

ТРУД ЯМАЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ И МЕРЫ ПООЩРЕНИЯ

THE LABOR OF YAMAL SCHOOLCHILDREN DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR: THE SYSTEM OF WORK ORGANIZATION AND INCENTIVES

Аннотация. В статье исследуются документы исполнительного комитета Ямало-Ненецкого окружного Совета депутатов трудящихся и окружного отдела народного образования, расширяющие представление о системе использования труда детей и подростков на Ямале в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Abstract. The article examines the documents of the Executive Committee of the Yamal-Nenets District Council of Workers' Deputies and the District Department of Education, expanding the understanding of the system of using the labor of children and adolescents in Yamal during the Great Patriotic War of 1941-1945.

Ключевые слова: детский труд, ученические бригады, хозяйственные организации, производственные условия, рыбодобыча, сельхозработы, школьники, учащиеся.

Keywords: child labor, student teams, economic organizations, production conditions, fishing, agricultural work, schoolchildren, students.

Решение о применении детского труда было принято органами советской власти в чрезвычайно трудной обстановке Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. [1]. Это был неизбежный и вынужденный шаг, который, с одной стороны, объяснялся возрастающими нуждами фронта, а с другой – отсутствием трудовых ресурсов среди взрослого населения в связи с их участием в боевых действиях. Дети и подростки заменили своих родителей на производстве, на заводах, фабриках, в колхозах и совхозах.

Юные жители Ямало-Ненецкого округа (в дальнейшем – ЯНАО) не были исключением [2, с.76]. Часть из них, как правило, подростки 14-16 лет вместо отцов стали кормильцами для своих семей и работали со взрослыми на равных [2, с.191]. Другая часть школьников трудилась в свободное от учебы время, в каникулы, преимущественно в период весенне-летней путины.

Статистические сведения по народному образованию в обозначенный период следующие: общее число школ возросло с 47 единиц до 61, число учащихся школ с 4439 человек в 1940–1941 учебном году до 5460 человек в 1944–1945 учебном году. Число воспитанников интернатов в 1944–1945 учебном году составило 1210 человек [3].

Документы, хранящиеся в Государственном архиве ЯНАО и представленные в данной подборке, дают важ-

ную информацию об использовании труда ямальских школьников в тяжелые военные годы, а также о системе вознаграждения и поощрения этого труда.

Согласно выявленным документам, участие детей и подростков в хозяйственной деятельности предприятий на первых порах носила стихийный, неорганизованный характер. Так, в преамбуле приказа №41 по Ямало-Ненецкому окружному отделу народного образования от 29 марта 1943 года отмечается «...в прошлом году участие учащихся в рыбной путине проходило в порядке местной инициативы...» [4].

Первоначально многие ямальские школьники и их учителя по зову собственного сердца, собственной совести, самоорганизовывались и шли помогать своим родным на рыбные промыслы, в совхозы, колхозы [4]. Это был искренний патриотический порыв, та самая инициатива снизу, которая характеризует подрастающее поколение военного времени всей страны. Приносить пользу фронту – было главной целью если не для всех, то для большинства из них. Дети и подростки добровольно работали сверх нормы, чтобы своим самоотверженным трудом приблизить Победу.

Из выступления юного мастера лесотарного завода (г. Салехард) А. Денисова на совещании передовиков

рыбной отрасли в марте 1943 года: «Товарищи! Мне 15 лет. В 1942 году я поступил учеником на лесозавод, а с ноября я уже работаю мастером. Норма моя была отделить 6 бочек, я ее уже в 1943 году стал перевыполнять в два раза. Сейчас моя норма 8 бочек, но, включившись в соревнование, за два дня фронтового двухдекадника я отделал по 17 бочек. Директор завода назначил меня старшим мастером молодежной бригады. Вы видите, как я еще мал, но я, как и Вы, товарищи, сознаю задачи нашей родины и буду еще лучше трудиться, чтобы сделать больше тары, чтобы мои бочки с рыбой помогли бойцам Красной Армии уничтожить врагов и очистить от них нашу священную советскую землю...» [5].

Решение о привлечении школьников округа к участию в весенне-летней путине принимал исполком Ямало-Ненецкого окружного Совета депутатов трудящихся [6], главным организационным центром являлся окружной отдел народного образования, на местах – районные отделы народного образования и директора школ, работающие в постоянном взаимодействии с местными хозяйствующими организациями, прежде всего, рыбодобывающей и сельскохозяйственной отраслей.

Система организации труда ямальских школьников была основана на создании отдельных специальных ученических бригад и предоставление их в распоряжение конкретных предприятий. Руководил бригадой, как правило, учитель, выполнявший функции бригадира и несший ответственность за результат работы. При необходимости ученической бригаде выделялся технический руководитель из числа постоянных работников рыбозавода или иных организаций, а также проводились обучающие мероприятия – техминимумы [7], имеющие целью подготовку учащихся к выполнению предстоящей работы.

Условия труда, особенно на рыбодобыче, были крайне тяжелыми, однако для работающих школьников предусматривалось создание более щадящих условий. В частности, запрещалось посылать школьников на те отдаленные рыбные промыслы, где невозможно было оборудовать для них отдельные помещения с топчанами для сна и обеспечить горячее питание не реже двух раз в день. Независимо от выполнения дневной нормы для учащихся, не достигших 16 лет, устанавливался 6-часовой рабочий день, для учащихся старше 16 лет – 8-часовой. Учащиеся обеспечивались спецодеждой и в обязательном порядке проходили медицинский осмотр, больные и слабые к тяжелой работе не допускались.

За свой труд дети и подростки получали заработную плату. Кроме того, в качестве мер поддержки и по-

ощрения практиковалась выплата денежных премий юным передовикам, а также бесплатная выдача свежей рыбы каждому учащемуся, проработавшему на путине не менее полутора месяцев [8].

Кроме непосредственно материального обеспечения использовались и нематериальные способы поощрения в виде размещения имен лучших учащихся и лучших учителей на окружной Доске почета [9], а также награждения более высокими наградами, например, значком «Отличник народного комиссариата рыбной промышленности СССР» [10]. Школа, достигшая самых высоких показателей по участию в рыбной путине, могла стать обладательницей Переходящего Красного знамени – важнейшего знака отличия того времени.

Грамотно организованный детский труд и выработанные меры поощрения способствовали тому, что довольно скоро ямальские школьники стали реально приносить очень серьезную, ощутимую пользу производству, стали важной его составной частью.

Из докладной записки председателя Ямало-Ненецкого окружного союза рыболовецких колхозов в Народный комиссариат рыбной промышленности Союза ССР от 10 января 1945 года: «Участие юных рыбаков в колхозном лове рыбы явилось серьезной поддержкой для колхозов и всей рыбной промышленности нашего округа. Сотни юных рыбаков, работавших в истекшем году, оказали колхозам большую помощь в борьбе за обеспечение колхозного плана рыбодобычи.

Примеры самоотверженного труда показывают, что некоторые юные рыбаки за короткое участие выловили больше средней цифры взрослого рыбака...» [11]. 590 юных рыбаков, участвовавших в колхозном лове рыбы, как и в других отраслях хозяйства восполнили недостаток рабочих рук на рыбодобыче и своим трудом добыли 4107 центнеров рыбы. Это намного превысило участие и вылов 1943 года, когда 741 юный рыбак добыл 1751 центнер рыбы [11].

Предлагаемые к публикации документы позволяют расширить, обогатить представление о специфике и использовании труда детей и подростков в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов в тылу в отдаленных регионах страны.

Документы расположены в хронологическом порядке. Текст документов передается в соответствии с современными правилами орфографии и пунктуации, с сохранением стилистических особенностей подлинников. Документы публикуются впервые

Литература

1. Война и общество 1941-1945 гг. В 2-х кн. отв. ред. Г.Н. Севостьянов. – М.: Наука, 2004. – 412 с.
2. Школа народов Севера: Хрестоматия. Т. IV / Автор проекта и ред. Ю.П. Прибыльский; вступ. ст. Л.Н. Ванчицкой. – Тобольск, 2008. – 376 с.
3. ГА ЯНАО. Ф.3. Оп.1. Д.8а. Л.243.
4. ГА ЯНАО. Ф.98. Оп.1. Д.24. Л.8.

5. ГА ЯНАО.Ф.3. Оп.1. Д.60. Л.43об.
6. ГА ЯНАО.Ф.3. Оп.1. Д.72. Л. 86.
7. ГА ЯНАО. Ф.98. Оп.1. Д.24. Л.8об.
8. ГА ЯНАО. Ф.3. Оп.1. Д.78. Л. 172.
9. ГА ЯНАО.Ф.3. Оп.1. Д.53. Л.236.
10. ГА ЯНАО.Ф.41. Оп.1. Д.58. Л.191.
11. ГА ЯНАО.Ф.41. Оп.1. Д.61. Л.28.

Приложения

Приложение 1. Приказ №41

СОГЛАСОВАНО
Зав.Окр.ЗО (Погорелов)

СОГЛАСОВАНО
Управ. Рыбтрестом
(Насыпкин)

П Р И К А З № 41

По Ямало-Ненецкому окружному отделу народного образования

29 марта 1943 год.

Героическая Красная Армия ведет решающую борьбу с немецко-фашистскими варварами. Наш народ, сплоченный вокруг великого Сталина, с большим напряжением работает, чтобы дать фронту все необходимое для победы над лютым врагом человечества. Основным военно-хозяйственным заданием для нашего округа является выполнение плана рыбодобычи. Мы можем дать стране, фронту много рыбы, и каждый человек, от малого до старого, напрягая все силы, должен работать по увеличению вылова рыбы.

В обстановке войны возросло значение труда школьников в производстве. Учащиеся Салехардской средней школы летом 1942 года заготовили сена в совхозе для прокорма 200 коров, школьники Тазовского района серьезно помогли рыбозаводу в выполнении плана рыбодобычи. Но в прошлом году участие учащихся в рыбной путине проходило в порядке местной инициативы и многие школы стояли в стороне от выполнения хозяйственных задач. Обстановка этого года требует, чтобы все учителя и все школьники напряженно работали на рыбодобыче и других хозяйственных работах. Исходя из этого, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заведующим РОНО¹ к 15 апреля составить план использования учителей и учащихся на рыбодобыче и других сельскохозяйственных работах. В плане должно быть четко определено, где должны работать учащиеся и что они должны сделать. Например, 30 учащихся 8-10 классов работают на рыбозаводе, на лову, должны выловить 300 центнеров рыбы, 50 учащихся 5-7 классов работают в колхозе на посевной, сенокосе и уборочной. Установить, что они должны сделать. Учащиеся 1-4 классов работают на обработке рыбы, должны перемыть столько-то рыбы и т.д. На каких работах использовать учителей и учащихся решает исполком Райсовета, а РайОНО в соответствии с этим дает задания школам. Общий план участия школ утверждает исполком райсовета. Дети колхозников, как правило, должны работать в своих колхозах.

2. Директорам школ в соответствии с планом РайОНО скомплектовать бригады. Как правило учащиеся не вливаются в общие бригады, а работают отдельно ученическими бригадами. Во главе ученической бригады стоит учитель. Он полностью осуществляет функции бригадира и несет ответственность за работу бригады. В тех случаях, когда нужен технический руководитель

работ бригады, его выделяет рыбозавод или колхоз, но и в этом случае бригадиром остается учитель. Количественный, возрастной состав бригады определяется директором школы совместно с руководителем хозяйственной организации, исходя из производственных требований. Работа для учащихся должна быть посильной. Комплектование бригад и назначение бригадиров закончить к 1 мая. В тех случаях, когда требуется подготовка учащихся к выполнению предстоящей работы, директорам школ совместно с руководителями хозяйственных организаций провести техминимум за счет дополнительных занятий. Все расходы по производственному обучению учащихся несет хозяйственная организация. Занятия по техминимуму не должны превышать 3-х часов в неделю, а если требуется больше, провести после испытаний.

3. Учащимся на производстве должны быть созданы нормальные производственные условия. Директорам школ потребовать от руководителей хозяйственных организаций:

а/ предоставления учащимся лучших помещений (на пески, где нет помещений, обеспечивающих нормальные условия, детей посылать запрещаю).

б/ предоставление девочкам и мальчикам отдельных помещений для сна, с обязательным предоставлением топчанов.

в/ снабжения учащихся всеми продуктами по рабочим нормам и обязательное предоставление доброкачественной горячей пищи не менее 2-х раз в день. (На песках, где может быть опасность перебоев в снабжении продуктами, или невозможно организовать нормальное питание, детей не посылать).

г/ использования учащихся только на посильных работах.

д/ создания таких производственных условий, которые бы гарантировали безопасность от несчастных случаев.

е/ своевременной выплаты зарплаты учащимся и учителям. Причем зарплата должна выдаваться на руки, а не перечисляться в школьный и другие фонды.

4. Директорам школ к 1 мая заключить письменные соглашения с руководителями хозяйственных организаций, в которых предусмотреть обязательства школы и обязательства хозяйственных организаций (в соответствии с 2 и 3 п. приказа).

¹ РОНО, РайОНО - районные отделы народного образования

5. Директорам школ совместно с комсомольскими и пионерскими организациями широко провести разъяснительную работу среди учащихся об их участии в рыбодобыче и сельскохозяйственных работах, предупредить их, что на производстве они подчиняются общим правилам, распространяемым на рабочих, и за их нарушение несут ответственность так же, как и взрослые рабочие. Во всех школах провести родительские собрания с вопросом об участии учащихся в сельхозработах.

6. РайОНО организовать между школами, а руководителям школ между бригадами социалистическое соревнование за высокие показатели в работах. Поручаю инспектору ОкрОНО² товарищу Молочниковой совместно с рыбтрестом³ и ОК⁴ ВЛКСМ разработать показатели окружного социалистического соревнования школ на лучшее участие в рыбодобыче. Переходящее Красное знамя ОкрОНО и ОК профсоюза в летний период ежемесячно передавать школе, обеспечившей более высокие показатели по участию в рыбной путине. Просить директора рыбтреста выделить премии для лучших школ и учащихся за высокие показатели в ры-

бодобыче. Обязываю заведующих РОНО через исполкомы райсоветов⁵ и РК⁶ ВКП (б) представлять материалы для занесения на окружную доску почета лучших учителей и учащихся, работающих на рыбной путине.

7. Предоставлять учителям отпуска без моего разрешения запрещаю. Всех учителей использовать на путине, сельскохозяйственных работах, ремонте школ и заготовке топлива.

Бухгалтерии и ОкрОНО совместно с Окрфо⁷ дать указания о порядке оплаты учителям, занятым на путине и других работах.

8. Директорам и завучам школ систематически объезжать места, где работают учащиеся, организуя четкое, оперативное руководство школьными бригадами.

Предупреждаю руководителей РОНО и школ, что своим участием в путине мы держим политический экзамен перед страной и за халатное отношение к этому делу, за факты *нераспорядительности*, халатности, уклонения от работы буду привлекать к строгой ответственности вплоть до отдачи под суд, как за срыв выполнения военно-хозяйственного задания партии и правительства.

ЗАВ. ОКРОНО:

подпись (БРОДНЕВ)

ГА ЯНАО. Ф.98. Оп.1. Д.24. Л.8,8об.,9. Подлинник. Машинопись.

Приложение 2. Ходатайство

Печать

В ОКРУЖКОМ ВКП /6/

« 6 » XI 1943 г.

ИСПОЛКОМ

ОКРСОВЕТА

Окружной отдел народного образования просит занести на окружную доску почета коллектив учителей и учащихся Сале-Хардской СШ⁸, которые в течение 1942-43 учебного года и в течение летнего периода 1943 года принимали самое активное участие в трудовой жизни г. Сале-Харда, помогая городским органи-

зациям и предприятиям в выполнении стоящих перед ними задач. Учащиеся и учителя СШ г. Сале-Харда своей сознательной дисциплиной и добросовестным отношением к труду добились высоких показателей своей работы. Краткий обзор всех видов работ, сделанных коллективом учителей и учащихся, прилагается.

ЗАВ. ОкрОНО

подпись /ИВАНОВ/

В течение 1942-43 учебного года и особенно в течение летнего периода в средней школе г. Сале-Харда широко развернулась общественно-полезная деятельность школы.

Зимой школьники собирали гвозди, запасные части, различный производственный инструмент, кули, крючки, веревки, сети, собирали теплую одежду для бойцов Красной Армии, книги и учебники для школьников освобожденных районов, заготавливали хвои, золу,

тимуровские команды помогали красноармейским семьям в заготовке дров, в уходе за детьми, устраивали новогодние елки, расчищали снег. В школе за зиму учащиеся распилили 300 ф-метров дров.

В период подготовки к весенне-летней путине школьники свили и сдали в колхоз «Красный Октябрь» около 25 000 метров веревки, перевезли с кирпичного завода на пристань 74 000 кирпичей.

2 ОкрОНО – Ямало-Ненецкий окружной отдел народного образования

3 Рыбтрест - рыболовецкий трест

4 ОК - окружной комитет

5 Райсоветы - районные Советы депутатов трудящихся

6 РК - районный комитет

7 Окрфо – Ямало-Ненецкий окружной финансовый отдел

8 СШ – средняя школа

В период летней путины учащиеся немедленно по окончании учебного года были направлены на различные участки трудовой деятельности.

1. Учащиеся VIII – IX классов под руководством учителей Одинцовой Н.Л. и Реймер Я.А. в течение 110 дней ловили рыбу на песках: неводами, плавными сетями. Всего выловлено 337,8 центнеров рыбы. План выполнен на 183%.

2. Учащиеся девушки V – X классов 109 дней работали в консервном цехе. За время работы в консервном цехе учащиеся вычистили рыбы 910451 кг. рыбы; полная обработка 29859 кг. рыбы; подножка рыбы 957426 кг.

3. Отряд учащихся III – VI классов в количестве 40 человек под руководством учительницы Горобец работали на укладке рыбы и в течение 10 дней заработали 1006 руб.

4. Учащиеся VI – VIII классов (юноши) в количестве 18 человек под руководством учительницы Давыдовой Е. С. завуча Афонасьева А.И. заготовили и перевезли для школы дров 300 кубометров.

5. Отряд учащихся V – VI классов в составе 3-х бригад юношей и девушек работал в совхозе на сенокосе, выполнив нормы. Заготовлено 1590 центнеров сена.

6. Отряд учащихся V – VI классов под руководством учительницы Игнатъевой работал на пришкольном участке и собрал 800 кг. картофеля, причем обработка пришкольного участка проводилась впервые.

7. В период подготовки Каравана для школ Крайнего Севера бригада учащихся заготовила и погрузила 60 кубометров дров.

8. Учащиеся III – IV классов в течение 11 дней без отрыва от учебы участвовали в погрузочно-разгрузочных работах и в течение 11 дней выгрузили 54 800 кирпичей;

9. Группа учеников работала на промкомбинате по изготовлению ручек и отдельные из них показали образцы работы перевыполнения задания на 50 -100%.

10. Собрано и сдано ягод свыше 200 кг.

11. Силами учащихся и учителей проведен ремонт школы, и школа была своевременно подготовлена к началу учебного года.

12. Отряд учащихся под руководством учительницы Кривых А.Н. принял участие в уборке овощей в совхозе. Всего убрано репы с 2605 кв. м., турнепса с 9132 кв. м. и очищено репы 2944 кг.

13. В октябре месяце VIII – X класс без отрыва от занятий собрали 60 квадратных кубометров дров.

14. Под руководством учителя товарища Музюкина А.И. бригада по изготовлению извести в Аксарке заготовила 60 тонн камня.

Отдельные учителя и учащиеся за высокие показатели в своей работе занесены на окружную доску почета.

ЗАВ. ОкРОНО

/ИВАНОВ/

ОкРОНО

подпись

ИНСПЕКТОР
/ГУСЕВА/

ГА ЯНАО. Ф.3. Оп.1. Д.53. Л.236, 237. Подлинник. Машинопись.

Приложение 3. Выписка из протокола

Из П Р О Т О К О Л А № 7

ЗАСЕДАНИЯ ИСПОЛКОМА ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО ОКРУЖНОГО СОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ
г. Салехард 7 апреля 1944 г.

...

ПОВЕСТКА ДНЯ:

...

9. О привлечении учащихся школ округа к участию в весенне-летней путине.

...

§ 9

СЛУШАЛИ: О привлечении учащихся школ округа к участию в весенне-летней путине.
/Внесено ОКРОНО⁹ – т. Ивановым/

В соответствии с решением Обкома ВКП /б/ и исполкома Облсовета¹⁰ от 2.III – за № 60-365 – с, исполком Окрсовета¹¹

9 ОКРОНО – Ямало-Ненецкий окружной отдел народного образования

10 Облсовет – областной Совет депутатов трудящихся

11 Окрсовет – Ямало-Ненецкий окружной Совет депутатов трудящихся

РЕШИЛ:

1. Привлечь после окончания учебного года к участию в весенне-летней путине учащихся 6-10 классов средних и неполных средних школ от 14 лет и старше не занятых по ремонту школ и заготовке для школ топлива.

2. Обязать Ямало-Ненецкий рыбтрест /т. Засыпкина/, Ямало-Ненецкий ОКРОНО /т. Иванова/ - разработать мероприятия по участию школьников в весенне-летней путине, предусмотрев ими:

а/ организацию специальных школьных бригад, возглавляемых учителями и состоящих только из мальчиков или девочек, а также прикрепление к ученическим бригадам лучших бригадиров-рыбаков;

б/ продолжительность рабочего дня, не превышающую 6-8 часов, в зависимости от возраста и характера работ;

в/ обеспечение школьных бригад более удобными рыболовецкими участками, орудиями лова и нормальными бытовыми условиями;

г/ организацию трехкратного питания по нормам учащихся ФЗО¹² Наркомрыбпрома;

д/ оплата труда в соответствии с 6 пунктом Постановления СНК¹³ СССР и ЦК¹⁴ ВКП /б/.

...

ЗАМ. ПРЕД. ИСПОЛКОМА
ОКРСОВЕТА

подпись /БРОДНЕВ/

ЗА СЕКРЕТАРЯ ИСПОЛКОМА
ОКРСОВЕТА

подпись /УШАКОВ/

ГА ЯНАО. Ф. 3. Оп.1. Д. 72. Л. 86, 90, 90 об., 95 об. Подлинник. Машинопись.

Сведения об авторе:

Кашмакова Марина Васильевна, 1971 г.р., Ишимский государственный педагогический институт имени П.П. Ершова, филологический факультет, ведущий архивист ГКУ «Государственный архив

Ямало-Ненецкого автономного округа» (г.Салехард, Россия). Сфера научных интересов: советское культурное строительство на Ямале. Тел. +7 (34922) 4-60-07, e-mail: m.kashmakova@yandex.ru

Information about the author:

Marina Vasilievna Kashmakova, born in 1971, Ishim State Pedagogical Institute named after P.P. Yershov, Faculty of Philology, leading archivist of the State Archive of the Yamal-

Nenets Autonomous District (Salekhard, Russia). Research interests: Soviet cultural construction in the Yamal Peninsula. Phone: +7 (34922) 4-60-07, E-mail: m.kashmakova@yandex.ru

12 школа фабрично-заводского обучения

13 СНК – совет народных комиссаров

14 ЦК – центральный комитет

15 Облрыболовпотребсоюз – областной рыболовецкий потребительский союз

16 Окргдрав – Ямало-Ненецкий окружной отдел здравоохранения