения в поколение традиции и культурные ценности своих народов, всегда быть патриотами малой родины, а также показывать возможности профессионального старта и дальнейшего карьерного роста в родном краю. Кроме того, амбассадоры продвигают бренд образовательной организации. Установлено, что он обладает воспитательным потенциалом [10]. В роли амбассадоров могут выступать слушатели курсов повышения квалификации, в том числе по родному языку, студенты и выпускники. Механизмы построения экосистемы представляют интерес для педагогов, разрабатывающих инновационные подходы к совершенствованию воспитательных систем.

Список источников

1. Патутина Н. А. Социально-педагогические характеристики инновационной среды компании / Н. А. Патутина // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» <http://naukovedenie.ru> Выпуск 5 (24), сентябрь – октябрь. 2014. publishing@naukovedenie.ru. С. 1-10 (дата обращения: 23.11.2021).
2. Сарсакова Д. Б. Роль среды в воспитании детей / Д. Б. Сарсакова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2017. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sredy-v-vospitanii-detey> (дата обращения: 23.11.2021). С. 171 -174.
3. Дубовицкая С. В., Беккер И. Л. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности / С. В. Дубовицкая, И. Л. Беккер // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2011. – № 24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospityvayuschaya-sreda-kak-faktor-stanovleniya-i-razvitiya-lichnosti-1> (дата обращения: 23.11.2021).
4. Михалкин Н. В., Аверюшкин А. Н. Содержание и виды безопасности образовательной среды / Н. В. Михалкин, А. Н. Аверюшкин // Язык и текст. – 2021. – Т. 8. – № 1. – С. 82-96.
5. В. П. Пешкова Педагогические ресурсы социально-культурной среды образовательного учреждения / Пешкова В. П. // Вестник Северо-Западного отделения Российской академии образования. – №1 (13). – 2013. – С. 36-39.
6. О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (с изменениями на 20

- августа 2021 года) (в ред. постановлений Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.08.2020 № 334-п, от 04.06.2021 № 205-п, от 20.08.2021 № 322-п). Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27 мая 2011 года № 183-п. Электронный ресурс <https://docs.cntd.ru/document/561726284> (дата обращения: 23.11.2021).
7. Савина Н.В. Образовательная площадка для формирования социальной ответственности студентов из числа коренных малочисленных народов Югры / Савина Н. В. // Вестник СурГУ. – 2014. – Вып. 1(3). – С. 9-11.
 8. О креативных индустриях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре: Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27 июля 2020 года № 70-оз. Электронный ресурс <https://docs.cntd.ru/document/570852489> (дата обращения: 23.11.2021).
 9. Методическое пособие по сохранению и развитию родных языков для общеобразовательных организаций: методическое пособие / сост. Е. У. Акбаш ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – ХантыМансийск : Институт развития образования, 2018. – 80 с.
 10. Власова Ю. Ю., Пустыльник М. Л., Вержбицкая С. В. Воспитательный потенциал бренда образовательной организации / Ю. Ю. Власова, М. Л. Пустыльник, С. В. Вержбицкая // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1. – № 1 (74). – С. 125-142.

References

1. Patutina N.A. Socio-Pedagogical Characteristics of the Innovative Environment of a Company / N.A. Patutina // Online Journal “Science Studies” <http://naukovedenie.ru> Issue 5 (24), September-October 2014. publishing@naukovedenie.ru. pp. 1-10. (accessed: 23.11.2021).
2. Sarsakova D. B. The Role of Social Environment in the Upbringing of Children / D. B. Sarsakova // Proceedings of All-Russian Scientific and Practical Conference “Science and Society”. 2017. No.2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sredy-v-vozpitanii-detey> (accessed: 23.11.2021). pp. 171 -174.
3. Dubovitskaya S. V., Bekker I. L. Educational Environment as a Factor of Personal Development / S.V. Dubovitskaya, I. L. Bekker // Izvestia of Penza State Pedagogical University named after V.G. Belinsky. 2011. No. 24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozpityvayuschaya-sreda-kak-faktor-stanovleniya-i-razvitiya-lichnosti-1> (accessed: 23.11.2021).
4. Mikhalkin N. V., Averyushkin A. N. Content and Types of Safety of the Educational Environment / N. V. Mikhalkin , A. N. Averyushkin // Language and Text. 2021. Vol. 8. No. 1. pp. 82–96.
5. Peshkova V. P. Pedagogic Resources of Social-Cultural Environment of the Educational Institution / V. P. Peshkova // Vestnik of the West-Siberian Department of the Russian Academy of Education. No.1 (13). 2013. pp. 36-39.
6. On the Concept of Sustainable Development of the Indigenous Minorities of the North of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Yugra (as amended on August 20, 2021) (as revised by Decrees of the Government of the Khanty-Mansiysk

- Autonomous Okrug-Ugra dated August 7, 2020 No. 334-p, dated June 4, 2021 No. 205-p, dated August 20, 2021 No. 322-p). Decree of the Government of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Ugra as of May 27, 2011 No. 183-p. URL: <https://docs.cntd.ru/document/561726284> (accessed: 23.11.2021).
7. Savina N. V. Educational Platform for Social Responsibility Development among Students Representing Indigenous Peoples of Ugra / N. V. Savina. // Vestnik SurGU. 2014. Issue 1(3). pp. 9-11.
 8. On Creative Industries in the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Ugra: Law of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Ugra dated July 27, 2020 No.70-oz. URL: <https://docs.cntd.ru/document/570852489> (accessed: 23.11.2021).
 9. Study Guide on Preservation and Development of Native Languages for General Education Organizations: Study Guide / ed.by E.U. Akbash; Autonomous Institution of Further Professional Education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Ugra "Institute for Education Development". – Khanty-Mansiysk: Institute for Education Development. 2018. 80 p.
 10. Vlasova Yu.Yu., Pustyl'nik M. L., Verzhbitskaya S.V. Upbringing Potential of the Brand in Education / Yu.Yu.Vlasova, M. L.Pustyl'nik, S.V.Verzhbitskaya // Native and Foreign Pedagogy. 2021. Vol. 1. No 1(74). pp. 125-142.

Сведения об авторах

Косенок Сергей Михайлович, 1959 г.р., в 1981 году окончил Ишимский государственный педагогический институт по специальности «математика и физика». В 1996 году защитил кандидатскую, в 2007 году – докторскую диссертацию. Доктор педагогических наук, профессор, с 2009 года – ректор бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет». Область научных интересов: вопросы и проблемы регионализации образования как фактора сбалансированного социально-экономического развития региона, внедрения инноваций, становления и укрепления проектного управления, системы непрерывного образования, совершенствования архитектуры университетского образования, в том числе формирования в вузе региональных ресурсных центров.

Болотов Святослав Вячеславович, 1980 г.р., в 2005 году окончил Сургутский государственный университет по специальности «лечебное дело»; в 2018 году – магистратуру, направление подготовки «управление персоналом». С 2012 года – проректор по социальной и воспитательной работе бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет». Область научных интересов: молодежная политика, воспитательный процесс, принципы воспитания, компетентностный подход, модернизация, волонтерское движение.

Участие авторов

Косенок С.М. – написание текста, систематизация и анализ теоретического и эмпирического материала, позволяющего выявить соотношение ключевых понятий статьи, необходимых для обоснования разработки и внедрения проекта. Обоснование педагогических условий для реализации проекта.

Болотов С.В. – написание текста, разработка модели проекта с учетом его воспитательного воздействия на обучающихся. Определение контекста проекта в системе воспитательной работы в университете.

Все соавторы – утверждение окончательного варианта статьи, ответственность за целостность всех частей статьи.

Information about the authors

Information about the authors:

Sergey Mikhailovich Kosenok, born in 1959, graduated from Ishim Pedagogical Institute in 1981 with a degree in Mathematics and Physics. In 1996 Sergey M. Kosenok completed his PhD and in 2007 earned his Doctorate Degree in Education. Professor Kosenok has been the Rector of Surgut State University since 2009. His research interests are issues and problems of regionalization of education as a factor of balanced social and economic development, innovation, development and promotion of project management, the system of continuous education, development of the university education architecture, including arrangement of regional resource centers at the university.

Svyatoslav Vyacheslavovich Bolotov, born in 1980, graduated from Surgut State University in 2005 with a degree in General Medicine. In 2018 Svyatoslav V. Bolotov received his Master's Degree in Human Resources Management. He has been the Vice Rector for Social and Extracurricular Student Activities of Surgut State University since 2012. His research interests are youth policy, upbringing process, principles of upbringing, competency-based approach, modernization, volunteer movement.

Authors Contribution

Sergey M. Kosenok – writing of the text of the article; systematization and analysis of both theoretical and empirical material enabling to identify the relations of the key concepts of the article that are necessary to validate the project development and implementation; validation of pedagogical conditions for the project implementation.

Svyatoslav V. Bolotov – writing of the text of the article; the project model development in view of its upbringing effect on students; determination of the

project concept in the system of upbringing work carried out at the university.
All coauthors – approval of the final text of the article; ensuring integrity of all the parts of the article.

Статья поступила в редакцию 07.12.2021 г., принята к публикации 25.03.2022 г.

The article was submitted on December 7, 2021, accepted for publication on March 25, 2022.