

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

# **НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК**

Ямало-Ненецкого автономного округа

№ 1 (78)

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ ЯМАЛА**

(к 20-летию Государственного автономного образовательного  
учреждения дополнительного профессионального образования  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
“Региональный институт развития образования”)

САЛЕХАРД  
2013

# НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

## Редакционная коллегия:

*Вороненко Александр Григорьевич* –

заместитель директора по научно-исследовательской работе – учёный секретарь Государственного казённого учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Научный центр изучения Арктики», к.пед.н.

*Попов Юрий Игоревич* –

профессор кафедры гуманитарного образования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», к.фил. н.

*Цымбалистенко Наталия Васильевна* –

главный научный сотрудник сектора этнологии Государственного казённого учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Научный центр изучения Арктики», д.фил.н.

*Очередной выпуск научного вестника посвящён проблемам образования в Ямало-Ненецком автономном округе и приурочен к 20-летию ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» (РИРО). Статьи, вошедшие в Вестник, рассматривают комплекс вопросов, связанных с проблематикой профессионально-образовательной подготовки специалистов в области инновационного совершенствования образовательных систем. В сборнике опубликованы статьи заместителя Губернатора, руководителя аппарата Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа, сотрудников ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования», научных сотрудников ГКУ ЯНАО «Научный центр изучения Арктики», салехардского филиала Столичной финансово-гуманитарной академии, преподавателя МАОУ «Гимназия №1», г. Салехард. В научно-исследовательских статьях акцент делается на инновационные процессы в системе образования ЯНАО. И.Б. Соколова пишет о дополнительном профессиональном образовании государственных гражданских и муниципальных служащих Ямало-Ненецкого автономного округа в условиях реформирования системы государственного управления. О.Л. Березина рассматривает системные эффекты в повышении квалификации педагогических работников на Ямале. В.Г. Паришук рассказывает о роли учебно-методического комплекса «Этнология региона» в формировании организационно-исследовательской культуры субъектов образовательной деятельности. В статье Л.А. Плехановой рассматриваются проблемы профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа и вопросы создания и функционирования научно-образовательных комплексов, которые призваны выступить «мостом», соединяющим систему профессионального образования автономного округа с рынком труда. В статье Е.А. Бородин подчёркивается необходимость межрегионального и международного сотрудничества в целях эффективного развития системы образования на Ямале. С.Е. Тихонов размышляет о том, как раскрыть творческий потенциал учителя и тем самым повысить качество образования и эффективность обучения. В.Н. Няруй и А.М. Сязи подчёркивают роль эколого-трудовых навыков и традиционной культуры в деле воспитания детей коренных народов. Т.В. Наумова посвящает свою статью анализу культурно-исторических явлений, оказавших существенное влияние на процессы становления и развития системы образования интернатного типа в условиях культурных баз. В ряде статей затрагиваются животрепещущие проблемы современности. Г.Г. Вороненко предлагает способы первичной профилактики употребления подростками психотропных отравляющих веществ. Полемическая статья Ю.И. Попова и Н.В. Цымбалистенко поднимает проблему гражданского самосознания коренных народов Севера, показывает трудности и преграды на пути его формирования.*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ  
ЯМАЛО - НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**И.Б.Соколова**

Заместитель Губернатора, руководитель аппарата Губернатора  
Ямало-Ненецкого автономного округа

Государственная служба является одним из главных институтов современного государства. Модернизация экономической, политической и социальной сфер во многом зависит от профессиональной компетентности государственных гражданских служащих.

Переход государственного управления к принципу «оказания государственных услуг» предъявляет особые требования к профессиональной компетентности и ответственности служащих.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года в числе ключевых показателей совершенствования системы государственного управления определено дальнейшее реформирование и развитие государственной гражданской службы, предусматривающее, в том числе, совершенствование кадровых процедур и внедрение новых принципов кадровой политики.

Создание системы обучения гражданских и муниципальных служащих, отвечающей современным требованиям к уровню квалификации персонала, первостепенная задача нынешнего этапа реформирования всей системы государственного и муниципального управления. Последовательная реализация мероприятий реформы требует скоординированной работы органов власти в центре и на местах, причём решающее значение имеет заинтересованность её в успехе всех участников процесса — от специалистов до руководителей всех уровней.

Одна из основных целей Стратегии развития системы дополнительного профессионального образования государственных гражданских и муниципальных служащих Ямало-Ненецкого автономного округа на период 2013-2020 годов - формирование высококвалифицированного

кадрового состава гражданской службы, обеспечивающего эффективность государственного управления, развития гражданского общества и инновационной экономики.

Достижение цели предполагается за счёт решения взаимосвязанных задач:

а) внедрения в практику работы органов государственной власти и иных государственных органов автономного округа современных организационно-управленческих технологий и методов кадровой работы;

б) повышения эффективности профессионального обучения государственных гражданских служащих автономного округа.

Как и в других субъектах Российской Федерации в Ямало-Ненецком автономном округе совершенствуется нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение, внедряются инновационные методы кадровой работы, новейшие информационно-аналитические технологии. Действует ряд целевых программ, направленных на развитие государственной гражданской и муниципальной службы, а также резерва управленческих кадров.

В рамках программно-целевого планирования осуществляется комплекс мер, направленных на совершенствование системы дополнительного профессионального образования, повышение уровня профессиональной компетентности и результативности деятельности государственных гражданских и муниципальных служащих автономного округа.

Эффективность предпринимаемых мер, на наш взгляд, наиболее полно отражается в оценках самих служащих, которые, с одной стороны, являются непосредственными участниками реализации данных мероприятий, а их профессиональная деятельность — объектом,

на который направлено воздействие реформы государственной службы.

Аппаратом Губернатора округа в августе текущего года был проведён опрос по отдельным направлениям реформирования и развития государственной службы. Выборка составила 334 респондента, в заочном анкетировании приняли участие служащие 35 исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципальных образований - представители всех групп должностей от глав муниципальных образований и руководителей органов исполнительной власти до специалистов.

По итогам опроса среди наиболее значительных достижений в сфере реформирования государственной гражданской службы три четверти респондентов отметили то, что более чёткими стали процедуры служебной деятельности (аттестация, квалификационный экзамен, формирование, использование кадрового резерва). Улучшение условий труда отметили более 60% участников анкетирования.

Для 55% респондентов расширились возможности карьерного роста и для 57% - возможности использования социальных льгот.

Более 70% служащих отметили появление новых возможностей для повышения квалификации, а также рост уровня оплаты труда. (Рис.1)

Вместе с тем, на вопрос «что Вам дало участие в программах переподготовки, повышения квалификации?» только половина ответили, что получили профессиональные знания, умения и навыки, только каждый пятый узнал о последних тенденциях и современном опыте работы в определенной области, и только каждый седьмой расширил свой кругозор.

Полученные результаты актуализировали уже осознанную нами необходимость совершенствования системы дополнительного профессионального образования гражданских и муниципальных служащих. (Рис.2.)

С целью научно-методического обеспечения повышения квалификации разработана и внедряется на базе Кадрового ресурсного центра инновационная методика оценки качества занятий в системе дополнительного профессионального образования государственных и муниципальных служащих и лиц,



Рис.1.

*Что Вам дало участие в программах повышения квалификации?*

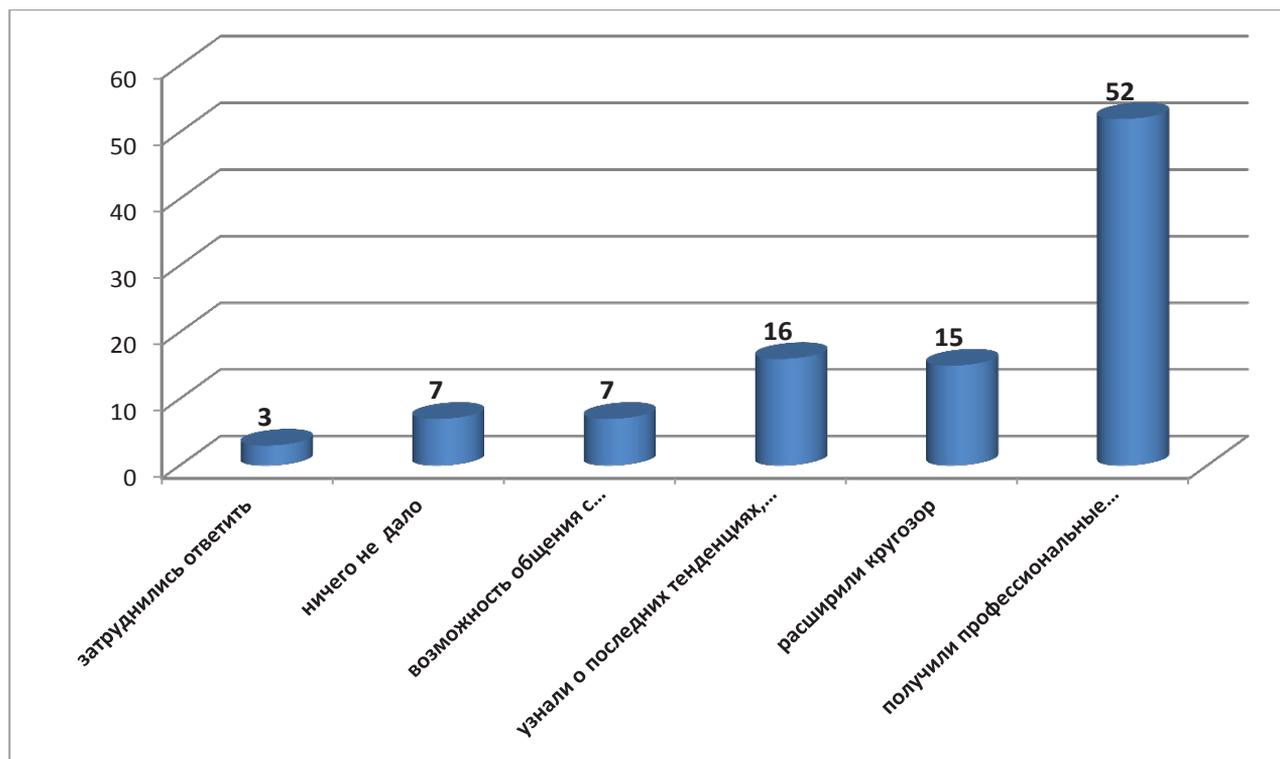
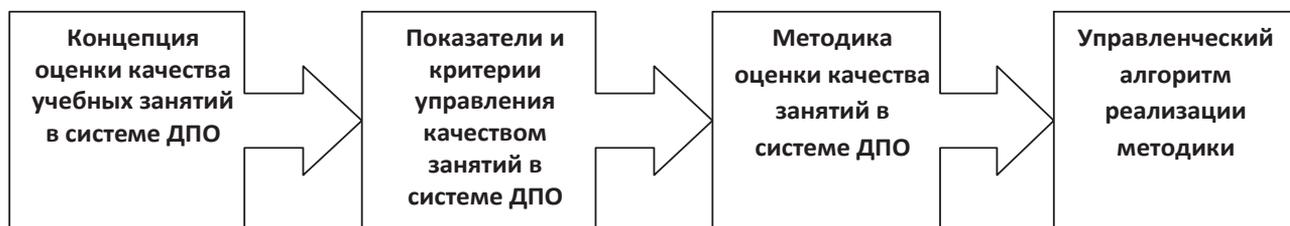


Рис.2.



включенных в резерв управленческих кадров.

Особенность методики в том, что основными субъектами оценивания являются сами слушатели программ дополнительного профессионального образования и эксперты из числа государственных и муниципальных служащих автономного округа, а также непосредственные руководители (представители нанимателя).

В развитие ее основных положений планируется разработка и принятие ряда нормативных правовых актов.

Предполагается что реализация методики оценки качества учебных занятий в системе дополнительного профессионального об-

разования государственных и муниципальных служащих и лиц, включенных в резерв управленческих кадров, позволит получить ряд образовательных эффектов. В том числе, повысить интегративность взаимодействия кадровых процедур (аттестация, квалификационный экзамен, конкурс на замещение вакантной должности) и системы дополнительного профессионального образования государственных и муниципальных служащих, улучшить качество организационного обучения и условий профессионального развития, а также повысить практическую направленность программ повышения квалификации государственных и муниципальных

служащих и, как следствие, их влияние на результативность, эффективность и качество деятельности служащих.

Одним из ожидаемых результатов должно стать повышение ответственности вузов за успешность реализации программ дополнительного профессионального образования государственных и муниципальных служащих, а также и самих слушателей за качество освоения ими программ дополнительного профессионального образования.

Важной задачей при планировании обучения является выявление образовательных запросов органов государственной власти и местного самоуправления с одной стороны, и самих государственных гражданских и муниципальных служащих с другой. Поэтапное решение вопроса предполагает разработку технологии выявления образовательных запросов, формулирование цели обучения и выбор образовательных программ, и, наконец, разработку технического задания на обучение. В результате – выбор государственными и муниципальными служащими образовательной программы будет более осознанным, а её освоение – максимально эффективным.

Качество дополнительного профессионального образования является комплексной характеристикой и выражает степень его соответствия потребностям работодателя, профессиональным, социальным и личностным ожиданиям потребителя образовательной услуги. На современном этапе задача состоит в том, чтобы не просто улучшить качество образовательных программ, но и обеспечить условия для выбора слушателями индивидуальных образовательных траекторий, наполнить их государственными, профессиональными и персональными смыслами, обеспечить реальное влияние дополнительного профессионального образования на повышение эффективности и качества профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих.

Индивидуальные планы профессионального развития гражданских и муниципальных служащих автономного округа наряду с тради-

ционными формами обучения по программам дополнительного профессионального образования предусматривают самообразование, общую, в том числе теоретическую служебную подготовку.

Самообразование включает изучение нормативно-правовой базы, передового зарубежного и отечественного опыта, овладение новыми программными продуктами, а также изучение и использование в работе иностранных языков.

Теоретическая служебная подготовка представляет собой изучение различных информационных материалов, в рамках которой специалист через систему электронного документооборота получает доступ к отдельным информационным блокам в соответствии с индивидуальным планом своего профессионального развития.

В настоящее время ведётся работа по наполнению учебного модуля информационными материалами и разработке тестов. Планируется, что тестовые задания будут использоваться как самим служащим для самопроверки, так и руководителем – для объективности оценки исполнения индивидуального плана подготовки. Данный вид подготовки востребован, прежде всего, у лиц, впервые поступивших на государственную службу и работающих первый год.

В целях создания единого централизованного информационного хранилища данных о формировании, размещении и исполнении государственного заказа на профессиональную переподготовку, повышение квалификации и стажировку гражданских служащих начата работа по созданию автоматизированной информационной системы «Дополнительное профессиональное образование государственных гражданских служащих Ямало-Ненецкого автономного округа». Система обеспечит:

- планирование, учёт и контроль над сроками проведения обучения;
- формирование проекта государственного заказа на дополнительное профессиональное образование на планируемый финансовый год;

- формирование состава учебных групп с учётом потребности;

- хранение информации о получении дополнительного профессионального образования гражданами служащими;

- осуществление мониторинга исполнения государственного заказа на профессиональную переподготовку, повышение квалификации и стажировку;

- обобщение и обработку итоговых сведений, формирование отчётных материалов.

В сентябре 2012 года Советом по вопросам государственной гражданской службы Ямало-Ненецкого автономного округа была одобрена и принята Стратегия развития системы дополнительного профессионального образования государственных гражданских и муниципальных служащих автономного округа до 2020 года, которая учитывает приоритетные направления социально-экономического развития автономного округа, предусмотренные в региональной стратегии социально-экономического развития – 2020.

Документ содержит основные направления развития системы, в том числе её ресурсного обеспечения, управления качеством дополнительного профессионального образования служащих, внедрение инновационных подходов и усиление практической направленности профессионального обучения. Особое внимание уделяется вопросам научного обеспечения и использования новых информационных технологий.

С целью повышения практической направленности системы дополнительного образования стратегия предусматривает привлечение служащих категории «руководители» для участия в качестве экспертов в различных формах учебных занятий. Такой опыт имеет место в практике повышения квалификации муниципальных служащих автономного округа, для обучения которых в качестве экспертов и консультантов привлекались специалисты аппарата Губернатора и государственно-правового департамента. В настоящее время список экспертов сформирован и утверждён распоряжением Губернатора, в список вошли более 100 государственных гражданских

служащих. Планируется использовать данную форму и в других целевых аудиториях, а участие в ней привлекаемых руководителей включать в оценку эффективности их профессиональной деятельности.

В числе инновационных элементов стратегия предусматривает широкое применение совокупности активных форм и методов обучения, в числе которых решение ситуационных задач, самодиагностика, дискуссии по проблемным вопросам, деловые игры, кейс-стади. Завершен первый этап формирования библиотеки по вопросам государственного и муниципального управления: по 30 кейсов из сферы государственной и муниципальной службы и 40 кейсов по вопросам противодействия коррупции. Ситуационные задачи будут использоваться не только при проведении повышения квалификации, но и для аттестации, квалификационного экзамена, иных форм работы с кадровыми подразделениями.

Характерной чертой современного государственного управления становится трансформация государственных служащих из статуса чиновников в статус государственных менеджеров. С целью внедрения технологий территориального стратегического планирования в муниципальную управленческую практику в 2012 году реализован проект «Стратегия развития территории: открытие новых возможностей». Проект осуществляется на серьезной научно-методической основе с привлечением специалистов Международного центра социально-экономических исследований (г. Санкт-Петербург), проходит в 4 этапа, в том числе с выездами в муниципальные образования.

В числе нетрадиционных форм работы, используемых в автономном округе – повышение образовательного уровня не только действующих государственных и муниципальных служащих, но также и лиц, желающих поступить на государственную службу. В конце прошлого года в городе Салехарде стартовал проект по подготовке граждан к участию в конкурсах на формирование кадрового резерва и замещение вакантных должностей государственной гражданской службы.

Цель проекта – оказать помощь в подготовке к конкурсному отбору, гражданам, желающим поступить на государственную гражданскую службу. Важно отметить, что участие в проекте не гарантирует успешное прохождение конкурса, это лишь попытка помочь соискателю сориентироваться в многообразии правовых актов, знание которых нужно подтвердить при собеседовании, стремление помочь конкурсантам справиться с волнением.

Структура проекта включает практические занятия с психологом, лекционные занятия по вопросам государственного и муниципального управления, обеспечение необходимыми методическими материалами.

Участниками первого этапа проекта стали люди в возраст 25-30 лет, все с высшим профессиональным образованием, из самых различных сфер трудовой деятельности – от индивидуальных предпринимателей и домохозяек, до военнослужащих и сотрудников федеральных структур, желающих поступить на государственную гражданскую службу автономного округа. По оценкам участников проект полностью оправдал их ожидания и позволил повысить уровень подготовленности к конкурсу. Реализация проекта будет продолжена и в 2013 году на системной основе.

Повышение эффективности деятельности органов государственной власти и местного

самоуправления путем совершенствования и развития системы профессиональной подготовки и дополнительного образования служащих остается главным приоритетом деятельности на долгосрочную перспективу Аппарата Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа, Кадрового ресурсного центра государственной гражданской и муниципальной службы автономного округа.

Древнему китайскому мыслителю и государственному деятелю Конфуцию принадлежит фраза: «Посылать людей на войну необученными – значит предавать их». Аппарат Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа приоритетом своей деятельности определил повышение эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления путём совершенствования и развития системы профессиональной подготовки и дополнительного образования служащих. Создание на государственной и муниципальной службе необходимых условий для развития профессиональных качеств и творческого потенциала личности, вооружение её передовыми знаниями и опытом, новейшими управленческими технологиями – важнейшая задача, на решение которой будут направлены усилия органов государственной власти и местного самоуправления автономного округа.

### Литература:

1. Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления: Указ Президента Российской Федерации № 601 от 07.05.2012 г. Российской Федерации № 601 от 07.05.2012 г.

2. Горб В.Г. Образовательная система повышения квалификации государственных и муниципальных служащих субъекта российской Федерации. Екатеринбург: Уральская академия государственной службы, 2010.

**СИСТЕМНЫЕ ЭФФЕКТЫ  
В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ЯМАЛЕ**

*О. Л. Березина*

*ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»*

Система дополнительного профессионального образования является важной составляющей региональной образовательной системы, в значительной мере влияющей на качество осуществляемых в ее рамках процессов. В системе дополнительного профессионального образования разрабатываются, апробируются, транслируются многие из педагогических и организационных инноваций, составляющих основу, потенциал и ресурс развития региональных и муниципальных образовательных систем.

В образовательном пространстве дополнительного профессионального образования представлены мощные резервы повышения эффективности региональной системы образования, включающей освоение и внедрение новых образовательных и информационных технологий; предъявление обучающимся новых образовательных услуг; обновление профессиональных компетенций слушателей курсовых мероприятий, их готовности к самостоятельной продуктивной посткурсовой деятельности.

За последние 2-3 года региональным институтом повышения квалификации Ямало-Ненецкого автономного округа с учетом осознания своей миссии и ответственности перед профессиональным педагогическим сообществом предпринят ряд значимых шагов в направлении обновления содержания своей деятельности, придания ей большего соответствия вызовам времени и запросам образовательной практики. Изменения коснулись не только организационно-штатной структуры, названий подразделений и должностей сотрудников, но и содержания их деятельности, приоритетов в работе, механизмов взаимодействия с органами управления образованием, образовательными учреждениями,

социальными партнерами. Этим изменениям в значительной мере способствовала системная рефлексия в ходе проведения двух многотуровых организационно-деятельностных игр «Разработка системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности в региональном институте развития образования» и «Роль института развития образования и его структурных подразделений в формировании региональной инновационной образовательной сети».

Первой точкой фиксации позиции института развития образования в региональных инновационных процессах и определения вектора его развития стало положение о том, что классические (статические) формы повышения квалификации педагогических работников должны уступить место таким формам обновления их профессиональных компетенций и профессионального развития, которые помогли бы с современных научных позиций определиться в многообразии инноваций, выработать свою стратегию инновационного поведения, сформировать стратегические команды для решения актуальных проблем. Одновременно происходило изменение ценностных профессиональных установок сотрудников института в отношении определения конечных результатов их деятельности, деятельности структурных подразделений (кафедр, отделов, центров), института в целом.

Значимым этапом в этом направлении стало проведение при непосредственном участии института масштабного регионального проекта «Директор -2020». Эффектом от проведения его нескольких туров в форме рефлексивных тренингов, организационно-деятельностных игр, создания и защиты индивидуальных и групповых проектов стало не просто изме-

нение профессионального сознания представителей директорского корпуса, но позитивные сдвиги в региональном образовании, фиксируемые, например, на уровне инновационной активности и инновационной восприимчивости образовательных учреждений и муниципальных образовательных систем; роста числа участников и победителей (педагоги и обучающиеся) профессиональных, творческих, интеллектуальных конкурсов. Например, в окружном конкурсе проектов руководителей общеобразовательных учреждений принял участие 61 руководитель общеобразовательных учреждений из 13 муниципальных образований автономного округа; вне конкурса было представлено 72 проекта); на окружной конкурс инновационных проектов на получение в 2013 году грантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа подано 89 заявок; в региональном этапе I всероссийского открытого конкурса авторских программ, учебно-методических материалов и электронных ресурсов по развитию творческой активности детей, подростков и молодежи «Поддержка творческих инициатив обучающихся и воспитанников в системе российского образования» приняли участие 64 педагога.

Статистические и аналитические материалы по реализации управленческих проектов свидетельствуют о том, что лидеры регионального проекта «Директор-2020» начинают по-новому управлять общеобразовательными учреждениями, вследствие этого повышается качество и расширяется спектр предоставляемых услуг; начинают рационально использоваться как собственные ресурсы, так и ресурсы партнёров (университеты, издательские дома, департаменты образования, департаменты международных связей, социально-реабилитационные центры, культурно-досуговые центры, музейно-ресурсные центры, учреждения культуры, учреждения дополнительного образования, городские отделы внутренних дел, спортивные школы и др.); всё чаще к работе привлекаются квалифицированные кадры, расширяются границы доступности дополнительных образовательных услуг.

Об инновационной активности образовательных учреждений, их руководителей и педагогов, как системных эффектов от внедрения новых форм и подходов к повышению квалификации педагогических кадров, свидетельствует развитие в последние 2-3 года региональной инновационной образовательной сети. На сегодняшний день прошли конкурсный отбор и реализуют инновационные проекты, транслируя инновационный опыт по актуальным проблемам развития современного образования на всё образовательное пространство автономного округа и России, 12 региональных стажировочных, 10 региональных инновационных и 1 федеральная стажировочная площадка. Целый ряд образовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием подали заявки на создание региональных апробационных площадок.

Ярким примером инновационной активности педагогов в посткурсовой период их профессиональной деятельности могут являться результаты проведенного в 2012 году мониторинга учебно-методических комплексов, используемых на ступени начального образования. Мониторинг продемонстрировал многообразие, широкий спектр современных инновационных программ обучения младших школьников, обеспечивающих новые результаты их обучения и развития, формирование значимых компетенций (программу «Школы России» используют 95 педагогов начальной школы; программу «Школа-2100» – 91; «Школа XXI век» – 36; программу Л.В.Занкова – 24; Эльконина-Давыдова – 13; программу «Перспективная начальная школа» – 20; «Гармония» – 15).

Осязаемыми результатами регионального масштаба (значимыми с точки зрения решения актуальных социальных проблем населения автономного округа) стал также запуск проектов «Кочевая школа», «Кочевой детский сад»; создание в системе профессионального образования научно-образовательных комплексов; функционирование по ряду предметных направлений виртуальных профессионально-педагогических сообществ.

Продолжается системная работа по развитию вариативных и альтернативных форм дошкольного образования, таких как лекотека, центры игровой поддержки развития ребенка, группы семейного типа.

Результативности запущенных и системно воплощаемых в педагогическую практику региональных инновационных проектов в немаловажной степени способствовал и тот фактор, что в программах курсов повышения квалификации, проводимых на базе регионального института развития образования, значительное место уделяется научно-методической и практической подготовке специалистов образования к реализации приоритетных инновационных направлений развития образования в контексте его модернизации, осуществлению государственно-общественного управления на различных уровнях образовательной системы; актуальным вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, современному образовательному менеджменту; кочевому образованию и др.

По окончании всех курсовых мероприятий проводится анкетирование педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, цель которого – получение информации по соответствующим разделам профессиональной подготовки. Анкеты позволяют создать информационное поле запросов, потребностей и интересов слушателей, которое необходимо при планировании курсов, анализе их результативности. Слушатели курсовых мероприятий высказывают удовлетворенность их качеством и содержанием.

Сегодня очевидно, что достижение того или иного результата, эффекта зависит не только от руководителя, но и в значительной мере от каждого члена педагогического коллектива, специалиста методической, сервисной службы. Эта, казалось бы, очевидная формула, в системе повышения квалификации длительное время реально лишь постулировалась. Включение этого ресурса только за последние несколько лет уже привнесло в региональную образовательную практику вполне осязаемые

результаты. Для этого понадобилось сломать стереотип двух сторон: учреждения, предоставляющего услуги в области повышения квалификации, и педагога, который обязан один раз в течение пяти лет пройти курсовую подготовку. Этот стереотип для одних означал, что необходимо на приемлемом уровне качества выдать определенное количество академических часов, для других – необходимо получить услугу и, соответственно, документ (в лучшем случае, удовлетворить свой профессиональный интерес в какой-либо области).

Осязаемые результаты стали возможны вследствие смещения акцента на инновационную составляющую процесса повышения квалификации педагогических работников, взаимосогласования данного процесса с инновационными мероприятиями в региональной и муниципальных образовательных системах, более четкого формулирования заказа региональному институту развития образования. Эти результаты и эффекты проявляются в том, что педагоги по результатам курсовых мероприятий готовы строить образовательную деятельность в логике компетентностной модели образования, более активно используют в своей практической деятельности современную технику, электронные образовательные ресурсы, предлагают обучающимся новые услуги в системе дополнительного образования, реализуют индивидуальные проекты, стремятся аттестоваться на более высокую квалификационную категорию.

В среде педагогических работников активизировались и процессы конкуренции, лидерства по качеству. Этому во многом способствовало изменение идеологии проведения конкурсов профессионального мастерства. Конкурсы «Учитель года Ямала», «Воспитатель года Ямала», «Мастер производственного обучения Ямала» и другие рассматриваются уже не просто как возможность личностной самореализации конкретного педагога, но как еще одна эффективная форма повышения квалификации, диссеминации инновационного педагогического

опыта. Так, только в рамках педагогического марафона «Наш Урал-2011», мастер-классов, представленных в ходе конкурсов «Учитель года Ямала-2012», «Педагогическое мастерство г. Ноябрьска-2012», «Педагогическая симфония г. Муравленко-2012» более 700 педагогов автономного округа смогли познакомиться с профессиональным инновационным опытом победителей и дипломантов всероссийских и региональных профессио-

нальных конкурсов, повысить свою квалификацию.

Все это в конечном итоге положительно сказывается на качестве образования; позиционировании повышения квалификации как стимула к изменению профессионального сознания, инструмента обеспечения осязаемых педагогических и социальных эффектов в региональном образовании Ямало-Ненецкого автономного округа.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ОБНОВЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И.М. Варнавина**

*ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»*

Образовательный процесс в системе дополнительного образования – это процесс развития личности, реализующий образовательные программы разного назначения и содержания и проводимый в той или иной форме его организации.

Наиболее значимыми для данной системы являются следующие принципы организации и осуществления учебного процесса:

- принцип научности, который предполагает научно обоснованный отбор и структурирование содержания подготовки и переподготовки кадров (учебные программы, курсы, методические пособия и рекомендации) с учетом профиля, запросов личности и организации;
- принцип общественной целесообразности, который выражается в том, что контингент обучаемых в обществе за счет бюджетов разных уровней должен быть ограничен теми, кто лишен возможности самопереучиваться;
- принцип прогнозирования различных форм дополнительного образования в связи с потребностями региональных образовательных систем и региональной экономики.

Особенность образовательной ситуации, возникшей в системе повышения квалификации, состоит в том, что основной проблемой образования становится не столько усвоение огромного и постоянно увеличивающегося объема знаний или хотя бы ориентация в потоке все возрастающей информации, сколько проблема прямо противоположная – получение, создание, производство знания, которого нет, но потребность в котором назрела.

Для решения этой проблемы необходимо отказаться от убеждения, которое

лежит в основе всей системы народного образования, что источник новых знаний находится вне системы образования, что вся система образования, как и часть ее – система повышения квалификации – представляют собой лишь способ или средство передачи или распространения полученных извне новых знаний среди потребителей этих знаний – учащихся и слушателей.

Это убеждение заложено в самом определении понятия образования. «Образование – процесс и результат усвоения систематизированных знаний», следовательно, образование – процесс и результат усвоения готовых знаний. Выработкой новых знаний занимается наука, научная практика, а образование – их усвоением. Наука – способ производства знания, образование – способ потребления знаний. Это понимание образования оставлено нам эпохой Просвещения. Оно фиксирует определенные отношения между наукой и образованием. В настоящее время это отношение начинает меняться, свидетельством тому – дефицит готовых научных знаний в системах повышения квалификации. И это не просто временно сложившееся положение – это устойчивая тенденция, которая в дальнейшем будет укрепляться и способствовать углублению кризиса образования, если не принять меры и не изменить традиционное отношение между наукой и образованием. Такого рода мерой может быть передача функции получения, производства нового знания от науки образованию, разумеется, в определенном объеме, и тем самым – изменение функции преподавания лишь как передачи готовых знаний от учителя к учащемуся.

Преподаватель все больше становится организатором учебного процесса, имеюще-

го целью получение нового знания, не известного самому преподавателю; функция систематического изложения учебного предмета во все большей степени сменяется консультированием по определенному вопросу, возникающему в процессе обсуждения или в процессе трудовой деятельности.

Речь идет о том, что в последнее время в большинстве профессий характер труда начинает меняться: в структуре деятельности работника все в большей степени проявляются элементы, связанные с решением проблемных задач, то есть задач, которым он не обучался в процессе подготовки, но к решению которых он вынуждается ходом трудового процесса. Эти задачи могут носить творческий характер, но могут быть вызваны простой нехваткой квалификации. Это связано не только с распространением творческих профессий, но и с ускорением динамики профессиональных изменений в результате социально-экономических и технологических изменений.

Главное, что их решение требует от работника самостоятельной поисковой познавательной активности, приобретения опыта непосредственно на рабочем месте, в момент, во время выполнения рабочего задания. И чем быстрее будут удовлетворяться возникающие в процессе работы образовательные потребности, тем интенсивнее будет трудовой процесс. Эти потребности могут быть удовлетворены простым обращением к более знающему или информированному человеку, но он выполняет роль иную, чем учитель, преподаватель, — это скорее роль консультанта, а поиск нужной информации и нужного решения большей частью ведется самостоятельно. Для того, чтобы поиск был успешным, необходима организация информационно-образовательной среды непосредственно на рабочем месте.

Так протекает обучение в процессе трудовой деятельности. Происходит слияние образования с жизнью, во всяком случае, с профессиональной жизнедеятельностью людей. Из социального института, готовящего человека к жизни, образование превращает-

ся в институт, участвующий в самой жизни, более того, самая жизнедеятельность людей принимает черты образовательного процесса, продолжающегося в течение всей жизни. Но для этого требуются иные технологии обучения, чем те, что существовали раньше.

Региональным институтом развития образования с учетом осознания своей миссии и ответственности перед профессиональным педагогическим сообществом предпринят ряд значимых шагов в направлении обновления системы повышения квалификации педагогических работников с тем, чтобы она в наибольшей мере соответствовала вызовам времени и запросам образовательной практики. Для этого понадобилось внести существенные изменения в деятельность самого института. Они коснулись не только организационно-штатной структуры, названий подразделений и должностей сотрудников, но и содержания их деятельности, приоритетов в работе, механизмов взаимодействия с органами управления образованием, образовательными учреждениями, социальными партнерами. В частности, в структуре института появился образовательно-менеджерский центр, в функционал которого входит не только организация курсов повышения квалификации, но и внедрение инновационных форм обновления профессиональных компетенций педагогических работников. При организации курсовых мероприятий применяются как традиционные, так и инновационные формы работы, обеспечивающие непрерывное образование:

- модульно-накопительная система повышения квалификации, обеспечивающая мобильность и вариативность форм и программ курсовой подготовки, индивидуализацию обучения, нелинейную, многовекторную организацию учебного процесса как основу непрерывного образования;
- стажировки на базе института, на базе лучших образовательных учреждений региона (победителей конкурсов приоритетного национального проекта «Образование»), у лучших педагогов автономного

- округа (победителей конкурсов «Учитель года», «Сердце отдаю детям» и др.) с целью актуализации теоретических представлений об осуществлении и совершенствовании профессиональной деятельности, для изучения эффективного опыта в сфере образования, освоения инноваций;
- педагогический «десант» как средство широкого распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей во все территории автономного округа;
  - творческие лаборатории, способствующие вовлечению педагогов в исследовательскую и опытно-экспериментальную инновационную деятельность;
  - система консультационных услуг, включающая дистанционный консалтинг;
  - научно-практические конференции, форумы, конкурсы, обеспечивающие постоянный рост профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
  - проектная, научная деятельность, имеющая практико-ориентированную направленность, обеспечивающая рост профессионального мастерства педагогов и достижение реальных результатов в образовании;
  - организационно-деятельностные (квестные) игры;
  - мастер-классы;
  - практик-классы.

О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ЗНАЧЕНИИ  
ЭКОЛОГО-ТРУДОВЫХ ТРАДИЦИЙ КОЧЕВЫХ НАРОДОВ  
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

В.Н. Няруй

ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»

Воспитание трудолюбия – важное направление в становлении личности, одна из этнопедагогических проблем как семьи, так и школы. Трудолюбие – главный критерий воспитанности человека, характеризующий его поступки, поведение, мышление и место в обществе.

В основу воспитательной системы великий педагог К.Д.Ушинский положил опыт подготовки к труду. В своей статье «Труд в его психическом и воспитательном значении» (1860 г.) он раскрывает значение труда для воспитательного воздействия на детей. По его верному, точному и неоспоримому мнению о том, что «...только труд создает все необходимые обществу и каждому члену материальные и духовные ценности». Он справедливо осуждал тех родителей, которые освобождали своих детей от трудовой деятельности. Такие родители сами разрушали будущее счастье своих детей, нередко превращая их в неспособных и несчастных людей.

Макаренко считал, что ребенок, насколько это возможно, в раннем возрасте должен узнать о трудовой деятельности своих родителей. Он писал: «Как можно раньше они должны узнать, чем живут, чем интересуются, с кем рядом стоят их родители. Дело отца или матери должно выступать перед ребенком как серьезное, заслуживающее уважения дело».<sup>1</sup>

Воспитание в труде – основная проблема в педагогике всех народов, трудолюбие – главная забота в воспитании, – подчеркивает Г.Н.Волков «Труд – первый воспитатель, трудовое воспитание – основной стержень всей системы народного воспитания. Вне труда нет ни нравственного, ни семейного воспитания».

Несомненно в ненецкой семье в этом деле главным звеном является, конечно, семья, который становится первым коллективом, где ребенок постигает азы трудовой науки. Система трудового воспитания у детей ненцев обширна. Рождение ребенка уже воспринимается как появление на свет будущего труженика, так как привлечение детей к труду в ненецких семьях начинается довольно рано. Это обусловлено не только нормами народной педагогики, но и хозяйственными потребностями. С трех-четырёх лет детей начинали приучать к выполнению несложной работы, прежде всего это происходило через игру. Например, девочка к этому времени могла заниматься шитьем одежды для нгухуко (кукол из утиных носов) или же она помогала матери по хозяйству: принести расколотые дрова, приготовленный для занесения в чум небольших кусочков-квадратиков (с нарты) озерного или речного льда. Летом приносили (чаще под руководством старшей сестры или других родственников) в маленьком ведерке чистую воду для питья и чая. В целях охраны здоровья и поверьям, у ненцев не рекомендуется малых детей самостоятельно отпускать к водоемам. Согласно устным преданиям, у воды (озер, рек) имеется свой хозяин-хранитель (ид' ерв), которого ни в какой мере нельзя тревожить. По этой причине каждый ребенок стойбища знает, что в реку, озеро или болото нельзя кидать какие-либо предметы, если нарушишь запрет-табу, то можешь случайно попасть в «глаз хранителя воды». И тогда беды не миновать, может подняться ураганный ветер (мерцьмда). В целях предотвращения подобной беды взрослые предупреждают детей: Ит' (то ит', яха' ит'(в озеро, в реку) менгга' ит' моета

сахаринда (глубокое тундровое озеро) вэва. Тангъя, ид'нгылека' сэвм' сараданггун (Воду нельзя тревожить, ради всех святых и усопших, разбуженная вода может натворить немало бед).

Следует отметить, что ненецки испокон веков относились к воде очень осторожно, даже уважительно, без надобности в ее «бездну» не входили. Выходили в море только по крайней необходимости – для промысла, для обеспечения семьи деликатесной рыбой в качестве пищи. Оленеводы всегда были искусными рыбаками. Тундра, по которой бродят их многочисленные стада оленей, богата реками, речками, ручейками, малыми и большими озерами, в которых обилие всевозможной рыбы. Ловят рыбу и старые, и малые. Особенно весной оленеводы-пастухи становятся настоящими рыбаками, когда наступает сезон заготовки рыбы на зиму (ехэна – осетра, сявта – нельмы, сюмбанг – мушуна и т.д.).

Женщины-ненки – настоящие творцы своего бытия. Они своими руками создали чум, одежду, предметы быта. Они – искусницы придумывать мясные блюда, разделывать рыбу и готовить разные блюда из рыбы. Это: халя' евэй – уха, порца – рыбий жир (из рыбных брюшек на собственном соку-жире), юрик – сушено-вяленая рыба с мягкими надрезами, сэротавы нгаябад – малосольная сырая рыба) и т.д.

Непререкаемой педагогической истиной стало утверждение, что всякое учение – это тяжкий труд, как для ребенка, так и для школьного учителя. Особенно это относится к обучению элементарным трудовым навыкам, самообслуживанию и жизнеобеспечению. Например, поймать в озере или реке рыбу, сварить и накормить себя, братьев, маму и бабушку – это и есть элементарное обеспечение жизни. В условиях города это сложный процесс, – пишет Р.П. Зверева в своей книге «Страна моя оленья», – сначала надо заработать деньги, получить их, в магазине купить рыбу, дома ее обработать, включить «чудопечку», зажарить и только потом съесть.

Ряд операций не каждому взрослому по плечу, не то что ребенку. Гораздо проще это сделать в условиях тундры. Как только ребенок, чаще мальчик, начинает осознавать себя человеком, он с любознательностью и большой ответственностью начинает осваивать основы рыбацкого дела. Сначала он наблюдает за взрослыми, которые сушат, чинят или плетут рыбацкие сети на «мужской» половине оленьего стойбища. Большой интерес у мальчиков вызывает процесс подготовки, сборки, смоления и, наконец, спуска легкой лодки-калданки на спокойную водную гладь ближнего рыбного озера или реки (то ит' едэй хой' нганом' хаврава).

Если с первых лет своей жизни мансийские и хантыйские дети умеют ловить рыбу с помощью удочки, сетки-ловушки, то ненецкие мальчики ловят рыбу вместе с другими мужчинами с помощью большой озерной, рыбной сетки (халя' понга, ерця понга).

Что касается трудовых обязанностей девочек, то они привлекались к серьезному труду гораздо раньше мальчиков. Особенно тогда, когда в семьях, где были те и другие, мальчики пользовались еще некоторыми привилегиями, в то время как девочки с ранних лет включались в посильную домашнюю работу и использовались как помощницы в гораздо большей степени. С 6-7-летнего возраста девочка уже активно участвовала в домашних внутренних делах чума: нянчила младших братьев и сестер, готовила и убирала стол, расставляла (сервировала) чашки, мыла и убирала посуду, помогала в приготовлении пищи (поначалу по несложным рецептам), следила за очагом.

Лет с 8-ми и старше она начинала помогать матери и в других делах, например таких, как заготовка болотной травы-сфагнума для колыбели младших детей в семье, сбор которого от девочки требовал не только сноровки, но и умений и навыков его правильного выбора, т.е. требовались и знания ботаники. Для детской колыбели в условиях кочевья

требуется особый сорт этой уникальной, по своим лечебным и практическим свойствам тундровой травы. Женщины и девочки в солнечный и ветреный день уходили подальше от стойбища и оленьих следов-троп, доходили до болотно-сфагнумных мест (няцорсавэй ян' тэворнга»), выбирали подходящие бугорки, начинали обдуманно двигаться вытаскивать сфагнум с длинными корневыми нитями (ямб, сэр», маренана» нярцо серта сер» нэкалпюрнга») и тут же их раскидывали на ветки ив и карликовых берез или на сухие возвышенные болотные кочки (неру», пюнгг» мал' ни', лахацие» ни' тембюръядо). Результаты своего первого трудового дня они оставляют проветриваться и обсушиться на 2-3 дня. Выбрав такой же солнечный день, веселая женская группа идет собирать побелевший под солнцем и ветром сфагнум для детской колыбели.

Сфагнум, высушившись до шуршания, становится легким, солнечным, поэтому сколько угодно им можно наполнять приготовленные специально мешки (Нярцу нярцо» пад» мю самньпидо'). Взгромоздив их на женские и девичьи плечи, группа трогается вереницей до своих чумов. В процессе такой работы (нярцондава) женщин не покидает чувство радости, возможно, даже и праздника в период коллективного ответственного труда для семьи. К труду подобного рода следует отнести также и поермама (сбор и заготовка топлива из сухих ив и карликовых берез), заготовку чистых (мятликовых) трав для обработки только что выловленной рыбы (халэ» нгум', ерця' нгум').

Девочки помогали матери ухаживать за зимними вещевыми нартами, причем этот вид женских забот делится на два основных вида: сушка вещевых и грузовых нарт по хозяйственной необходимости.

При этом взрослые рассказывают младшим о необходимости бережного отношения к природе, к ее сохранению, потому что природа, даруя свои богатства людям тундры, ждет от них особого внимания и заботы.

Интересные сведения содержатся в рассказе 83-летней жительницы поселка Новый-Порт Ямальского района бабушки Ваной', Худянго' небя – матери семьи по фамилии Худи, приезжающей из тундры и живущей продолжительное время оседло после потери кормильца-мужа, отца ее двух детей, сына (за 30 лет) и дочери (25 лет). Рассказ был записан на магнитофонную плёнку в феврале 1995 года во время её очередного пребывания в доме сына, его жены и четверых ее внуков. Вот её повествование: «Родилась я в тундре, в стойбище охотников, рыбаков, как говорила моя мать, где-то еще до войны. Семья наша была не очень большая. Кроме меня было еще двое братьев и две сестры. С нами жили моя бабушка и дядя – сын бабушки, младший брат моей матери. Чум наш был большой, он был создан руками бабушки и матери. Нарты были сделаны дедушкой, который умер рано от болезни горла. Впоследствии их чинил мой отец, который сам был хорошим мастером. Бабушка была особенным мастером шить кисы, поэтому многие женщины из других чумов отдавали ей свои заказы. Бабушка соглашалась выполнить заказы, но просила их взять ее оленьи шкуры на полную выделку. Если начну рассказывать всю свою жизнь, то получится целая история, или как вы говорите, целая книга. Всего рассказывать не стану, расскажу лишь о своей бабушке и матери.

Бабушка моя была удивительным человеком. Она умела делать все: шить, варить, делать любую работу по чуму, помогала деду и отцу рыбачить, даже и охотиться. Когда нужно было, пасла оленей. Это она научила меня сшить первую ягушку только для ее «Мяд' пухуця» (хранительницы ее женского угла – сеянда тер мяд' пухуця).

Научившись шить ягушки, я также стала брать, как и бабушка, заказы на приготовление кукольной одежды. Мы с бабушкой создали целую большую семью «Нгухуко» (ненецких кукол их утиных носов). Семья моих «Нгухуко» состояла из дедушки, бабушки, девочки, ее родителей

(отца и матери), также двух братьев и маленькой девочки в люльке. У семьи были олени, причем из разного материала: дерева, камней, из костей оленьих копыт. Конечно была и посуда: чашки-хыдя» из сухих рыбьих позвонков, которые хранились в спичечной коробке, играющую роль низенького ненецкого стола. У кукол были различные нарточки, выструганные специально моим отцом и братьями, некоторые даже сама выстругала, это совершенно нетрудно. Чум кукол состоял из 20 и более тонких длинных палочек (20-30 см), каркас чума покрывался нюками (зимними и летними), на случай лета был и тряпичный ситцевый полог от комаров. Одним словом, у моих «Нгухуко» было целое хозяйство, как у настоящих людей: лодочка-калданочка, маленькая сеть для рыбы.

А теперь я расскажу, как мы играли. В теплый солнечный весенний, летний или осенний день мы с другими девочками собирались около какой-нибудь нарты, каждая со своим «Нгухуко», и начинали играть. Сначала наши куклы стояли каждый своим чумом, с оленями, нартами и прочими предметами быта. Играющие повторяли точь-в-точь жизнь своего чума-семьи: ставили чум, варили ненецкий суп – евэй, пасли оленей, рыбачили в озере, ставили капканы, женщины нухуко шили, качали люльки, угощали семью чаем, ездили за продуктами в поселковый магазин, ездили за дровами, каслали на новые пастбищные места, ездили в другие одиночные стойбища в гости, рассказывали сказки и т.д. Но вот над тундрой начинали «визжать» первые комары – страшные и лютые враги оленей и людей, но прекрасный корм для рыбы в озерах. Об этом знают все дети тундры. Тогда одиночные оленные хозяйства начинали процесс каслания друг к другу, с целью создать единое стойбище из 5 и более чумов, которые «выстраивались» в один ряд на одинаковом расстоянии друг от друга. Хочу заметить, что зрелище уникальное, прямо как в реальной жизни у ненцев. Давайте расскажу, как проходил у «нгухуко» один день стойбищной жизни.

Первыми в стойбище встают женщины – не нгухуко», которые «ведутся» (управляются) руками умелых, всезнающих хозяек – девочек ненецкого стойбища – ненэй не нгацекы. Схема или ход игры: рано встаёт кукла – хозяйка. В чумике будто бы варится утренний чай, параллельно встают мужчины (хора' ябто' пыя' нгухуко (куклы из носов самцов – гусей и лебедей).

Тут бабушки и дедушки или отцы и матери, в зависимости, под чьим «опекунством» или «воспитанием» находятся не желающие так рано вставать дети, которые вечерами «пристают» к дедушкам или другим сказочникам рассказать вечернюю (на сон) сказку. Но услышав примерно такие фразы, как «Юрkdэй», лэ»моракор пихиня сит нгате, хан пыя малхана сялнорнга, пин' тарпваримд нгате!»

Наконец, все садятся за утреннюю трапезу, за чашкой чая начинается обсуждение у мужчин планов на день. Когда все попили чаю, женщины приступают «вытирать» чайные чашки болотной травой «нярцо», убираются на определенное место столы. Мужчины одеваются: натягивают кисы, одевают легкие рабочие малицы без сорочек, по тундровым мужским манерам завязываются пояса. Затем, в «чистой» половине стойбища, собираются на совет хасава-»нгухуко», решив, что делать в дне грядущем.

Экологическая мудрость народной педагогики, которая с детства учила людей беречь природные ресурсы, не убивать без нужды животных и т.д. является преимущественно адаптивной. Человек стремился не наносить ущерба природе, частью которой он себя осознавал. Позже, по мере роста своего экономического могущества, люди забудут эти правила, возомнят себя полновластными хозяевами природы и часто станут обращаться с нею хищнически. Сегодня, когда стало ясно, что природные ресурсы не бесконечны, наше отношение к ним должно измениться, должно стать ближе к традиционному. Но близость не означает тождество.

Сегодняшний человек, даже если бы он того захотел, не может не изменять природу. Его экологическое сознание должно быть активным, он должен стремиться не просто сохранять, но восстанавливать нарушенное природное равновесие. Соответственно изменяются задачи экологического воспитания детей. Привело в восхищение умение ориентироваться ненцев в тундре Б. Житкова в его путешествии: «Вблизи пролива Малыгина приходилось мне при пасмурной погоде проезжать значительные расстояния по гладкой, как стол, снежной тундре, по поверхности которой глаз не улавливает ни одного приметного места. Для меня осталось загадкой, каким образом... ухитрились при этом проводники удерживать постоянный и правильный курс».² А в записях А. Шренке мы читаем: «Самоед, которого мы послали осведомиться насчет палатки, возвратился к величайшему моему удивлению, прямо к нашему лагерю, несмотря на то, что по причине густого тумана нельзя было различить предметов даже в 15 шагах».³ Ненцы, с детства оказываясь лицом к лицу с суровой северной природой, в силу необходимости вырабатывали в себе навыки ориентировки в самых разнообразных условиях, заимствовали опыт у старших. Накопленные знания в области географии и естествознания они использовали при нахождении нужного направления в любую погоду.

Так, например, ненцы безошибочно ориентируются в темной ночи по звездам, – в нужное место и назначенное время их всегда приведет нгэрм нумгы – Полярная (Северная) звезда. Ненцам знакомы и названия других созвездий: «Си' ив Со'ом (семь Со'ом) – созвездие Большой Медведицы; «Хорам' Вадарта» (Ведущий за собой оленя-самца) – созвездие Возничего; «Нябы' сар'ню» (Яйцо утки) – группа Плеяд; «Хаби' нумгы» (Хантыйская звезда) – Персей и др.

В языке имеются названия стран света: Нгэрм – север; ядембада я (теплая земля, страна) – юг; яля' тарт (место

появления света, нового дня) – восток; яля' паде» (место захода солнца или дня) – запад, или же пэ' мерця (ветер со стороны гор) – также запад.

Направления ветра: Нгэрм' мерця – северный ветер, иба я'мерця – теплый ветер с юга, сятаняны мерця – восточный ветер, маханяны мерця – западный ветер.

Ненцы свободно могли найти дорогу в чум по снежным заступам. По следам оленьей упряжки легко определяли время и направление путника. У оленеводов хорошо развито зрение: за несколько километров могут отличить движущуюся нарту от простого предмета. Они, по словам Б. Житкова, быстро могут «начертить на снегу или бумаге схематичный план местности. Некоторые самоеды, которым показал я морские карты побережья, поражали меня быстротой и точностью, с которой они ориентируются по карте, начиная правильно называть мысы, бухты, устья рек. Нужно показать им только положение стран света на карте...»⁴ Ненцы отлично знают повадки птиц и зверей, которых безошибочно различают по видам. Так, общее слово для утки – нябы, но каждая порода уток имеет на ненецком языке особое название: нга»нгу – утка-ногрок, сенгбя – черная утка, пыя падвы наг»нгу – пестрая утка и т.д. По видам можно разложить и гусей, куропаток, лебедей, гагар и мелких птиц.

Ненцы прекрасные знатоки анатомии животных, рыб и птиц, особенно оленя. В лексике ненецкого языка можно найти свыше 40 ненецких названий частей тела оленя.

К цветам и травам у ненцев сдержанное отношение, все виды цветов определяются одним словом – намдэ, и совершенно иное ко мхам. Их несколько видов: нядэй няде – олений мох, пуну – болотно-малоозерный мох черно-коричневой краски, нянггад – низинный мох (для дымокуров), нярцо – белый мох (для детской люльки).

Издавна существовало понятие год (по), месяц (иры), день (яля), ночь (пи), а вот

понятие недели (си»ив яля) отсутствовало, его позаимствовали, видимо, у славянских народов, например, у русских.

Календарный год разбивался на два периода: зимнее время и летнее время (тангы, сырэй или та' нянгы, сыра' нянгы).

В древние времена времяисчисление происходило по 13 лунным месяцам, и в связи с этим существовало несоответствие с нынешним календарем. Начало зимнего года начиналось с половины вэба' иры (месяца листьев), соответствующему примерно к концу августа и большей части сентября.

В настоящее время у ненцев существуют следующие месяцы:

1. Носиндалава (месяц охоты на песцов) – месяц устоявшегося или крепкого наста (сырада неновна ха"мы", неновна сыремя), ноябрь.

2. Нюдя пэвдей, декабрь.

3. Нарка пэвдей, январь

4. Лимбя иры, февраль.

5. Яра' иры (солнце склонилось над землёй), март.

6. Сие ниць иры (месяц ложного отёла), апрель.

7. Ты' ниць иры (месяц массового отёла оленей), май.

8. Саво" иры (месяц разлива рек), июнь.

9. Ненянг иры (месяц комаров), июль.

10. Хохорэй' иры (месяц лебедей и оводов), август.

11. Вэба' иры (месяц листьев) – конец августа и большая часть сентября.

12. Хор' иры (месяц гона оленей), октябрь.

С этого времени начиналась «зимняя» жизнь (сырэй ил'), т.е. иное время, отличное от жизни летом и осенью, жизнь в новом году. Получалось так, что начало нового года отождествлялось с первым чистым снегом (едэй по пеля, едэй по).

По справедливому замечанию Л.В.Хомич о том, что в некоторых районах старые названия месяцев употреблялись даже в начале XX века редко, некоторые ненцы

их не знали, чаще пользовались русскими названиями месяцев. Иногда в обиходе встречались лишь 12 ненецких названий, соответствовавших 12 календарным месяцам, при этом какой-нибудь один из лунных месяцев выпадал (обычно один из весенних).

На наш взгляд важным является тот факт, что молодое поколение ненецкого народа обязательно должно знать не только ненецкиеназваниямесяцев, но и иметь полное представление о своеобразном календаре ненцев, связанном с их хозяйственно-трудовой деятельностью. Прежде всего они должны усвоить эти знания непосредственно в условиях естественной (природной) жизни, т.е. в кочевье. Во-вторых, в школе-интернате должна быть организована система эколого-природоведческой работы в форме кружка, факультатива или других сообществ. Дети должны очень хорошо ориентироваться в природных явлениях своего края не только в условиях кочевья, но и тогда, когда они находятся в школе-интернате. Подобные познания помогут им выжить самим в трудных ситуациях, но и помочь другим людям в опасных для жизни моментах...

Параллельно дети должны знать, что в прошлом у ненцев были свои меры для определения расстояния, длины, объема, высоты и т.д. Например: Нгэдалава – попрыск, т.е. расстояние, которое проезжают на оленях без отдыха, – километров 7-15.

Краткие выводы: 1. Ненцы, как и другие этносы, имеют длительную историю своего развития. За этот период у народа сложилось огромное духовное богатство, заключающееся в уважительном отношении к природе, друг к другу и представителям других наций. 2. Живя в суровых условиях Севера, ненцы приспособились к ним, научились строить себе жилье, готовить удобную одежду, добывать себе пищу.

3. Ненецкий народ обладает богатой культурой, выразившейся в народных обычаях, традициях, помогающих им жить и трудиться. Они передаются от поколения к поколению для продолжения дел отцов.

4. Свод законов ненецкой семьи, дошедшие до нас из глубины веков, о чём ярко повествует в своей книге «Из глубины веков» Е.Г. Сусой. Воспитывая своих детей, народ основывался на них и передавал свой опыт подрастающему поколению. В последние годы открылись большие возможности для обобщения их и результативного использования в практике учебно-воспитательного процесса в школе. Поэтому нами предпринята попытка выявления и систематизации норм и традиций семейного воспитания.

5. Ненецкий народ в своей философской логике смекалист, трудолюбив, наблюдателен. Эти качества должны быть в

полной мере развиты и в детях.

Учитывая все вышеприведённые мысли, доводы, размышления мы рекомендуем педагогам сельских образовательных учреждений с этнокультурным компонентом всё чаще обращаться к традициям, обычаям кочующих народов, чьих детей мы воспитываем и обучаем в духе современного времени.

С этой целью автор данной статьи рекомендует ознакомиться с литературой, которая ниже приводится.

Статья адресована всем: педагогам, родителям, детям и просто хорошим людям, для которых Север не только белые снега, а есть родина в сердце...

#### **Информаторы:**

Сусой (Ванойти') Анна Степановна – 1909 года рождения, Ямальская тундра, район озера Ярато (Яра́ то).

Сусой (Салей') Татьяна Тикановна – 1912 года рождения, п. Новый Порт Ямальского района.

Яптик (Сусой') Сэрне Сумсивна – 1926 года рождения, Ямальская тундра, район п.Новый Порт (территория р.р.Паютей, Лымбана, Пясядэй, Сетной яха, Хоркы́ яха, Хальмер яха).

Яптик Нелеко Хавывич – 1916 г.р., Ямальская тундра.

Худи Некли Менковна – 1930 г.р., Новопортовская тундра Ямальского района.

#### **Литература:**

1. Макаренко А.С. Лекции для родителей. Махачкала, 1954.— С. 45.
2. Житков Б.М. Полуостров Ямал. — СПб., 1913. — С. 224.
3. Шренк А.И. Путешествие к северо-востоку Европейской России. СПб, 1855. — С.542- 543.
4. Житков Б.М. Полуостров Ямал. — СПб. , 1913. — С. 8.

**ЧТО, КАК И ПОЧЕМУ МОЖЕТ ПОМОЧЬ РАСКРЫТЬ  
ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧИТЕЛЯ, ИЛИ «ПРОСТЫЕ ВЕЩИ»**  
(ямальский взгляд-размышление)

**Тихонов С.Е.**

*ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»*

*Учиться надо только весело.  
Чтобы поглощать знания,  
надо переваривать их с аппетитом.*

*А. Франс*

*Вне общения нет образования.*

*И.И. Чурилов*

Прежде чем попытаться ответить на вопросы, что, как и почему может помочь раскрыть творческий потенциал учителя, важно хотя бы обозначить, зачем это нужно. Известно, что повысить качество образования и в том числе, значит, эффективность обучения, невозможно без непрерывного роста качества педагогических кадров в целом (и, естественно, учителя как ключевой фигуры).

Сегодня фактом можно признать то, что очень значительное число учителей мыслят категориями советской школы. Мыслят, и, что в контексте наших размышлений очень важно, **ДЕЙСТВУЮТ** в своей педагогической практике по образцу 70-80-х, начала 90-х годов уже прошлого века. Это во многом объясняется тем, что абсолютное большинство работающих педагогов – это специалисты, получившие среднее и профессиональное образование ещё в советское время или в эпоху перестройки и стагнации (или разбалансировки) социальных институтов в ситуации практического отсутствия, смены или хрупкого становления идеологических основ в российском обществе. Вместе с тем запросы общества, цели, задачи, а, следовательно, и подходы к школьному образованию, которое должно отвечать требованиям развития социума уже во втором, как минимум, в 3-4 последующих десятилетиях XXI века, кардинально изменились. Наряду в весьма значительной степени иными стали учащиеся. При этом нельзя забывать и о наращении скорости, объёма и форм распространения информации в век информатизации, а также об одновременном

сокращении периода смены информационных потоков и информационных полей.

Такое положение вещей привело к появлению целого ряда проблем.

С одной стороны, 1) недостаточный объём профессиональных знаний учителя в методологическом, технологическом, методическом аспектах; 2) (как следствие) отставание (нередко значительное) во владении и применении в реальной практике преподавания необходимого современного инструментария;

3) консервация (с точки зрения реально и частотно применяемых в образовательном процессе технологических подходов, методов, методик, способов действия и приёмов) на уровне давно усвоенных и освоенных (а потому достаточно легко воспроизводимых и клишируемых педагогом) и далеко не всегда эффективных сегодня форм организации процессов обучения и воспитания; 4) стереотипизация педагогического сознания.

С другой стороны, рост напряжённости труда учителя, возрастные характеристики (в частности, средний возраст и очень большое количество учителей с большим стажем работы) обуславливают, по данным медиков, резкое увеличение числа педагогов, страдающих синдромом эмоционального выгорания, что порождает, к примеру, и такую проблему, как 5) нежелание меняться, чтобы идти в ногу со временем, и нередко неверие в собственные силы. В связи с этим многие творческие возможности, вероятно, имевшиеся у человека, однако так годами не

открытые в себе самом и без опоры на помощь других, а также вне необходимых и созданных для этого условий, спят под спудом устаревших «незыблемых» догм и правил педагогического поведения и действия. Размышляя об этом, невольно вспоминаю слова известного аналитика Майкла Фуллана: «Пришло время менять ментальность и в соответствии с этим – политику и стратегию» [1].

Сказанное выше и вызывает остроту, на наш взгляд, необходимость активного поиска, апробирования и широкого практического применения видов и форм мотивации учителя к самооткрытию (или иногда, если можно так выразиться, переоткрытию) творческих возможностей и, что самое главное, побуждению его непрерывно самоизменяться, творить. Другими словами: преобразовывать себя для того, чтобы растить и преобразовывать других. Очень важно вызвать в учителе устойчивое желание, по меткому выражению С.А. Минеевой, соревноваться с самим собой вчерашним. Открытие собственного дремлющего потенциала креативности и клапана творчества, возможно, приведёт к тому, что у многих желание совершенствоваться индивидуально ежедневно созидаемую в классе педагогическую действительность для того, чтобы познавать становилось интереснее, станет неизбывным.

Так или иначе ответив на вопрос, зачем, попытаемся кратко ответить на вопросы, что, как и почему.

На Ямале ищем, апробируем, вводим в повседневную практику нестандартные формы повышения квалификации. Так, основываясь на том, что, согласно выводам китайских учёных и практике системы образования КНР, лучшей формой повышения квалификации является постоянный процесс организации наблюдения учителями учебных занятий мастеров (лучших педагогов) с последующим анализом, в округе на протяжении последних пяти лет организуются педагогические марафоны. Для их проведения мы приглашаем победителей и лауреатов конкурса «Учитель года России». Марафон проходит в 3-4 муниципальных образованиях, в каждом из

которых мы работаем два дня. Марафонцы дают открытые учебные занятия (каждый по два в каждом городе или посёлке), мастер-классы, а также актовые лекции по животрепещущим проблемам российского и мирового образования. Слушателями и непосредственными участниками мастер-классов становятся ежегодно от 650 до 800 педагогов, а также более 400 учащихся ямальских школ.

Кроме того, в последние годы в рамках Арктических образовательных форумов, а также Регионального этапа конкурса «Учитель года» мы проводим День (или Дни) открытых учебных занятий и мастер-классов.

Что это даёт?

Известно, что учитель-практик больше всего доверяет опыту другого практикующего учителя, ему не хватает живого общения с лучшими и поэтому хочется наблюдать их в действии – в классе, в творческой мастерской. Учителю необходимо увидеть не столько описываемые, сколько применяемые в творимой на его глазах педагогической действительности формы, способы и приёмы деятельности. Увидеть, спросить, соотнести с собственной практикой, примерить к себе, спросить и получить ответ (возможно, совет), спроецировать на будущую собственную образовательную практику, с тем, чтобы впоследствии, возможно, применить (см. схему, приведённую в Приложении и в какой-то степени иллюстрирующую высказанную мысль). Помимо этого, подобное участие-сопереживание позволяет учителю совершенствовать рефлексивные способности и навыки, что крайне необходимо, поскольку, по моим (и не только моим) наблюдениям, у очень многих педагогов (в том числе и с большим стажем), к сожалению, умение рефлексировать зачастую находится в стадии внутриутробного развития или годами пребывает во младенчестве. К тому же такие встречи вырывают учителя из порой монотонных, сероватых педагогических будней, дают возможность понять, что многие столь же (а в большинстве случаев и гораздо более) загруженные учителя находят в себе

силы и время безостановочно творить иные педагогические и жизненные реальности и делиться этим с другими. Они позволяют учителю остановиться на мгновение, задуматься над своим учительским бытием и его качеством. Качеством профессиональной, а значит, во многом нашей человеческой жизни.

Далее. Само конкурсное движение (а ему на Ямале скоро исполнится 20 лет) мы стали рассматривать как специфическую форму повышения квалификации и своеобразной диагностики состояния системы образования: конкурс не ради конкурса, а ради поиска и демонстрации (публикации) лучших достижений, привлечения и, что важнее, вовлечения широкого круга педагогов в процессы творческого саморазвития. Для совершенствования конкурса, для его творческого роста, для повышения уровня судейства и большей объективности мы приглашаем в качестве членов жюри обычно 2-х победителей или лауреатов конкурса «Учитель года России» (именно эти педагоги наряду с участниками российского конкурса – ямальскими учителями и самими конкурсантами, как уже упоминалось, дают мастер-классы).

Описанные формы, а также многочисленные контакты с лучшими учителями из разных регионов страны, а также непосредственное ежегодное участие в конкурсе «Учитель года России», слётах победителей и лауреатов конкурсов педагогического мастерства УрФО позволяют накапливать и постоянно пополнять банк видеозаписей уроков и мастер-классов педагогов-мастеров (в настоящий момент это более 500 Гб). Именно это даёт возможность в рамках привычных (условно традиционных) курсов повышения квалификации педагогов разных специальностей организовывать занятия, формой которых является просмотр записи урока или мастер-класса с целью последующего анализа в индивидуальном порядке или в совместной работе в группе с последующим представлением его сокурсникам и/или педагогу. Это

позволяет работать над совершенствованием аналитических знаний, умений и навыков (с позиции анализа деятельности других), а также рефлексивных способностей (т.е. способов действия, направленных на анализ собственного педагогического труда). Кстати отметим, что вслед за С.А. Минеевой и другими исследователями мы считаем рефлекссию одним из важнейших – центральных – педагогических действий. Мы убеждены, что без рефлексии выйти к усовершенствованному действию невозможно.

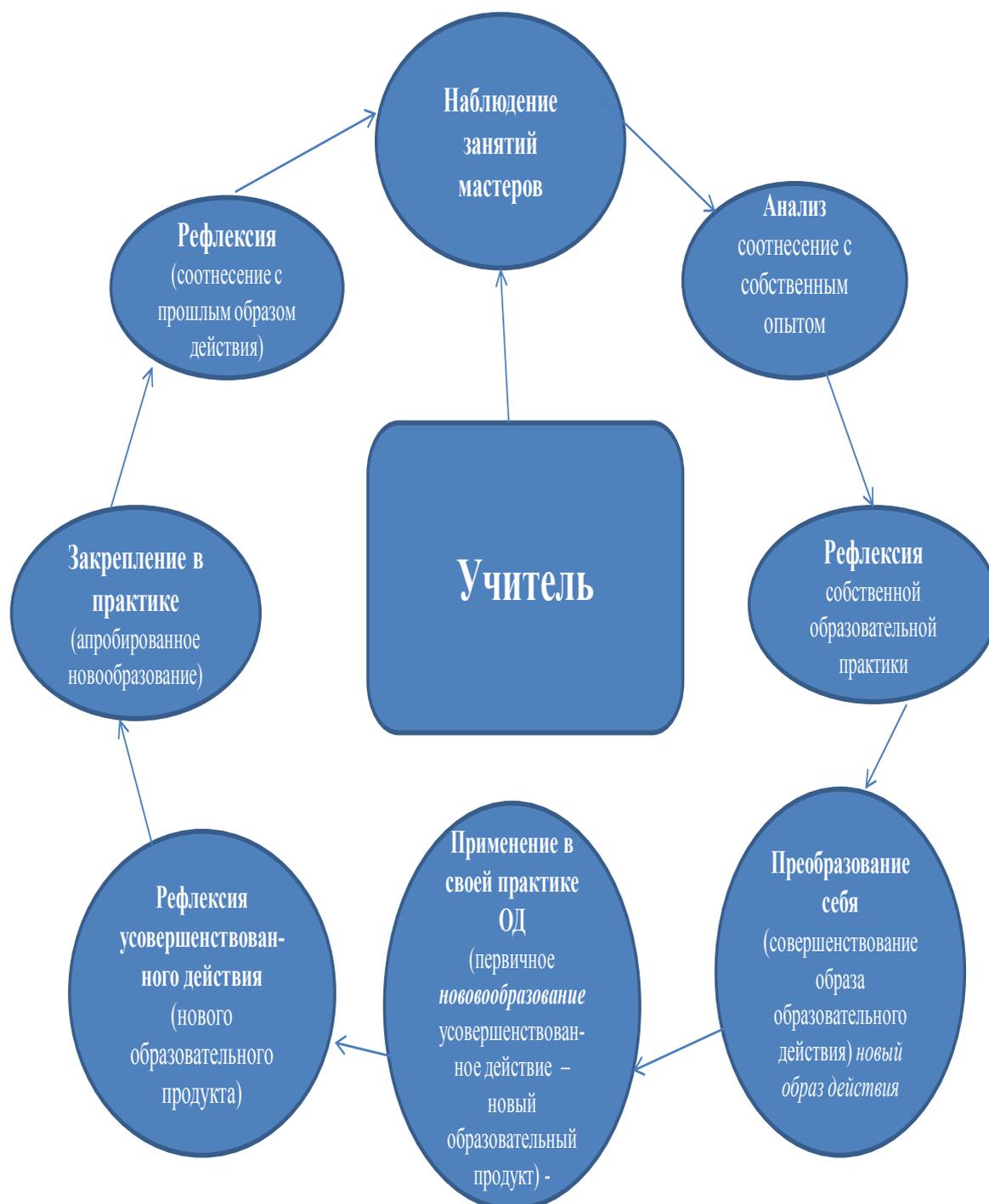
Своеобразной (во многом эксклюзивной) формой повышения квалификации с целью совершенствования многих общепрофессиональных видов и способов педагогического действия учителя (в том числе и прежде всего его речемыслительных способностей и коммуникативной компетенции и компетентности), а также с целью пробуждения в учителе желания творить, очевидно, можно признать Ямальскую Школу риторики для педагога. С 1999 г. при активной поддержке администрации РИРО, департамента образования ЯНАО и управленческих структур в муниципалитетах, а также руководства конкретных образовательных учреждений организовано и проведено уже 13 подобных Школ, выпускниками которых стали более 500 педагогов. Назовём лишь две особенности этих Школ:

1) в большинстве случаев Школа риторики проводится для педагогов одного ОУ (реже – из двух);

2) педагоги-учащиеся – это учителя самых разных учебных предметов, учителя начальных классов, социальные педагоги, психологи, администраторы ОУ, нередко сотрудники органов управления образованием муниципалитета, работающие в ходе Школы вместе;

3) слушателями Школы риторики становятся, как правило, по желанию, которое впоследствии подкрепляется приказом.

Опыт свидетельствует, что во время обучения (а это 2 учебных года, в последнее время – 1) абсолютное большинство



слушателей открывает в себе те способности, о которых или не догадывался, или те, которые, как ему казалось, с возрастом утратил. Кроме того, знакомство с таким технологическим подходом, как риторизация, значительно расширяет арсенал и палитру способов познавательной деятельности самого учителя. Практическая направленность даёт возможность слушателем применить эти способы уже на занятиях Школы, попробовать их на вкус, цвет и частично на эффективность использования. Особое внимание в курсе обращается на рефлексивную составляющую в работе учителя, на рефлексиию как особый вид, этап деятельности и жанр педагогической речи.

Это способствует рождению в ОУ группы заряжённых творчеством сдружившихся, мыслящих в едином (или близком) технологическом ключе учителей разных специальностей. Именно эта группа, как показывает практика, во многом становится впоследствии двигателем поступательного развития своей школы, начинает определять его стратегический и тактический векторы. Примером могут служить такие творческие педагогические коллективы, к которым

по праву можно отнести МБОУ «СОШ № 2» г. Муравленко и МБОУ «СОШ № 6» г. Ноябрьска.

Можно предположить, что всё сказанное в какой-то мере даёт наш, ямальский, ответ на вопросы, поставленные в теме этого выступления, а главное предоставляет возможность всем нам серьёзно поразмышлять над тем, как и для чего выявлять и, что самое важное, развивать творческий потенциал учителя.

Уверен, что без творческого учителя не может быть и не будет творческой школы, и, следовательно, нельзя надеяться на существенное повышение качества образования.

Убеждён, что без учителя-творца нам не достичь тех целей, не решить тех задач, которые ставит перед российским образованием время, общество и государство.

И для нас, ямальцев, это не просто красивые слова, мы стараемся воплощать это в практическую жизнь системы образования округа, отчётливо понимая, что очень многое для этого нужно каждодневно делать. Делать творчески.

#### Литература:

1. Фуллан М. Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы – Michael Fullan. Choosing the wrong drivers for whole system reform // Centre for strategic education seminar series paper № 204. April 2011 (пер. с англ. А. Пинской)

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ**

**Ю.И. Попов**

*ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»*

**Н.В. Цымбалистенко**

*ГКУ ЯНАО «Научный центр изучения Арктики»*

К числу глобальных проблем развития человечества в конце XX-XXI вв. несомненно относится проблема сохранения и развития малочисленных народов, которые в наибольшей степени подвержены опасности исчезновения с лица планеты. Положительное решение этой проблемы невозможно без формирования национальной идентичности и гражданского самосознания коренных народов. С национальным самоопределением дела обстоят достаточно хорошо, а вот ощутить себя не только членом этнического сообщества, а независимым и полноправным гражданином-индивидуумом дано пока далеко не всем. Под гражданским самосознанием понимается следующее: каждый человек должен знать, что он обладает конституционными гражданскими правами и обязанностями, и следовать им. Эти права и обязанности должны быть выше клановых, родовых, политических, даже государственных интересов (когда государство нарушает им же принятые законы).

Если в Западной Европе и Северной Америке гражданское самосознание народов (в том числе и коренных) уже достаточно глубоко укоренились, то на российском Севере оно находится еще в зачаточном состоянии. Тому есть серьезные исторические объяснения. Наши народы в течение почти всего XX века были под идеологическим диктатом коммунистической власти, которая в обмен за идейное подчинение уделяла немалое внимание социальному обеспечению этих народов (медицина, образование, культура, транспорт и т.п.). После падения коммунизма народы Севера получили свободу и возможность вернуться к традиционным ценностям, верованиям, обычаям, но в то же время они лишились в значительной сте-

пени опеки и покровительства государства. Достаточно широко распространено мнение о том, что Советская власть больше заботилась о народе, чем современные демократические установления. Этот взгляд еще раз подтверждает ту мысль, что наши народы (не только северные) привыкли к патерналистскому государству, так сказать, делегировали ему властные полномочия, а теперь с трудом приспосабливаются к новым принципам существования в мире, когда необходимо самим решать свои проблемы. Особо уязвимая группа населения — это дети коренных малочисленных народов Севера в России. По данным ООН, во всём мире дети коренных народов чаще, чем другие, бросают школу, сталкиваются в жизни с дискриминацией и притеснением, которые углубляют их проблемы и не позволяют вырваться из полунциеты.

Подтверждают тревожную картину материалы заседания Общественной палаты РФ по здравоохранению, представленные профессором Борисом Александровичем Ревичем, членом Межправительственной группы экспертов по изменению климата (МГЭИК), которая стала лауреатом Нобелевской премии мира за 2007 год. Это заседание состоялось в конце 2008 году, однако, думается, представленная на нем картина не слишком изменилась за прошедшие четыре года.

Вот некоторые выдержки из выступления Б.А. Ревича: «Состояние здоровья жителей российского Севера приблизилось к критическому. За 13 лет численность населения в Заполярье сократилась на четверть. Число самоубийств в северных регионах в шесть раз превышает критический уровень, принятый Всемирной организацией здравоохранения

(ВОЗ). Всего 2 % рождающихся в Заполярье детей полностью здоровы, а взрослые умирают гораздо раньше, чем в среднем по России. При этом медицинская помощь практически недоступна населению. Средний возраст умерших среди коренного населения Севера составляет 45 лет. Каждый пятый житель Таймыра, Эвенкии и Корякии, а также Республики Саха имеет доход ниже прожиточного минимума.

По данным ВОЗ, критический уровень самоубийств для любого государства составляет 20 случаев на 100 тысяч населения. В России он в целом составляет 38 случаев на 100 тысяч населения, а в группу территорий мира с самым высоким показателем входят Ямало-Ненецкий автономный округ и Корякия: 133,6 случая на 100 тысяч населения.

Уровень смертности коренных малочисленных народов российского Севера выше, а продолжительность жизни меньше, чем у коренного населения зарубежного Севера. У коренного населения Гренландии – инуитов – до 60 лет доживают 74 % мужчин и более 80% женщин. Среди малочисленных народов российского Севера до такого возраста доживают лишь 37,8 % мужчин и 62,2% женщин. Доля смертей от внешних причин у коренных народов Севера в России составляет 36 %, в то время как в среднем по стране этот показатель равен 15 %.

Показатель младенческой смертности у некоторых коренных народов Севера составляет от 31,2 до 42 случаев на 1 тысячу родившихся. На Чукотке в 2001 году этот показатель и вовсе достигал 68,2. Высокая рождаемость обеспечивает у некоторых местных народов положительный прирост, но их плохое здоровье это перечёркивает.

В некоторых регионах Севера на 1 тысячу родов приходится 596 случаев анемий, а здоровые дети составляют только 2 % (10 лет назад было 25 %). По словам экспертов, в северных регионах до 70 % детей имеют отклонения в здоровье. Отставание возрастного развития у детей Севера по сравнению со среднестатистическими данными по России составляет от двух до пяти лет. У каждого пятого ребён-

ка дефицит массы тела, до 57% детей имеют нарушения зрения, у большинства – дефицит йода в организме, нарушения психики, что делает невозможной их последующую полную адаптацию. Повышенный уровень агрессивности проявляют 65,8 % детей, враждебности – 73,7 %»<sup>1</sup>.

Добавим к этой удручающей картине еще один штрих совсем недавнего времени. В отчете Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Совету ООН по правам человека от 9 октября 2012 года говорится: «Одна из причин острой демографической ситуации среди коренных народов – растущий алкоголизм. Комитет Совета Федерации по делам Севера и малочисленных народов Федерального Собрания РФ отмечает, что за последние десять лет произошел почти двадцатикратный рост алкоголизма среди коренных малочисленных народов, в основном из-за роста потребления алкоголя среди женщин и детей. Сообщается и о причинах алкоголизации коренного населения: распространение алкогольной продукции, бесконтрольный завоз и продажа алкоголя на Севере, отсутствие доступа к природным ресурсам для рыболовства и охоты и возможности найти другую работу»<sup>2</sup>.

Позволим себе сделать предположение, что среди причин приобщения к алкоголю женщин следует отметить и то, что это явление стало оборотной стороной обретения женщиной из коренных народностей большей личной свободы.

Речь пойдет не об издержках либерализации российского общества, а о более серьезных вещах, связанных с проблемами глобализации и выживания человечества в целом. Василий Яналов, член Консультативного Комитета финно-угорских народов, заместитель председателя Всемарийского Совета, в обстоятельной статье «Финно-угорский мир и XXI век» пишет о проблемах выживания коренных народов. Прежде всего он отмечает, что высшей формой общественного развития этноса и сохранения собственной культуры является создание собственно-

го государства, но в то же время он понимает, что говорить об этом сейчас было бы утопией: «Сейчас почти шестьсот национальных движений борются за создание и признание собственной государственности. Среди них, с одной стороны, почти сорокаmillionный курдский народ, с другой — всего лишь сто тысяч абхазов. Очевидно, что появление на карте мира шестисот новых государств немислимо. Да и «великие державы» этого попросту не допустят, прекрасно понимая, что рождение стольких новых субъектов международного права неизбежно породит новые конфликты, войны, усилит напряжённость в мире»<sup>3</sup>.

Далее автор отмечает сложность, противоречивость и неоднородность угрофинского мира, отсутствие в нем единого цементирующего начала: «...в мире нет другой этнической общности, чьи составляющие столь разительно отличались бы по всем параметрам: антропологическим, языковым, религиозным, социальным.... Среди финно-угров есть православные и лютеране, протестанты и язычники. Финны — в числе процветающих наций Земли, в то время как ханты и манси — на грани отчаяния. Венгерская речь непонятна даже ближайшим соседям — хантам и манси. Не могут обходиться без переводчика при общении многие финноязычные этносы...»<sup>4</sup>

На примере Ямало-Ненецкого автономного округа можно говорить о непростых взаимоотношениях ненцев, хантов и коми-зырян между собой, а также о сложностях восприятия ими пришлых этносов. Особая проблема — взаимоотношения с русскими (а точнее, со славянскими этносами). Скажем честно: русские не вполне избавились от комплекса «старшего брата», советской привычки к учительству, а коренные народы — от убеждения в том, что русские никогда не поймут их проблем.

Столь же сложны конфессиональные проблемы, традиционное мнение о том, что все коренные народы округа придерживаются языческих верований требует серьезной корреляции, на самом деле и ненцы, и хан-

ты активно участвуют в конфессиональной жизни как православной церкви, так и некоторых протестантских направлений, более того, многие выбирают церковь в зависимости от жизненных обстоятельств, становясь нередко на позиции двоеверия: в традиционном окружении они язычники, в городе или поселке — христиане<sup>5</sup>.

Еще один очень важный вопрос бытия коренных народов поднимает В. Яналов. Это проблема сохранения национальной культуры и языка. Дихотомия «глобализация — национальное своеобразие» на протяжении всего постсоветского времени приобрела особую остроту. Национальная интеллигенция оказалась в сложной ситуации: отучившись в столицах и привыкнув к благам цивилизации, она уже не хотела и не могла в большинстве своем вернуться в стойбище или поселок, а выполнять свою миссию — сохранять национальную культуру — трудно, не выходя из городских благоустроенных квартир. С другой стороны, национальная молодежь не очень склонна следовать «заветам предков», особенно та ее часть, которая приехала на учебу в город. То есть, получается замкнутый круг: либо город и образование, которые ведут к утрате национальных традиций, либо село, стойбище, национальный уклад жизни, но без серьезного образования.

В.Яналов пишет: «В силу разных причин до семидесяти процентов финно-угров России являются сельскими жителями. Этот факт неоднозначно оценивается национальными элитами. С одной стороны, он тормозит процесс ассимиляции, полным ходом идущий в городах и крупных поселках, дает возможность сохранить фольклор, обычаи, народную бытовую культуру. С другой — условия жизни сельчан до сих пор остаются настолько тяжелыми и изнуряющими, что это негативно сказывается на росте образованности, культуры, физическом здоровье нации. Не в последнюю очередь поэтому финно-угры среди прочих россиян — одни из самых низкообразованных граждан. На 10 000 населения коми всего 133 человека яв-

ляются студентами вузов, мордвы — 118 человек, мари — 116, удмуртов — 115, хантов и манси — 113, карелов — 106, коми-пермяков — 83.

Для сравнения: этот же показатель среди бурят — 354 человека, абхазов — 327, калмыков — 304, евреев — 257, русских — 190. И по удельному весу кандидатов и докторов наук на 100 000 населения финно-угорские народы замыкают список российских этносов»<sup>6</sup>.

В. Яналов поднимает и очень болезненную для национального сознания проблему этнотипа. О ней обычно на Севере не принято говорить, хотя давно уже исследованы сильные и слабые стороны этнотипов многих народов (см. курс лекций Г. Гачева «Национальные образы мира»). Автор статьи отмечает специфические черты ментальности финно-угров: «Дело здесь, разумеется, не в природной неспособности финно-угров к постижению сложных профессий или к научной деятельности. На наш взгляд, важную роль играют этнопсихологические особенности этих народов. Во-первых, современные финно-угры — потомки (притом близкие) лесных этносов, которые по складу ума, социальным ориентирам, традициям сильно отличаются от степных народов или горцев. Потомки лесных охотников, пчеловодов, рыболовов и сейчас характеризуются не-сильным типом личности, они легкоранимы, замкнуты, скромны. Как следствие — обострённые проблемы во взаимоотношениях с обществом у большей части этих народов. Они выражаются, в частности, в уровне суицида: 60-70 случаев на 100 000 населения у венгров, удмуртов, мари. Анализируя этот трагический факт, медики отмечают «гениальную усталость», старение как следствие длительного замкнутого образа жизни — ведь соседство с другими народами у финно-угров происходило по принципу «несмешения белка и желтка внутри яйца». Казалось бы, распространение смешанных браков среди этих родственных этносов должно было послужить усилению генотипа. Однако в современных условиях оно ведёт к ассимиляции и размыванию национальной идентичности»<sup>7</sup>.

Автор завершает свою статью выводом о том, что выживание финно-угорских народов и их культуры — «это прежде всего забота и ответственность России. Хочется верить, что Россия этой ответственностью не пренебрежет»<sup>8</sup>.

О том, что тема национального самосознания коренных народов является острой и болезненной, свидетельствует опубликованная на сайте журнала «Русский Newsweek» №3 за 2008 г. статья М. Котина, Л. Рагозина, И. Голунова и А. Дмитриева под названием «Коренные: Узрели корни» и реакция на нее Первого вице-президента Ассоциации коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока России Павла Суляндзиги и его соавторов О. Мурашко и Ю. Якель, изложенная в открытом письме под названием «Пропаганда вражды к коренным народам Севера». Авторы письма считают, что «такие публикации недопустимы, потому что предвзятое, субъективное и оскорбительное по тону изложение в ней проблем коренных малочисленных народов Севера России является пропагандой, разжигающей расовую и национальную ненависть и вражду, оскорбляет честь и достоинство коренных малочисленных народов и отдельных граждан»<sup>9</sup>. Чем же авторы статьи в «Русском Newsweek» обидели коренные народы?

Во-первых, тем, что статья написана в «модном сейчас ироническом тоне». Во-вторых, авторы письма усмотрели в статье недоброжелательность и иронию по отношению к тому факту, что мировое сообщество признало права коренных народов: «Корни этой недоброжелательной иронии можно «узреть» в 5 абзаце, где авторы позволили себе недопустимые в сфере межнациональных отношений в нашей многонациональной стране и в международном сообществе выражения типа: «До недавнего времени коренные народы считались низшей кастой человечества, теперь с ними придется считаться всем. В том числе России — как стране с внушительным набором коренных народов»<sup>10</sup>. Следовало бы завершить цитату, которая многое проясняет: «...стране с внуши-

тельным набором коренных народов, на чьи исторические земли приходится большая часть ее природных ресурсов»<sup>11</sup>.

Обижаться на иронический тон вряд ли стоит, в конце концов, мы обрели право говорить и писать с иронией почти обо всем, в том числе и о «великой дружбе народов». Что касается «низшей касты человечества», то тут ничего не поделаешь: расовые и национальные предрассудки еще очень глубоко сидят в некоторой части человечества даже в XXI веке. Просто надо привыкнуть к тому, что разговор о недостатках народа столь же естествен, как и о его достоинствах. Именно в этом и проявляется гражданское самосознание народа, когда он критически, а не мифологически может взглянуть на самого себя. В конце концов, не обижаются же русские на А.С. Пушкина, который сказал о своем народе: «...мы ленивы и нелюбопытны...»<sup>12</sup>.

Журналистов же «Русского Newsweek» можно было бы упрекнуть в другом, а именно, в стремлении по собственной инициативе или по указанию свыше дискредитировать Декларацию о правах коренных народов, показать ее неэффективность и ненужность для России. Речь идет о той самой Декларации 2007 года, принятой ООН и подписанной большей частью государств мира, за исключением малого числа стран, в число которых входит и Россия.

Представитель российского правительства, заместитель министра регионального развития Максим Травников заявил в 2012 году, что Россия не намерена принимать документ, так как некоторые его положения не удовлетворяют российскую сторону. М.Травников также сообщил экспертам форума и наблюдателям от коренных народов, что российское правительство стремится «проводить взвешенную политику устойчивого развития по отношению к коренным народам». Особыми государственными гарантиями пользуются, по его словам, коренные малочисленные народы Севера. В частности, отметил замминистра, в некоторых регионах России практикуется обеспечение

гарантированного участия коренных народов в процессе принятия решений и участие в работе органов власти<sup>13</sup>.

А вот как оценивает эту же проблему известный журналист Анатолий Урванцев в статье «Изменения в законах ущемляют права аборигенов». Он пишет: «...за последние годы из российского законодательства был изъят ряд норм, гарантирующих коренным малочисленным народам особые права как в сфере недропользования, так и в социальной сфере, что привело к неблагоприятным последствиям».

Так, из Закона «О гарантиях прав коренных малочисленных народов РФ» были исключены нормы: «об обеспечении органами государственной власти права малочисленных народов на самобытное социально-экономическое и культурное развитие, защиту исконной среды обитания, традиционных образа жизни и хозяйствования... А также о бесплатном социальном обслуживании». Из Федерального закона «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов» была исключена норма о налоговых льготах. Из Земельного, Лесного и Водного кодексов РФ были изъяты нормы о бесплатном пользовании землями различных категорий для коренных народов и созданы условия для неограниченной приватизации природных ресурсов и их практически неограниченного хозяйственного использования на территориях проживания и ведения хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов.

Более того, из Федерального закона «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» были изъяты нормы о безконкурсном получении рыбопромысловых участков для традиционного рыболовства. И как результат: общины Камчатки и Сахалина лишились права вылавливать рыбу на своих исконных землях, поскольку не могут выигрывать конкурсы у коммерческих предприятий, предложивших наиболее выгодные для государства условия.

Делегаты съезда отмечали в выступлениях, что в результате исчезновения многих

норм о правах аборигенов «российское законодательство стало бессистемным и внутренне противоречивым». И задавались вопросом: кому было выгодно выхолащивание законов?

Депутат Законодательного собрания ЯНАО Ямала Виктор Казарин считает, что «сегодня коренные малочисленные народы Севера фактически не имеют определённого статуса землепользователей, чётко прописанного механизма возмещения убытков, установленных федеральным законодательством. И для решения данного вопроса необходимо внести изменения и дополнения в Земельный кодекс РФ».

Виктор Казарин отмечал, что «администрация ЯНАО и органы местного самоуправления, при активном участии общественного движения «Ямал-потомкам!», заключают соглашения о сотрудничестве с недропользователями, в рамках которых реализуются мероприятия по строительству жилья в национальных посёлках, объектов социально-бытовой инфраструктуры»<sup>14</sup>.

Возвращаясь к теме гражданского самосознания, интересным представляется анализ отношение самих коренных народов к этой проблеме.

А.А.Буганов, В.А.Лобова, Д.В. Долгов в своём исследовании «Социальные и психологические проблемы жизнедеятельности аборигенов Ямала» пишут:

«Анализ межнациональной напряжённости в 2006 г. показал, что межэтнические отношения охарактеризовали как стабильные и беспроблемные 68% респондентов среди аборигенов Севера, 32 % респондентов считают межэтнические отношения напряжёнными... Приведённые данные позволяют утверждать, что Ямало-Ненецкий автономный округ в настоящий период по состоянию межэтнических отношений может быть отнесён к регионам с достаточно высоким уровнем тревожности. При корреляционном анализе взаимосвязь тревоги с межэтническими конфликтами у аборигенов оказалась более тесной, чем с проблемами сурового быта с повседневным нервным напряжением.

Исследования также показали, что важнейшим поводом для беспокойства у коренных северян являются вопросы, связанные с сохранением национальной самобытности. По результатам социологического опроса 2006 г. значительное число респондентов обеспокоены опасностью утратить национальную самобытность (60%). Эти опасения подтверждаются данными о том, что больше половины опрошенных аборигенов Ямальского Севера равнодушно относятся к обычаям и традициям национального характера. Национальные обряды выполняет полностью только 11 % жителей. Чуть больше трети респондентов (38%) ответили, что они выполняют национальные обряды частично, 28 % респондентов национальные обряды не выполняет, и примерно такое же число жителей (23%) вовсе не знает обрядов.

Еще 15 % респондентов признали наличие опасности утраты национальной самобытности, однако они сочли, что данный факт не стоит преувеличивать. В том, что подобной опасности не существует вообще, убеждена примерно десятая часть опрошенных, затруднились ответить 15% жителей, по-видимому, считающие, что неправомерно выделять данный фактор как разъединяющий. Вместе с тем утрата этнической самобытности может обернуться депрессией и потерей духовной близости со своим народом.

Таким образом, по результатам проведённого социального мониторинга распространённость стресса в популяции аборигенов Ямала идёт на убыль. В настоящий период распространённость стресса у лиц, приехавших осваивать Ямал из других регионов, в 2 раза выше, чем у аборигенов. Последнее свидетельствует о том, что адаптация северных этносов к происходящим в России политическим, экономическим и социальным переменам у коренных народов происходит успешнее. А это вселяет надежду на то, что глубокий кризис на Ямале преодолён»<sup>15</sup>.

Таким образом, авторы работы достаточно оптимистично смотрят на будущее коренных народов Ямала.

Другой точки зрения придерживаются известные исследователи из Новосибирска Ю.В. Попков и Е.А. Тюгашев. В статье «Актуальные проблемы разработки концепции развития коренных малочисленных народов Ямало-Ненецкого автономного округа» они пишут: «Программный цикл последних 15 лет говорит о том, что ни одна из проблем народов Севера не получила удовлетворительного разрешения, многие обострились, добавились новые. С этой точки зрения применяемая практика государственного программирования развития коренных малочисленных народов Севера позитивной оценки не заслуживает.

Кризис программирования есть отражение общего кризиса сложившихся взглядов на развитие коренных народов Севера и соответствующей государственной политики. Субъектом программирования выступают не сами коренные народы, не сами они разрабатывают и программу, а если и участвуют в этом процессе, то в предельно малой степени. Народы Севера в Программе воспринимаются как однородный укрупнённый объект. Кроме того, акцент делается на внешних источниках развития. Такой подход совершенно не стимулирует актуализацию позитивных жизненных сценариев развития коренных народов. Такие программы заведомо не могут быть достаточно эффективны...

В округе необходима нормализация межэтнического баланса, т.е. международного сотрудничества на региональном уровне. Если мы хотим, чтобы развивались ненцы, нужно создать условия для развития хантов, и наоборот, не забывая при этом селькупов, коми-зырян и т.д. Поскольку эти народы не изолированы от взаимодействия с пред-

ставителями других народов, проживающих на Ямале, требуется сбалансированность Ямальского процесса в целом»<sup>16</sup>.

Таким образом, однозначно оценить ситуацию с положением коренных народов в ЯНАО нельзя. В ЯНАО (по статистике 2010 г.) проживает более 36 тысяч представителей коренных малочисленных народов. Вековые традиции на Ямале поддерживают более 14 тысяч человек, ведущих традиционный образ жизни. За последние пять лет численность кочевого населения в округе увеличилась почти на 10 процентов.

Для поддержки коренных малочисленных народов Севера в автономном округе действуют специальные программы и предусматриваются значительные средства в окружном бюджете. Особое внимание уделяется решению социальных проблем. Приобретаются санаторно-курортные путёвки для детей с ослабленным здоровьем, выделяются стипендии детям, обучающимся в высших и средних учебных заведениях, организована альтернативная система начального образования – кочевые школы. Кроме того, округ оказывает материальную помощь Институту традиционных промыслов и Российскому государственному педагогическому университету им. А.И.Герцена, Институту народов Севера (Санкт-Петербург).

Однако, с другой стороны, многие основополагающие моменты бытия коренных народов, о которых выше писал журналист А. Урванцев, требуют пересмотра и коррекции в духе современных требований, в том числе и Декларации ООН о правах коренных народов. Но это невозможно сделать без формирования гражданского самосознания коренных народов Севера.

**Литература:**

- <sup>1</sup> Ирина Власова. «Газета», 24 ноября 2008 года <http://www.demoscope.ru/weekly/2008/0355/gazeta030.php>
- <sup>2</sup> Альманах «Мир коренных народов. Живая Арктика», 2012, № 28, с. 17-18
- <sup>3</sup> Василий Яналов. Финно-угорский мир на пороге XXI века <http://magazines.russ.ru/druzhba/1999/1/yanal.html>
- <sup>4</sup> Там же
- <sup>5</sup> Ваграменко Т.А. В поисках сохранения: религиозное обращение как механизм адаптации ненецкой традиционной культуры // Судьба диалога в условиях глобализации и социально-культурных трансформаций: материалы III международной научно-практической конференции. – НОУ ВПО «СФГА», Филиал в г. Салехарде. – Салехард, 2011. – С. 268-275
- <sup>6</sup> Василий Яналов. Финно-угорский мир на пороге XXI века <http://magazines.russ.ru/druzhba/1999/1/yanal.html>
- <sup>7</sup> Там же
- <sup>8</sup> Там же
- <sup>9</sup> Пропаганда вражды к коренным народам Севера. <http://finugor.ru:8080/node/7399>
- <sup>10</sup> Там же
- <sup>11</sup> Коренные: узрели корни. <http://www.runewsweek.ru/theme/?tid=149&rid=2310>
- <sup>12</sup> Пушкин А. С. Путешествие в Арзрум. Собрание сочинений А.С. Пушкина в десяти томах. М.: ГИХЛ, 1960, том 5. <http://www.rvb.ru/pushkin/01text/06prose/01prose/0870.htm>
- <sup>13</sup> <http://www.raipon.info/component/content/article/1-novosti/3050>
- <sup>14</sup> Урванцев А. С. Изменения в законах ущемляют права аборигенов. «Красный Север», 25 апреля 2009, №33, с. 5
- <sup>15</sup> Буганов А.А., Лобова В.А., Долгов Д.В. Социальные и психологические проблемы жизнедеятельности аборигенов Ямала» <http://io.udsu.ru/bib/8306.pdf>
- <sup>16</sup> Попков Ю.В. и Тюгашев Е.А. Актуальные проблемы разработки концепции развития коренных малочисленных народов Ямало-Ненецкого автономного округа. <http://io.udsu.ru/bib/8306.pdf>

## УЧИТЕЛЬ КАК ОСНОВНОЙ СУБЪЕКТ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ

Овсяник И.О.

МАОУ «Гимназия №1», г. Салехард

В последнее время в нашей гимназии достаточно большое внимание уделяется вопросам социализации учащихся. Гимназии, как и всем образовательным учреждениям страны, предоставлено право определять собственную стратегию и тактику социализации на всех ступенях обучения. При этом важно учитывать возрастные особенности социализируемых школьников, возможности образовательного учреждения или образовательных учреждений (при условии их сетевого взаимодействия) в качестве социализатора (социализаторов). Не менее важны муниципальные и региональные ресурсы, которые можно использовать для решения вопросов социализации детей, подростков и юношества. Но, безусловно, главным субъектом социализации школьника является учитель. Причём, в жизни младшего школьника учитель играет социализирующую роль, сравнимую только с ролью родителей. А ведь зачастую с учителем начальной школы дети общаются больше, чем с родителями, много времени отдающими работе. Поэтому влияние учителя на детей младшего школьного возраста очень важно и может быть как чрезвычайно продуктивным, так и наносящим, к сожалению, ощутимый вред.

Успешный учитель может вырастить успешного ученика, ученика как личность, как субъект деятельности. Если же учитель не успешен, сможет ли он научить ребёнка быть успешным, вырастить его зрелой личностью?

Анализ анкет «Успешный учитель» (май 2012 года) качества успешного учителя в представлении педагогов, учащихся и родителей гимназии существенно отличаются:

По мнению учеников (выпускники начальной школы) успешным является учитель, обладающий следующими качествами:

доброта и понимание

чуткость к проблемам ребёнка и стремление помочь

умение терпеть, сдерживаться, не раздражаться

справедливость

заинтересованность в успехах ребёнка

оптимизм

жизнерадостность, активность, энергичность

умение организовать досуг

неформальные, дружеские отношения с учениками, теплое, человеческое общение

умение заинтересовать своим предметом

умение доходчиво объяснить материал

Родители (родители выпускников начальной школы) в определении качеств успешного учителя во многом солидарны со своими детьми, называя такие приоритетные, по их мнению качества, как:

общая культура (воспитанность, эрудиция...)

конкурентноспособность

хорошее владение предметом и основами педагогики

умение заинтересовать своим предметом

умение доходчиво объяснить материал

строгость, но справедливость

добропорядочность

открытость

готовность к продуктивному диалогу с родителями

умение терпеть, сдерживаться, не раздражаться

заинтересованность в успехах ребёнка

жизнерадостность, активность, энергичность

С точки зрения педагогов (учителя школы первой ступени), для успешного учителя важно обладать арсеналом следующих качеств:

знание предмета и умение доходчиво объяснить материал

высокий имидж в профессиональном обществе и среди родителей

хорошее здоровье  
 владение различными педагогическими приемами  
 педагогическая самодостаточность  
 профессиональная самостоятельность  
 разумное сочетание требовательности и уважения к учащимся  
 четкое управление учебным процессом и внеурочной деятельностью детей  
 способность заинтересовать своим предметом  
 успехи учеников  
 стремление к новациям в обучении, мобильность

Таким образом, для учеников личностные качества учителя важны в большей степени, чем профессиональные. То есть, если учитель высоко оценен учениками как личность, они будут любить его и его предмет, будут открыты учителю и готовы к сотрудничеству в учебной и внеучебной деятельности. И это позволяет педагогу выглядеть успешным с точки зрения ученика. Для родителей важны как личностные, так и профессиональные качества учителя начальной школы. Сами же педагоги среди главных составляющих успешного педагога называют профессиональные качества, а также здоровье и профессиональный имидж. Всё это, по мнению учителей начальной школы гимназии, позволяет добиваться высоких результатов в их педагогической деятельности и, соответственно, быть успешным учителем.

В Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения мы находим принципиальные изменения в разделе «Результаты образовательной деятельности». В нём представлены не только предметные, метапредметные, но и личностные результаты учащихся.

Под личностными результатами в стандартах понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Поэтому для успешной реализации стандартов второго поколения нужен новый тип учителя, нужны новые нормы и требования к его деятельности, в том числе и как к профессиональному социализатору. Отсюда следует, что учитель должен четко представлять свои новые профессиональные задачи, связанные с достижениями личностных, а не только предметных и метапредметных результатов.

Перед учителем начальной школы (он же и учитель-социализатор) ставятся следующие задачи:

- трансляция существующих в обществе способов действия с различными объектами;
- трансляция знаний, выходящих за рамки традиционных;
- обучение ролевым моделям поведения;
- трансляция ценностных представлений;
- трансляция моделей идентификации.

Все перечисленные выше задачи направлены на формирование зрелой личности, обладающей достаточным для жизни в существующей или формирующейся модели социального мира социальным капиталом.

В этом процессе особая роль принадлежит и личностным особенностям учителя (*Я-концепции, идентичности, его образовательным установкам и представлениям о системе образования страны, региона, муниципалитета, ценностным ориентациям и предпочтениям, образу жизни*), характеру общения и взаимодействия с учащимися (*стиль общения и преподавания, выстраивание и корректировка межличностных отношений в классном и гимназическом коллективе: учитель-ученик, учитель-класс, ученик-ученик*), характеру взаимодействия и сотрудничества с социумом (*общение и взаимодействие с родителями, коллегами, администрацией гимназии, социальными партнёрами*)

В связи с этим актуальными для педагогического коллектива гимназии являются следующие задачи:

Формирование учебно-воспитательной системы гимназии, основанной на ценностях, одинаково принимаемыми детьми и взрослыми (педагогами и родителями).

Методическая поддержка и совершенствование таких направлений деятельности учителя начальной школы, как:

а) диагностическое (изучение учащихся и определение уровня их социализированности).

б) ориентационно-прогностическое (умение учителя обозначить линию работы, направленной на социализацию учащихся, определить её конкретные цели и задачи на каждом этапе, сделать прогноз результатов и т.д.).

в) организаторское (планирование и привлечение учащихся к деятельности, направленную на социализацию, стимулирование их и родительской активности).

г) информационное (умение использовать арсенал средств развития и личностного формирования учащихся, овладение знаниями, мировоззренческими и моральными идеями основываются на процессах информационного характера).

д) коммуникативное (развитие личностных качеств, моральной культуры, умения устанавливать и поддерживать с детьми доброжелательные отношения и др.).

е) аналитико-оценочное (умение осуществлять обратную связь в своей работе).

ж) инновационное (поиск, творческое осмысление, апробация и внедрение в практику педагогической деятельности оптимальных методик и программ, направленных на социализацию учащихся)

Достижение социальной эффективности учебно-воспитательного процесса за счёт привлечения и использования возможностей института социального партнёрства.

Использование новых технологий и форм социализации личности младшего школьника.

Формирование открытого образовательного социализирующего пространства, не ограниченного территорией образовательного учреждения.

В заключение хотелось бы перечислить те качества учителя школы первой ступени, которые, на наш взгляд, делают его педагогическую деятельность не только успешной, но и социально полезной и значимой.

Успешный учитель – это учитель, которому интересен процесс социализации и интересны изменения в ребенке, происходящие во время этого процесса.

Главная цель такого учителя – формирование душевных качеств ребёнка.

Главные задачи, стоящие перед таким учителем, – сделать ученика самостоятельным, ответственным, устойчивым к школьной жизни и различным жизненным испытаниям. Учитель возвращает в ребенке сначала ученика, желающего учиться, развиваться физически, знакомиться, общаться, дружить со сверстниками, способного выстраивать отношения со взрослыми, рефлексировать свою учебную деятельность и психическое состояние, давать оценку поступкам и событиям, связанным с другими людьми; а затем формирует из него партнёра, сотрудника умеющего рационально распоряжаться своим временем, планировать и добиваться осуществления планов в учебном труде и школьной жизни вообще, осознанно и с желанием готовиться к учёбе на следующей ступени образования.

Успешный учитель должен знать всех своих детей, их особенности, проблемы и приоритеты развития, знать детскую психологию, понимать душу ребёнка и не быть равнодушным его внутреннему миру, проявлять заинтересованность в развитии каждого из своих учеников, в их учебных и внеучебных успехах; он должен знать особенности воспитания в семьях, в которых живут и воспитываются эти дети, уважительно относиться к семейным традициям и правилам, уметь использовать их во благо ребёнка.

Учитель должен знать не только свой предмет, он должен быть компетентным во многих областях (разбираться в современной детской литературе, кинематографе, детских СМИ и социальных сетях, интересоваться политической и культурной жизнью страны и т.д.)

Хороший учитель должен быть образцом воспитанности и культуры поведения; в совершенстве владеть культурой речи, уметь грамотно выразить свои мысли, обладать чувством юмора.

ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ ТЬЮТЕРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Вороненко И.А.

МАОУ «Гимназия №1», г. Салехард

В образовательном пространстве России появилась фигура тьютора, а в едином квалификационном справочнике – должность «тьютор». О том, насколько востребовано временем тьюторство ведутся дискуссии и во многих образовательных учреждениях ЯНАО.

Тьютор (в переводе с английского *tutor*) означает «домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун, а тьюторство – это одна из форм наставничества.

Исторически позиция тьютора была впервые введена в XII веке в Оксфордском, а чуть позже в XIII веке – в Кембриджском Университетах. В исторические времена зарождения тьюторства университет представлял собой, в первую очередь, братство людей, исповедующих единые ценности, говорящих на одном языке и признающих одни и те же научные авторитеты. Английский университет не заботился о том, чтобы все студенты слушали одни и те же определенные курсы. Студенту предстояло самому решать, каких профессоров он будет слушать, и какие предметы будет изучать. Университет предъявлял свои требования к студентам только на экзаменах, и студент должен был сам выбирать тот путь, которым он достигнет знаний, необходимых для получения степени. В этих условиях студентам оказалась необходимой помощь в ориентации в предельно свободном образовательном пространстве. Наставник (или тьютор) осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным школяром. Ценность свободы была тесно связана с ценностью личности, и задача тьютора состояла в том, чтобы соединять на практике личностное содержание и академические идеалы. Процесс самообразования стал основой получения университетских знаний, и тьюторство выполняло функции

сопровождения этого процесса самообразования. Тьютор изначально не получал никакого специального педагогического образования, а просто передавал свой личный опыт самообразования студентам.

К концу XVI в. тьютор стал центральной фигурой в английском университетском образовании, прежде всего отвечая за самообразование своих подопечных. В XVII в. сфера деятельности тьютора расширяется – все большее значение начинают приобретать образовательные и воспитательные функции. Тьютор определяет и советует студенту, какие лекции и практические занятия лучше всего посещать, как составить план своей учебной работы; следит за тем, чтобы его ученики хорошо занимались и были готовы к экзаменам. В XVII в. тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессорскую. В течение XVIII–XX вв. и до настоящего времени в старейших университетах Англии тьюторская система не сдала своих позиций, она до сих пор занимает центральное место в обучении; лекционная система служит лишь дополнением к ней.

В русскую педагогическую практику слово «тьютор» (тутор) было введено англофилом М.Н. Катковым (13 января 1868 г. был учрежден Лицей Цесаревича Николая в Москве, где предусматривалась эта должность). Главной задачей тьютора было индивидуальное воспитание вверенных ему учеников.

В качестве исторического опыта тьюторства в России можно указать образовательную программу, которую составил В.А. Жуковский для наследника престола Романовых Александра Николаевича.

Опыт тьюторского сопровождения образования был впервые подробно проанализирован П.Г. Щедровицким в 1989 г. и в

течение последующих лет в регионах России стали оформляться различные тьюторские практики.

В условиях возвращения к ценностям личного выбора, индивидуальной траектории развития человека в рамках школьного образования становится все более важным обращение к личной ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений о своем дальнейшем образовании, помощь в осуществлении самообразования. Этим и был продиктован возобновившийся в педагогической среде интерес к тьюторству. На этой же основе возникла идея о рассмотрении возможности тьюторского сопровождения в пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения в современной школе.

Тьюторство — это педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования. Главные «движущие силы» в такой системе — это педагог-тьютор и обучающийся, его подопечный. Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия обучающегося. Главный инструмент обучения и воспитания в такой образовательной системе и базовая функциональная обязанность педагога-тьютора — создание индивидуальной образовательной программы. Эта программа постоянно уточняется и корректируется, изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижений обучающегося на пути освоения знаний. Стержневое понятие такой педагогики — уникальность человеческой личности, ее предназначения (в том числе и профессионального) и связанное с этим понятием индивидуализация образования.

Итак, тьютор — это педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы (Т.М. Ковалева, д.п.н., профессор МПГУ, президент тьюторской ассоциации в России.)

Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый из обучающихся проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него является более необходимым. Цель педагога — помочь каждому определить собственный путь к области знания, нужной для него. С каждым обучающимся «по-разному двигаться к разным областям знания». Особенно актуален этот тезис в контексте профильной школы. Учет и соблюдение принципа индивидуализации предполагает построение наряду с классно-урочной системой педагогики открытого образования.

Открытость как специфическое качество системы образования в данном контексте понимается в качестве организационно-педагогического условия. Речь идет о предоставлении возможности самостоятельного выстраивания учащимся своей образовательной программы. Отметим, что открытость отличается от вариативности. Принцип вариативности развивает культуру выбора из готовых, предложенных кем-то вариантов: кружков в дополнительном образовании, факультативов и элективных курсов.

В перспективе открытости весь окружающий мир для ребенка начинает обладать образовательным потенциалом. Ученик сам реализует познавательный интерес, выбирает желаемое из многообразия всего, что для него на данный момент существует. Самостоятельно — отнюдь не значит стихийно и бесконтрольно. Тьютор оказывает тщательно спланированное и организованное сопровождение. Тьютор учит искать эффективные ходы, задавать грамотные вопросы, а главное, осмысливать полученный опыт, его успешность или ограниченность, уязвимость. Задача наставника-тьютора — научить подопечного планировать собственную деятельность, осуществлять ее анализ, самостоятельно ставить задачи собственного развития, намечать перспективы роста.

Очевидно, что такая деятельность не может быть осуществлена в массовом порядке в пространстве школьного урока. Принцип открытости реализуется в преодолении

школьного контекста, размывании школьных рамок, внешних границ. Изменение такого обыденного мыслительного стереотипа, согласно которому обучение – это то, что происходит в школе, регламентируется установленными учебниками, календарно-тематическими планами, школьными звонками. Открытость в образовании осуществляется в максимальном использовании образовательных ресурсов. Совместно с тьютором учащийся планирует и осуществляет индивидуальные исследовательские работы, участвует в групповой исследовательской деятельности. Реализует личные и коллективные проекты, анализирует опыт игровой деятельности. Традиционные уроки в этом случае получают иное освещение и наполнение для учащегося. Во-первых, он приходит туда со значимым для него вопросом, который сформулирован в ходе тьюторской встречи (вопрос может касаться как предметного материала, так и способа организации занятий, взаимодействия с другими учениками, учителем). Во-вторых, любое событие на уроке, которое произведет впечатление на ученика, будет непременно зафиксировано и осмыслено с помощью тьютора.

Если функция учителя – передача знаний, воспитателя – формирование нравственных ценностей и норм, то тьютор осуществляет особый тип гуманитарного педагогического сопровождения – тьюторского сопровождения. Это сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования.

Чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, учащийся должен сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и будут предметом совместного анализа.

По мнению Т.М. Ковалёвой, чтобы сегодня реализовался принцип открытости образования, необходимо каждому образуемому владеть культурой выбора и организации различных образовательных предложений в его собственную образовательную программу. Задача использования всего ресурса открытого образования для построения своей образовательной программы требует

в современной ситуации работы педагога, обладающего специальными средствами (тьютора), и организации им тьюторского сопровождения.

Содержанием действий тьютора является познавательный интерес каждого ученика. Тьюторское сопровождение позволяет педагогам работать с интересом каждого ученика, помогать школьникам, осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы. Педагог создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления школьником своего познавательного интереса.

Цель тьютора – помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо. Выход в самообразование учащегося. Создание социально-педагогических условий для формирования культуры работы с собственным будущим.

Идея тьюторства – это идея педагогического поиска, осуществляемого совместно с ребенком. Тьютор не тот, кто заменит усилия по собственному поиску обучающегося, но тот, кто наравне с ним совершает усилия по образовательному поиску.

Процесс введения тьюторства протекает очень по-разному и зачастую стихийно. Кто-то вводит потому, что это стало модно, кто-то вводит потому, что хочет некую новую позицию, чтобы жизнь в образовательном учреждении была ярче. Однако если говорить о целесообразности введения тьюторства, то вводить его действительно необходимо только тогда, когда в школе реально создается богатая среда, в которой по-настоящему могут существовать выбор и самоопределение. Отвечая на вызовы времени, в образовательных учреждениях постепенно создаются возможности для различных форм работы, обилия типов выбора, возможности для самоопределения обучающихся в разных видах деятельности. Такую работу сейчас проводят школы, стремясь быть современными, и многое уже сделали в этом направлении. Когда же в учреждении такая богатая среда создана, то следом логически возникает во-

прос. А кто со всем этим разнообразием будет работать, проявлять его обучающимся, обсуждать с ними возможности для реализации индивидуальных траекторий образовательного движения в избыточной среде, искать индивидуальные способы навигации в этой среде и стратегии движения человека в своем образовании? Так возникает необходимость введения позиции тьютора.

Особый интерес тьюторство вызывает в педагогической работе с одаренными детьми. Ведь что такое одаренные дети? Это дети, у которых развит мощный интерес к определенной сфере. Ему нужно много разного сразу, он быстро бежит по материалу и по формам обучения, решает различные типы задач. И все это многообразие необходимо создать, проявить и поддерживать.

Любое новое начинается с создания условий. Если в образовательном учреждении все понимают индивидуализацию как ценность, принимают это, соглашаются с тем, что действительно такое направление становится нужным и важным, значит, должны создаваться все условия для этого. И круг этих условий сейчас уже достаточно понятен. Поскольку тьютор появляется в избыточной образовательной среде, то первое, что необходимо создать, — эту избыточную образовательную среду. Как ее создавать и где — все зависит от специфики образовательного учреждения. Но относительно любой целевой аудитории, которая имеется в школе, образовательная среда должна быть избыточна. Избыточна настолько, чтобы была реальная возможность выбора: чтобы можно было что-то выбрать и от чего-то отказаться. Крайне важно показать многообразие форм и возможностей собственного развития, иначе на следующем этапе жизнь может попросту поглотить, и человек совершенно не будет к этому готов. Дети должны видеть для себя разные места в современном социуме. Через что? Каким образом? Через видение социальных практик, через возможность встреч с разными людьми, которые в таких местах работают.

Второе обязательное условие — должны быть подготовлены специалисты.

В настоящее время у нас в стране специальность «тьютор» внесена в реестр профессий, определены квалификационные и иные характеристики данного специалиста. Существуют разные формы подготовки и переподготовки тьюторов: вводные курсы в тьюторскую проблематику, углубленные курсы, курсы по переподготовке с получением второго диплома, магистратура. Первые кафедры тьюторского сопровождения появились совсем недавно, в университетах Москвы, Томска, Ижевска и др. Идет подготовка дипломированных специалистов, способных к работе в должности «тьютор». Тьюторство — это идеология, заставляющая осваивать педагога новую профессиональную роль, осознавать философии индивидуализации образовательного процесса, практического освоения других технологий, в том числе и технологий открытого образования.

Итак, вслед за созданием образовательной среды, созданием условий, следующий момент введение тьюторства — организационно-управленческий.

С организационно-управленческой позиции необходимо принять пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность тьютора.

В образовательных учреждениях оформление тьюторского сопровождения осуществляется в зависимости от нормативно-правовых и экономических возможностей учреждения либо за счет расширения или изменения существующих должностных обязанностей социального педагога, школьного психолога и других педагогических работников, либо за счет выделения специальной позиции тьютора и заключения с ним отдельного трудового договора.

В каждом образовательном учреждении, принимающем на себя задачи по осуществлению тьюторского сопровождения обучающихся разворачивается своя модель образовательной программы, обеспеченная теми или иными финансовыми, административными, управленческими, организационными и прочими возможностями.

Так в Гимназии №1 г.Салехарда с момента реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения возникла необходимость тьюторского сопровождения обучающихся 9-11-х классов. Обязанности в рамках тьюторской компетенции были разделены между классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями старшей школы, административными работниками. Накопленный опыт позволил сделать вывод о том, что в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения в сформировавшейся образовательной среде, тьюторское сопровождение было-бы более эффективным при введении позиции тьютора.

При принятии решения о введении должности тьютора должны быть разработаны документы, регламентирующие деятельность тьютора в образовательном учреждении:

- устав образовательного учреждения (определяются задачи индивидуализации и тьюторского сопровождения, как обеспечения процесса индивидуализации);

- локальные акты (прописываются цели тьюторской работы);

- договор между старшеклассником, родителем и педагогом-тьютором (договорные отношения должны предусматривать понятную меру ответственности каждой из сторон) и др.

Если возникла необходимость введения тьютора, то должны быть прописаны должностная инструкция и параметры работы данного педагогического работника. Должностная инструкция тьютора в старшей школе в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает работу по нескольким основным направлениям:

- способствовать проявлению и реализации учебной и общественной инициативы при выборе и освоении профиля обучения;

- создавать условия для формирования индивидуальных учебных планов учащихся с учетом образовательных и профессиональных интересов и планов на будущее;

- организовывать коммуникацию с учащимся, направленную на анализ выбора,

результатов, корректировку индивидуальных учебных планов.

В зависимости от существующих организационных и временных ресурсов количество школьников у одного тьютора может варьироваться от десяти учащегося до группы наполняемостью до 30 человек. При этом группа может быть как разновозрастной и состоять, например, из учащихся одного класса (параллели), так и разновозрастной, объединяющей ребят с похожими познавательными интересами.

Поскольку основная форма работы тьютора – индивидуальные и групповые консультации, то количество подопечных может рассчитываться, исходя из оптимальной почасовой нагрузки тьютора с учетом того, что каждый учащийся должен иметь возможность часовой тьюторской консультации не реже двух раз в месяц.

Ресурсами для оплаты работы тьютора могут служить:

- специально выделенные в учебном плане образовательного учреждения часы на предпрофильную подготовку, на руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся и т.д.;

- оплачиваемые часы, отведенные на дополнительное образование (клубы, студии, секции и т.д.), часть из которых может быть оформлена как «тьюторский клуб»;

- средства, получаемые образовательным учреждением за оказание платных образовательных услуг. При этом тьюторское сопровождение может быть оформлена как одна из таких услуг.

Тьюторство не является новацией. Функция наставничества существует столько же, сколько существует человеческая культура. С той только разницей, что где-то это происходит стихийно, а где-то обретает институциональную форму. В современной ситуации, сложившейся в образовательном пространстве страны тьюторство продолжает осваивать новые формы институционализации и постепенно становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

**Литература:**

Афанасьева Т.П., Ерошин В.И., Немова Н.В., Пуденко Т.И. Тьюторство как технология индивидуального сопровождения учащегося в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения //Профильная школа.-2007.-N 2.

Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении / Перемены.-2009.-N 3.

Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты /Директор школы.-2007.-N 7.

В российских школах может появиться институт тьюторства //Воспитание школьников.-2008.-N 6.

Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт /Школьные технологии.-2007.-N 1.

Иванов А.В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика /Школьные технологии.-2009.-N 3.

Ковалева Т.М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения /Завуч.-2006.-N 8.

Ковалева Т. Культурные границы тьюторства / Управление школой. Прил.к газ. ПС.-2009.-N 15.

О РОЛИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА  
«ЭТНОЛОГИЯ РЕГИОНА» В ФОРМИРОВАНИИ  
ОРГАНИЗАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В.Г. Паршуков*

*Филиал НОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия» в г. Салехарде*

Ямал занимает центральное географическое положение в Российской Арктике и является одной из наиболее развитых и значимых арктических территорий России. Это стабильный, динамично развивающийся регион, где заложен прочный фундамент дальнейшего социально-экономического развития, позволяющий не только строить масштабные планы на будущее, но и претворять их в жизнь. Данное обстоятельство позволяет ему быть форпостом арктического региона по изучению проблем мирового масштаба.

Как известно, в апреле 2011 года в Салехарде был создан Центр изучения Арктики, а сегодня уже очевидно, что он становится не только российской, но и мировой площадкой для объединения усилий учёных в проведении комплексных системных наблюдений за окружающей средой, изменением климата. Здесь есть всё необходимое для внедрения инновационных технологий в различные сферы, в том числе в агропромышленный комплекс, строительство, энергетику, малый и средний бизнес. Ямал — это весьма перспективная территория для проведения междисциплинарных исследований, в том числе и по историографии, археологии, этнографии, этнологии.

В конце марта 2013 года в рамках проведения VII съезда коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока Российской Федерации в г. Салехарде пройдёт Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика Севера: партнёрство во имя ребёнка». Целью данного мероприятия является выработка рекомендаций органам государственной власти, органам местного самоуправления и институтам гражданского общества по реализации партнёрских проектов, направленных на обеспечение достойной жизненной перспективы для детей

коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока нашей страны. Это не просто знак внимания к важнейшей проблеме современности, а конкретный шаг на пути реализации стратегических задач, ориентированных в том числе и на партнёрство в создании образовательных ресурсов, направленных на формирование гражданской, региональной и этнокультурной идентичности подрастающего поколения. Это будет шаг, гарантирующий молодёжи этнокультурные права на получение глубоко научных нормативных знаний о природе, истории, экономике и культуре Арктики, что, в свою очередь, формирует социальные, метапредметные компетенции обучающихся.

В образовательной системе Ямало-Ненецкого автономного округа уже сложилась определённая система изучения учебных дисциплин краеведческой направленности (истории, культуры, географии, литературы и языков коренных малочисленных народов, населяющих Ямал). Имеются учебно-методические комплексы, подготовлены кадры. В этом большая заслуга учёных разных направлений науки, краеведов, педагогов-практиков, в том числе и представителей национальной интеллигенции. Есть попытки изучения этнопедагогики и этнопсихологии. Однако до прошлого года в округе в ряду важнейших предметов национально-регионального компонента не была представлена такая образовательная дисциплина, как этнология региона.

К сентябрю 2012 сотрудниками филиала НОУ ВПО «СФГА» (В.Г. Паршуков, Н.В. Цымбалистенко) и известного краеведа Л.Ф. Липатовой при поддержке Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа Д.Н. Кобылкина, директора департамента образования ЯНАО И.К. Сидоровой, директора регионального института

развития образования Г.А. Шапоренковой был подготовлен и издан учебно-методический комплекс «Этнология региона» (Ямало-Ненецкий автономный округ).

Комплекс включает учебное пособие (первую часть), программу и тематический план, краткий словарь терминов, хрестоматию и видеоприложение из трёх фильмов «Невероятность трёх миров» (Студия «Ханавей», авторы сценария – Цымбалистенко Н.В., Попов Ю.И., режиссёр – Валерий Крылов). В тематическом плане рекомендованы темы и виды занятий. Данный раздел программы решает и метапредметные задачи, в частности, – развитие творческих и исследовательских способностей обучающихся. Он может быть интегрирован в другие учебные предметы как вариативного, так и инвариантного раздела учебного плана.

Данное пособие не претендует на теоретические изыскания, оно ориентирует читателя на прагматическую ценность этнологических знаний ямальского региона. В настоящее время рекомендации этнологов необходимы для решения политических, экономических и социальных проблем. Этнология (этнография) (этнология от греч. *ethnos* – племя, народ + *logos* – наука, учение; этнография от греч. *Ethnos* + *grapho* – пишу) как отрасль научных знаний была изначально ориентирована на изучение материальной культуры, систем родства, жизнеобеспечения, воспитания, социальной и политической структуры различных народов; проблем их этногенеза, этничности и межкультурных контактов; расселение этносов, демографических процессов в них; сравнение культурных черт (культурных изменений) того или иного народа<sup>1</sup>.

Г.Т. Тавадов, признавая условность целеполагания наук, различает термины этнография и этнология. Он определяет этнографию в большей степени как описательную науку, занимающуюся «непосредственным наблюдением, описанием и оценкой определённой деятельности членов какой-либо этнической группы. Этот термин означает главным образом антропологическую и исследовательскую технику»<sup>2</sup>. Цель этнологических исследований он видит в «обогащении знаний об этнонациональной

сфере общества новыми теоретическими выводами, решении конкретных научных задач практического значения»<sup>3</sup>.

Официальным фактом утверждения этнологии как самостоятельной науки стало основание в 1839 году Парижского общества этнологии. Однако это событие сразу же было ознаменовано началом острой научно-теоретической борьбы различных направлений и школ относительно предмета, целей и места данной науки в системе наук. Споры не прекратились и в XXI веке. Главным образом они касаются содержания и смысла названия данной науки. В результате многолетних дискуссий появилось множество интерпретаций понятия «этнология». Следует также отметить, что в первой половине XX века исследования носили в основном академический характер и определялись стремлением сохранить информацию об уходящих в прошлое «примитивных» культурах. Во второй половине XX века становится очевидной прагматическая ценность этнологических знаний.

Время показало, что жизнь в Ямало-Ненецком автономном округе, управление многонациональным регионом сегодня невозможны без знаний его специфики, в том числе и того, как развивались этносы, в чём особенности их культуры, как народы связаны между собой, что необходимо при современной тенденции интеграции в общую культуру для сохранения самобытности народов, как формировать этническую самоидентичность личности подрастающего поколения. Возникает необходимость в создании подобного пособия и для высшего профессионального образования.

Учитывая приведённые выше соображения, авторы учебного пособия не пытались изложить содержание этнологической науки в полном объёме с учётом характеристик всех регионов России или мира, но представили самый разнообразный материал по Ямалу: результаты исследований и описания учёных-этнографов, записки путешественников, фольклорные и художественные тексты, этносоциологические и этнопсихологические исследования, публицистические материалы, официальные документы, фрагменты монографий.

Важнейшую роль в жизни и развитии каждого

из полутора сотен народов, проживающих на Ямале, играют межнациональные отношения в сфере их духовной жизни. Они направлены на взаимное обогащение народов в области духовной культуры и в то же время на сохранение и развитие их национальной самобытности. Этому способствуют взаимнообмены в области народного и профессионального искусства, в том числе песенного, танцевального, музыкального, прикладного, а также сотрудничество в области литературы, живописи, архитектуры и т.п.

Учебное пособие «Этнология региона» построено по концентрическому принципу. Часть первая – основные краткие сведения по этнологии региона. Вторая часть – углублённые сведения по обозначенным проблемам.

Содержание и структура пособия соответствуют основным требованиям, предъявляемым к такого рода печатным изданиям, а также государственным образовательным стандартам, учебному плану и программе учреждений профессионального образования.

Пособие адресовано учащимся системы профессионального образования ЯНАО, кроме теоретического материала оно включает вопросы и задания, позволяющие обучающимся активизировать мыслительную деятельность, актуализировать необходимый в конкретном случае материал, известный из курсов других гуманитарных дисциплин. Выполнение тестовых заданий, написание эссе, рефератов, заполнение логических таблиц поможет обучающимся успешно сдать зачёт или получить его по итогам творческой работы и логических заданий по набранным баллам в процессе изучения предмета.

Издание может быть полезно студентам, педагогам учреждений профессионального образования, практическим психологам, политологам. Оно может представлять интерес также для специалистов в области культурологии, социологии, социальной психологии, этнопсихологии, культурной и социальной антропологии.

Программа учебного курса «Этнология региона» полностью соответствует содержанию учебника, рассчитана на 84 часа и содержит все необходимые части: пояснительную записку, в которой показана актуальность курса, цель,

задачи, распределение учебного времени по видам деятельности, тематическое планирование, содержательную часть, требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

В тематическом планировании выделены разделы: содержание занятий, вид занятий, количество часов. Виды занятий в соответствии с их целями и задачами, контингентом обучающихся, владением теми или иными педагогическими технологиями преподавателями и уровнем освоения учебными технологиями обучающимися, иными условиями могут быть заменены.

Библиографический список достаточно объёмный. В него включены монографические исследования, дневниковые записи, научные статьи, этнографические отчёты, учебники и учебные пособия как отечественных, так и зарубежных авторов.

Нами предложены наиболее продуктивные, на наш взгляд, формы и технологии проведения занятий, позволяющие формировать организационно-исследовательскую культуру субъектов деятельности в образовательном пространстве: лекция с элементами демонстрации (демонстрируются фрагменты фильмов, документов, обрядов); лекция с включением фрагментов выступлений обучающихся; фиксация фрагментов лекции обучающимися с последующей их презентацией. Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся (фиксация фрагментов, индивидуальная или групповая аналитическая деятельность по заданию преподавателя). Лекция с последующей рефлексией (обучающиеся в конце лекции сопоставляют себя, своё знание о предмете лекции до её начала и после; того, что способствовало получению этого знания). Практикум постановки и решения учебных задач (предполагает в соответствии с темой занятия самостоятельную постановку учебных задач с последующим их решением обучающимися) и т.п.

Современные педагогические технологии требуют от участников образовательного процесса субъект-субъектного взаимодействия, и то, что предложено нами, как раз и сможет решить поставленные задачи по формированию метапредметных умений и навыков, а также раз-

виту их организационно-исследовательской культуры.

Развитие участников взаимодействия в образовательном пространстве осуществляется по закону палиндрома. Наиболее интенсивно развивается более активный участник взаимодействия – педагог. Развитие менее активного (обучающихся) становится заметным с отсрочкой во времени, т.е. с определённого этапа развития организационно-исследовательской культуры педагога. На третьем этапе «видны» достоинства и недостатки предыдущих этапов развития педагога в действиях обучающихся. Это касается, например, умения формулировать вопросы, использовать речевые фигуры (формулы) и пр.

Закон палиндрома позволяет проследить и за индивидуальностью развития участников взаимодействия. Под индивидуальностью мы подразумеваем сочетание внешних и внутренних проявлений личности. Это касается знаний, умений, навыков, форм, что составляет стиль деятельности, и качеств личности, на формирование которых уходит значительный промежуток времени пребывания в образовательном пространстве.

Естественно, что в ходе освоения этапов организационно-исследовательской культуры у педагога индивидуальность развивается быстрее, чем у обучающихся. Данное обстоятельство оказывает существенное влияние на развитие индивидуальности учеников.

Этапы развития взаимодействия, структура состояний, особенности компонентов структуры – всё это позволяют определить принципы развития организационно-исследовательской культуры педагога и обучающегося. Они представляют собой взаимосвязь эволюционных и революционных закономерностей. К ним относятся:

– *принцип «единства через разнообразие»*. В развитии каждого участника взаимодействия происходит постепенное накопление изменений (внешних и внутренних). Например, у педагога постепенно развивается личностный смысл в профессиональной деятельности, отношение к обучающимся, профессиональное мышление, качества личности и т. д.;

– *принцип объединения разновозрастных систем* проявляется в том, что чем чаще педагог взаимодействует с партнёрами разного возраста в образовательном пространстве, тем быстрее он развивается, поскольку в таком взаимодействии интенсивнее накапливается опыт познания себя и другого человека;

– *принцип целенаправленности*, проявляющийся в целеполагании и целенаправленности диалогического взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе формирования организационно-исследовательской культуры;

– *принцип увеличения темпа развития организационно-исследовательской культуры педагога* связан с тем, что, если педагог овладел циклом организационно-исследовательской культуры и начинает его повторно, то развивается он быстрее, чем когда начинал впервые овладевать этапами цикла. Интенсивный темп его развития помогает, увеличению темпа развития начинающего коллеги, обучающихся, с которыми взаимодействует данный педагог;

– тесно связан с принципом увеличения темпов развития *принцип незамкнутости*. С точки зрения этой закономерности следует, что чем больше педагог работает с партнёрами, находящимися на разных уровнях организационно-исследовательского развития, чем больше обменивается энергией с ними, тем быстрее он развивается сам и способствует развитию партнёров. Сам по себе, автономно, он развиваться не может, поскольку между участниками взаимодействия возникает обратная связь, сигнализирующая о степени проявления энергии и активности участников, подпитывающей развитие друг друга;

– *принцип свёрнутости временных эволюционных этапов* предполагает, что в деятельности современного педагога присутствуют отголоски прошлого и будущего времени в свёрнутом виде. Это выражено в диалогических формах, диалогических композициях, характеризующих этапы развития организационно-исследовательской культуры. Поэтому, сделав срез (т.е. проанализировав даже одно занятие педагога, его внеклассное мероприятие), можно определить, на каком этапе организационно-

исследовательской культуры находится педагог или обучающийся. Такой срез позволяет осуществлять прогноз будущего развития организационно-исследовательской культуры педагога и обучающихся;

– *принцип рефлексивности*, предполагающий овладение субъектами образовательной деятельности способностью постоянно рефлексировать, т.е. осмысливать своеобразие самореализации и потенциал участников образовательной деятельности;

– *принцип редукации*. Организационно-исследовательская культура педагога – это циклический процесс профессиональной жизни, развивающийся в образовательном пространстве учебных заведений разного плана. Каждый этап цикла имеет свою специфику и предел сложности. Критерием сложности каждого этапа является степень проявления активности, выраженная в диалогических совокупностях (Монолог учителя; Монолог учителя + короткая беседа; Монолог учителя или ученика + Беседа вопросно-ответного характера + Проблемные вопросы + Дискуссия; Монологи учеников), выполненных с помощью моностратегии или полистратегий;

– *принцип неустойчивости*. Организационно-исследовательская культура педагога и ученика – открыто-закрытое системное образование, которое развивается по определённым этапам цикла. Отсюда следует, что овладевая диалогическими стратегиями и их совокупностями, можно несиловым методом влиять на смену этапов цикла, а, следовательно, и на развитие участников взаимодействия;

– *принцип динамической иерархичности, эмерджентности* (от англ. *emergence* – возникновение, появление нового). В теории систем – наличие у какой-либо системы особых свойств, не присущих её подсистемам и блокам, а также сумме элементов, не связанных особыми системообразующими связями. Это один из основных принципов циклического развития, возникающий как следствие становления, рождения и гибели иерархических уровней системы организационно-исследовательской культуры. Этот принцип заставляет описывать возникновение нового качества системы, на разных

уровнях её организации: мега-, макро-, микро-. Но именно на микроуровне можно проследить за эволюционными процессами развития организационно-исследовательской культуры педагога и ученика, поскольку именно здесь происходит выбор, точнее отбор альтернатив развития макроуровня;

– *принцип «единства и борьбы противоположностей»* относится к революционным принципам. Он предполагает выявление противоречий как результат завершения эволюционного развития цикла организационно-исследовательской культуры педагога и ученика. Поскольку противоречия связаны с категориями тождества, различия и противоположности, отражающими внутренний источник развития, то из этого следует, что освоение организационно-исследовательской культуры педагога или ученика невозможно без овладения этапами цикла в указанной последовательности. Поскольку на каждом из них новое развивается из старого, т.е. старое содержит в себе предпосылки нового;

– *принцип нелинейности* в развитии организационно-исследовательской культуры субъектов образовательной деятельности свидетельствует о том, что этот процесс обладает своеобразием, связанным с весьма специфическим содержанием профессиональной деятельности. Такая специфика не может быть автоматически перенесена на содержание другого вида профессиональной деятельности;

– *принцип палиндрома или зеркально-симметричной парности* свидетельствует о том, что в образовательном пространстве, где происходит развитие организационно-исследовательской культуры участников взаимодействия, достоинства и недостатки активной (инициативной) личности педагога зеркально отражаются на развитии личности обучающихся, что становится очевидным не сразу, а через некоторое время. Это делает педагога ответственным за достоинства и недостатки собственного организационно-исследовательского развития и педагогической культуры в целом.

Таким образом, в результате исследования практической деятельности педагогов и обуча-

ющихся мы пришли к следующему пониманию сущности организационно-исследовательской культуры. Это – диалогическая жизнь педагога-воспитателя и обучающегося, протекающая циклично в пространстве образовательного учреждения, и приводящая к становлению их суверенности, субъектности – личностно-профессионального интегративного качества, вбирающего в себя ряд других интегративных качеств (активность, инициативность, ответственность, своевременность, толерантность), необходимых для продуктивного взаимодействия с окружающим миром в условиях гуманистической образовательной парадигмы. Формулирование принципов развития организационно-исследовательской культуры субъектов образовательной деятельности подкреплено исследованием лежащих в их основе педагогических закономерностей:

Развитие организационно-исследовательской культуры субъектов образовательной деятельности обусловлено востребованностью в условиях гуманистической образовательной парадигмы современным обществом и школой как социальным институтом.

Развитие организационно-исследовательской культуры субъектов образовательной деятельности зависит от смещения акцента с традиционного рассмотрения педагога и обучающегося как средства трансляции культурных ценностей на представление о них как о субъектах, создающих культурные ценности.

Эффективность процесса развития организационно-исследовательской культуры субъектов образовательной деятельности обусловлена целенаправленным и скоординированным развитием всех подструктур личности, соответствием содержания, средств, технологий развиваемому качеству на уровне его сущностных характеристик.

Динамика процесса развития организационно-исследовательской культуры субъек-

тивов образовательной деятельности зависит от уровня осознания ими смысла и значения организационно-исследовательской культуры в профессиональной и учебной деятельности как средства научно обоснованного преобразования действительности и способа самореализации в образовательной деятельности в условиях гуманистической образовательной парадигмы.

Актуализация потенциальных возможностей и способностей субъектов образовательной деятельности связана с переходом от восприятия ими организационно-исследовательской культуры к саморазвитию, от этапа адаптации к этапам самоопределения и самореализации.

Эффективность развития организационно-исследовательской культуры субъектов образовательной деятельности зависит от гармоничного, согласованного взаимовлияния внешних (объективных) и внутренних (субъективных) факторов, от уровня развития их способности рефлексировать (на основе выделенных критериев давать оценку себе и партнёру по взаимодействию).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внедрение учебно-методического комплекса «Этнология региона» в системе профессионального образования ЯНАО позволит решить ряд важнейших проблем, связанных с формированием этнической самоидентичности и организационно-исследовательской культуры субъектов образовательной деятельности. Авторы учебно-методического комплекса «Этнология региона» готовы к сотрудничеству с организаторами образования и педагогами по разъяснению специфики выстраивания субъект-субъектного взаимодействия участников образовательной деятельности в процессе преподавания курса, а также по доработке названного комплекса.

### Литература:

1. Лурье С.В. Историческая этнология.- М., 1997.
2. Тавадов Г.Т. Современный словарь-справочник.- М.: АНО «Диалог культур», 2007.- С. 618.
3. Там же.- С. 618.

**ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
КАК ПЕРЕДОВАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНОГО  
И МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В СЕВЕРНЫХ ШИРОТАХ**

**Е. А.Бородин**

*ГКУ ЯНАО «Научный центр изучения Арктики»*

В условиях, когда мир идет по пути глобализации, становится очевидным, что самодостаточное развитие стран и их регионов не допускает изоляции как слабых, так и сильных из них. Эффективно решать многоплановые задачи социально—экономического развития в одиночку, без помощи извне сегодня никому не под силу.

Развитие международных и межрегиональных отношений объективно сопровождается развитием взаимовыгодного сотрудничества, которое может быть направлено во все социально-экономические сферы: освоение и использование природных ресурсов, сотрудничество в области культуры, науки и образования, взаимодействие в сфере финансов и кредита, инвестиционную и инновационную деятельность, перераспределение и использование трудовых ресурсов, производственные связи кооперации, сотрудничество в области энергетики, транспорта, связи и т. д.

Любое сотрудничество направлено на позитивный сдвиг в решении общих проблем развития, что зачастую происходит путем заимствования друг у друга передовых идей и технологий либо является плодом совместной работы.

Практически всегда фундаментальным для развития первоначальных отношений или закрепления уже имеющихся связей между странами и регионами является сотрудничество в области культуры и образования. Это необходимо для того, чтобы указать на долгосрочность и искренность выстраиваемого партнерства. Параллельно с культурными и образовательными контактами выстраиваются бизнес и инвестиционные про-

екты и торговые отношения. Как говорится в «Декларации принципов международного культурного сотрудничества» Организации Объединенных Наций, «для поддержания человеческого достоинства необходимо широкое распространение культуры и образования среди всех людей на основе справедливости, свободы и мира и поэтому на все народы возлагается священная обязанность, которую следует выполнять в духе взаимного сотрудничества. Несмотря на технический прогресс, который облегчает развитие и распространение знаний и идей, незнание образа жизни и обычаев других народов все еще ставит препятствия мирному сотрудничеству и сближению всего человечества. Настоящая «Декларация принципов международного культурного сотрудничества» провозглашается для того, чтобы правительства, власти, организации, ассоциации и учреждения, ответственные за культурную деятельность, постоянно руководствовались этими принципами, а также для того, чтобы обеспечить постепенное достижение мира и благосостояния, т.е. целей, определенных в Уставе Организации Объединенных Наций, путем сотрудничества всех народов в области образования, науки и культуры в соответствии с Уставом данной Организации» [1].

Следование принципам ООН является показательным для любой страны или региона, поскольку это отвечает тенденциям всего мирового сообщества и значит, что сотрудничество с таким партнером завязано на общих и справедливых для всех основах, открывающих новые возможности:

- работать над глобальными проблемами как мировое сообщество;

- содействовать глобальному доступу к информации и знаниям;
- обеспечивать необходимый вклад в разработку целей дальнейшего развития;
- участвовать в принятии научных решений на мировом уровне;
- содействовать культурному обмену и пониманию.

Ямало-Ненецкий Автономный округ (ЯНАО) очень активно развивает сеть двусторонних и многосторонних отношений как по России, так и за рубежом. По словам члена Совета Федерации Ю.В. Неёлова: «Ямало-Ненецкий Автономный округ по праву относится к числу ведущих субъектов, входящих в Арктическую зону Российской Федерации. Регион находится в центре огромных изменений, связанных с реализацией основ государственной политики Российской Федерации в Арктике. В том числе, в социально-экономическом секторе. И одной из основных задач развития территории является инновация образовательного процесса» [2]. Это обусловлено географическим положением округа, проживающими здесь коренными малочисленными народами (их культурой и самобытностью), невысокой плотностью населения, слаборазвитой инфраструктурой, отдаленностью периферии от центра и богатством природными ресурсами.

Вся территория Ямало-Ненецкого автономного округа относится к территории Крайнего Севера, более половины которой находится за Полярным кругом. Это накладывает свой отпечаток на доступность качественного образования и способствует появлению специфических для северных регионов проблем.

Одной из главных задач в области образования коренных малочисленных народов, как это закреплено в «Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике до 2020 г. и дальнейшую перспективу», утвержденных Президентом Российской Федерации в сентябре 2008 г., является совершенствование образовательных программ для коренного населения, особенно в

части подготовки детей к жизни в современном обществе с полноценным освоением навыков проживания в экстремальных природных условиях, включая оснащение образовательных учреждений и отдаленных населенных пунктов средствами дистанционного обучения [3].

Доступ к образованию рассматривается государством в качестве необходимого условия экономической безопасности России, образование является существенным фактором сохранения и развития национальных культур.

Серьезной проблемой образования в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов является недостаточная численность педагогических кадров, профессионально подготовленных для обучения этой специфической категории обучающихся. Многие территории округа являются труднодоступными и малонаселенными, что создает сложность в содержании и техническом укомплектовании образовательных учреждений, а также предоставлении необходимых условий для работы и жизни педагогов.

Развитие системы образования имеет особую значимость для северных регионов, особенно для их сельских районов, как важный стабилизирующий социальный фактор. Как правило, образовательные учреждения в отдаленных поселках становятся очагами культуры и просвещения.

В проекте федерального закона «Об образовании», который сейчас активно обсуждается, не учитываются особенности обучения детей коренных малочисленных народов Севера [4].

В этой связи ЯНАО является одной из передовых площадок для сотрудничества по поиску оптимальных путей развития образовательной сферы всех арктических регионов России и зарубежья и подготовке молодого поколения северян к работе уже в новой инновационной экономике, так как в ближайшее десятилетие на территории округа будут реализовываться масштабные проекты государственного значения [5]. Для их успешной реализации потребу-

ется не только сотрудничество в области трудовых ресурсов, но и подготовка на территории самого ЯНАО новых квалифицированных кадров и технологий. Таким образом, становится важным объединить усилия, направленные на

создание научной и законодательной базы образовательной сферы арктических территорий. На региональном уровне, без поддержки коллег из других северных территорий будет очень сложно решить эти проблемы.

#### Литература:

1. Декларация принципов международного культурного сотрудничества//Сайт Организации Объединенных наций. 4.11.1966.[
1. Электронный ресурс URL:[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/culture.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/culture.shtml) (дата обращения: 20.02.2013).
2. Телеграмма участникам Арктического образовательного форума//Сайт Департамента Образования ЯНАО. 16.11.2011. [Электронный ресурс] URL: <http://www.yamaledu.org/news/2749-chlen-soveta-federacii-yuriy-neelov-napravil-telegrammu-uchastnikam-arkticheskogo-obrazovatel'nogo-foruma.html>(дата обращения: 19.02.2013).
3. Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу// Сайт Совета Безопасности Российской Федерации. 18.09.2008.[Электронный ресурс] URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/98.html> (дата обращения: 20.02.2013).
4. Рекомендации парламентских слушаний «О мерах по реализации целей Второго Международного десятилетия коренных народов мира в сферах народного образования и сохранения родных языков в районах проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»// Сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. 2.10.2008.[Электронный ресурс] URL: <http://council.gov.ru/files/journalsf/item/20090923151145.pdf> (дата обращения: 22.02.2013).
5. Арктический образовательный форум: новые перспективы сотрудничества северных территорий// Сайт многопрофильного лицея г. Муравленко. 2.11.2011.[Электронный ресурс] URL:<http://www.murlicey.ru/news/282-arkticheskiy-obrazovatelnyy-forum-novye-perspektivy-sotrudnichestva-severnoy-territoriy.html> (дата обращения: 22.02.2013).

**ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ  
ПСИХОТРОПНЫХ ОТРАВЛЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ**

**Г.Г. Вороненко**

*ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»*

Актуальность данной проблемы заключается в том, что алкоголизм, токсикомания и наркомания становятся неотъемлемыми компонентами молодежной субкультуры. По самым приблизительным подсчетам, сегодня в мире наблюдается динамика роста людей употребляющих наркотики, а наркобизнес является самой выгодной сферой вложения денег. Постоянно растёт число преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения или приема наркотиков, увеличивается число лиц, участвующих в их незаконном распространении. Курение, алкоголь и наркотики наносят вред здоровью молодежи.

Как известно, за последнее время увеличился процент учащихся употребляющих пиво, наркотики, что приводит к развитию асоциальных поступков в ученической среде.

В рамках реализации окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы» Центром независимых исследований ГОРИЗОНТ было проведено социологическое исследование в десяти специальных учебных заведениях (училищах, колледжах, техникумах), где было опрошено 1500 учащихся и около трехсот их педагогов. Данное исследование является продолжением масштабного проекта 2011 года по изучению уровня проникновения наркомании в среду учащихся общеобразовательных школ ЯНАО.

В социологическом исследовании «Уровень проникновения наркомании в среду учащихся общеобразовательных школ», проведенном ЦНИ «Горизонт» осенью 2011 года две трети экспертов расценивали ситуацию как тревожную, каждый пятый считал, что оснований для тревоги нет и 14% экспертов утверждали, что ситуация очень тревожная.

Существенно другие (и гораздо более тревожные) результаты были получены в данном проекте, где ситуацию с наркотиками оценивали педагоги средних специальных учебных заведений (училищ, техникумов, колледжей). Здесь уже каждый пятый педагог считает ситуацию «очень тревожной» и почти каждый десятый «катастрофической». И эти оценки во многом совпадают с оценками родителей старшеклассников в осеннем опросе 2011 года. Подтверждением такой «катастрофической» оценки наркоситуации педагогами в средних специальных учебных заведениях (ССУЗов) могут служить их ответы на еще один вопрос анкеты: Есть ли в учебном заведении, где вы преподаете, ребята, употребляющие наркотики?

Четверть(25,4%) педагогов ответили утвердительно. Причем только 27% утверждают что «нет или почти нет» и практически половина опрошенных затруднились с ответом.

Регулярно курит 28,4 % учащихся старшеклассников, эпизодически – 15%. Больше всего регулярных курильщиков в Губкинском профессиональном училище (ГПУ) – 44%, в Надымском профессиональном училище (НПУ) и Ямальском полярном агроэкономическом техникуме (ЯПАТ) курящие составляют 32%. Лидерами в эпизодическом курении (менее 5 сигарет в день) являются Лабитнангское профессиональное училище (ЛПУ) – 24,3%, и Тарко-Салинское профессиональное училище (ТСПУ) – 22,2%, менее всего эпизодических курильщиков в НПУ – 8%.

81% учащихся признались, что употребляли алкогольные напитки (пиво, вино, ликеры и т.д.). В проекте «Ямал-2011» в среде старшеклассников были получены 73%. Заметно выше показатели пробной алкоголизации в ЯПАТ (93%) , ТСПУ и ЛПУ (86%). Меньше общесредних показатели в ГПУ (65%).

Оценка педагогов точно совпадает с полученными в опросе учащихся данными — 81% педагогов считает, что в их учебном заведении есть ребята, употребляющие алкоголь. Весьма тревожит тот факт что 42% педагогов уверены, что «их очень много». По данным проекта «Ямал-2011» 12,4% старшеклассников ЯНАО хотя бы раз пробовали наркотические вещества, причем в Салехарде этот показатель достигает 16,4%, в Яр-Сале и Ноябрьске-15%. Наименьшие цифры были получены в Мужах — 5,9%.

В среде учащихся средних специальных учебных заведений (ССУЗов) Ямала была получена схожая картина-15, 2% опрошенных хотя бы раз пробовали наркотики. Максимальных показателей ситуация достигает в ЯПАТ (23,5%) и ТСПУ (13,6%), Новоуренгойский многопрофильный колледж (НМК — 13,2%) и наименьшие в НПУ (4,8%).

Приобщение к потреблению наркотиков начинается с первой пробы. Сегодня каждому пятому ямальскому старшекласснику так или иначе предлагали попробовать наркотик. Обычно это знакомый близкого возраста (40,6%), знакомый человек старше (25,1%) или малознакомый человек старше возрастом (11,7%). Реже это близкий друг (подруга) (8,1%) или малознакомый сверстник (7,2%).

Данные полученные в проекте Ямал-2012 говорят, что уже каждому третьему учащемуся училища, колледжа или техникума когда либо предлагали попробовать наркотик. Опять-таки чаще всего это происходит с учащимися ЯПАТ (57%) и Муравленковского многопрофильного колледжа (ММК) — 22%.

Современное киберпространство и Интернет-сообщества с антинаркотическим и наркотическим ресурсом являются значимым фактором, влияющим на многие показатели изменения наркоситуации и иных форм девиантного поведения. В этой связи пронаркотические Интернет-сообщества являются формой негативной солидарности. По данным опросов школьников осенью 2011 года, в ЯНАО практически стопроцентная обеспеченность компьютерами в семьях

с детьми, практически стопроцентная и возможность выхода в Интернет.

Сетевое пространство используется достаточно полно — и это не столько Интернет игры, которыми увлекается только треть старшеклассников, а в первую очередь общение (ICQ, скайп, агент mail.ru) и поиск необходимой информации — до двух третей молодых пользователей.

Практически такая же картина была получена в опросах учащихся ССУЗов. 40% (в проекте ЯМАЛ-2011-35%) опрошенных респондентов в процессе поиска информации в Интернете встречаются с баннерами наркотических сайтов и ссылками на сайты о наркотиках.

Данное социологическое исследование позволило осуществить мониторинг распространенности и мотивации употребления наркотиков обучающимися, проанализировать влияние социально-демографических факторов на распространенность употребления наркотических средств в автономном округе. Результаты исследований используются для корректировки и оптимизации имеющейся системы профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических веществ, среди обучающихся в образовательных учреждениях, расположенных на территории Ямало-Ненецкого автономного округа.

Правильная работа по профилактике злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) должна строиться на трех взаимосвязанных компонентах.

### **1.образовательный компонент**

Цель: формирование у подростка необходимого уровня знаний и развитие самосознания, адекватного возрасту.

Включает в себя специфические знания о действии на организм химических веществ, изменяющих состояние сознания, о механизмах развития заболеваний, о последствиях, к которым приводит химическая зависимость, о том, что происходит с человеком при употреблении ПАВ, а также неспецифические знания о себе, своих чувствах,

эмоциях, желаниях, о возможном контроле за ними.

## 2. Психологический компонент

Цель: психологическая поддержка подростка.

Включает в себя формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умений сказать «нет», постоять за себя, отвечать за свои поступки, действия, при необходимости обратиться за помощью. Подразумевает коррекцию определенных психологических особенностей личности,

способствующих развитию зависимости от ПАВ, создание благоприятного доверительного климата в семье, ученическом коллективе, психологическую адаптацию детей из группы риска.

## 3. Социальный компонент

Цель: формирование социальных условий и личностных навыков для здорового образа жизни.

Помощь в социальной адаптации подростка, формирование навыков общения, решение проблемы занятости свободного времени, трудоустройство и т.д.

1. Социально и экономически неблагополучные семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная изолированность семьи;</li> <li>- неудовлетворенность жилищными условиями;</li> <li>- малопrestiжная работа родителей или ее отсутствие</li> <li>- частые перемены места жительства</li> </ul>
2. Неумелое и непоследовательное семейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие в семье единых норм поведения;</li> <li>- невнимание к подростку и его проблемам;</li> <li>- воспитательная неуверенность родителей;</li> <li>- чрезмерно суровая и непоследовательная дисциплинарная практика;</li> <li>- семейные конфликты;</li> <li>- генетическая предрасположенность данной семьи к употреблению алкоголя и ПАВ;</li> <li>сексуальные извращения и насилие в семье</li> </ul>
3. Образовательная социальная ситуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности в социальной адаптации, неудачи в учебе;</li> <li>- отсутствие мотивации в обучении;</li> <li>- устойчивая неуспеваемость и отсутствие желания продолжать обучение в профессиональном учреждении;</li> <li>непоследовательность в поведении педагогов и несогласованность действий педагогического коллектива</li> </ul>
4. Социальное окружение, сверстники	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отчуждение и подростковое бунтарство («я не такой, как все»);</li> <li>-позитивное отношение к приему алкоголя и наркотиков («наркотики - хорошо проведенное время с друзьями»);</li> <li>-знакомство и общение с наркозависимыми лицами;</li> <li>-отсутствие традиций социальной рекламы в СМИ;</li> <li>скрытая и косвенная реклама наркотиков в сети Интернет, в молодежной субкультуре, в современной рок-музыке, видеofilmах</li> </ul>
5. Неблагоприятное социальное окружение семьи и школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-высокий уровень преступности района проживания;</li> <li>-превышение плотности населения;</li> <li>-общественная необустроенность района проживания;</li> <li>-соседство с наркопритонами и точками продажи ПАВ</li> </ul>

При разработке конкретной программы по первичной профилактике злоупотребления ПАВ среди детей и подростков необходимо учитывать следующие социальные факторы, способствующие наркотизации.

С учетом вышеизложенного можно определить основные направления профилактической работы по критерию «субъект взаимодействия»: внутрисемейная работа, семья и педагогический коллектив, педагог и учащийся.

### **Внутрисемейная работа по профилактике употребления ПАВ**

Среди родителей и педагогов бытует мнение, что их сын, или дочь, или ученик употребляют ПАВ исключительно под воздействием «плохих» сверстников или торговцев наркотиками. Однако сами подростки зачастую говорят, что стали употреблять наркотики, чтобы избавиться от скуки, почувствовать себя хорошо, забыть о своих проблемах и расслабиться, повеселиться, удовлетворить свое любопытство, рискнуть, почувствовать себя взрослым, показать свою независимость, выглядеть «круто». Подростки часто сами примыкают к новой компании сверстников, употребляющих ПАВ, а не просто попадают под влияние новых друзей.

Родители лучше всего знают своих детей и поэтому могут вовремя предложить правильные альтернативы употреблению наркотиков. Спорт, клубы, кружки не только поддерживают активность и заинтересованность детей и подростков, но и сближают их с родителями.

К сожалению, в нашей культуре процветает пропаганда самых шокирующих ценностей. Дети могут видеть, как телеперсонажи живут в богатстве и роскоши на деньги от продажи наркотиков. Могут натолкнуться на узел Интернета, где агитируют за легализацию марихуаны, видеть своих кумиров-музыкантов в измененном состоянии сознания, слушать их песни с описанием восторга секса и наркотического опьянения. Для контроля

за такими впечатлениям необходимо размещать телевизор и компьютер в общей комнате, чтобы старшие в семье могли контролировать то, что смотрят дети.

Родителям целесообразно посидеть рядом с детьми, когда они смотрят телевизор или «бродят» по Интернету, чтобы изучить их вкусы. Все, что вызывает беспокойство, можно превратить в «педагогическую ситуацию»: объяснить, что мир не так мрачен, как может показаться на первый взгляд, постараться выработать общие суждения по какому-то интересующему вопросу.

Познакомьтесь с любимыми радиостанциями, компакт-дисками, аудио- и видеокассетами ребенка. Как известно, большинство детей предпочитают заниматься своими делами под музыку и слушают ее в среднем от 3 до 4 часов в день. Поскольку во многих песнях, которые они слышат, употребление наркотиков выглядит привлекательным и не сопряжено с необратимыми последствиями, можно выступить против такой установки, четко заявив свою позицию.

### **Роль семьи и педагога в формировании здорового образа жизни**

Наиболее эффективными для профилактики ПАВ среди подростков являются программы, ориентированные на их уровень развития и на определенные этапы обучения, соответствующие их возрасту. Рассмотрим необходимые образовательные, психологические и социальные знания и навыки, которые должен получить подросток на разных уровнях развития.

В подростковом возрасте ребята предрасположены к бунтарскому поведению. Они не воспринимают наставления родителей и педагогов и в своих действиях руководствуются влиянием сверстников. Их влекут опасности, борьба за свою независимость. Тем не менее они нуждаются в поддержке, участии и руководстве со стороны родителей и педагогов больше, чем когда-либо.

Дети раннего подросткового возраста могут испытывать резкие и быстрые психофизиологические изменения в организме, ведущие к стрессам, переменам настроения, острому чувству незащищенности. В психологическом плане подростки пытаются осознать, кто они такие и как вписаться в социальное окружение. Неудивительно, что именно в этот период молодые люди впервые пробуют ПАВ.

Хотя подростками это отрицается, но родители и педагоги играют существенную роль в формировании решений, принимаемых ими в отношении употребления наркотиков. Воспользуйтесь тем значением, какое молодые люди придают своему социальному образу и внешности, подчеркивая непосредственные и непривлекательные последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: неприятный запах изо рта, пожелтение зубов, запах от одежды и волос, неопрятный внешний вид и т.д.

Основной акцент в программе по профилактике употребления ПАВ для данного возраста должен делаться на психологический компонент, ориентированный на осознание долговременных негативных последствий при употреблении ПАВ: опасность заболеваний, привыкания, комы, смерти в результате курения, употребления алкоголя, наркотиков. При этом желательно максимально задействовать социальный компонент: непосредственное участие подростков в организации и проведении профилактических мероприятий (волонтерское движение, участие в меж-школьных программах и т.п.)

Как показывает статистика, подростки старшего возраста уже имеют тот или иной опыт общения с наркотиками: они знают, где можно достать ПАВ, каковы особенности разных видов наркотиков, различают пробное, случайное употребление и

привыкание к ПАВ. Они уже столкнулись с тем, что многие их сверстники принимают наркотики - некоторые без очевидных или немедленных последствий, тогда как у других употребление ПАВ выходит из-под контроля. Для того чтобы сопротивляться влиянию среды, подросткам нужно нечто большее, чем общая идея о неупотреблении ПАВ. Необходимой составляющей программы по профилактике употребления ПАВ для данного возраста должно быть единство образовательного, психологического и социального компонентов.

Целесообразно рассказать подросткам о том, как употребление алкоголя, ПАВ во время беременности связано с риском возникновения врожденных дефектов у новорожденных. Необходимо предупредить о потенциально вредных эффектах сочетания наркотиков. Им важно усвоить информацию, что любой человек может стать наркоманом из-за своих индивидуальных психофизиологических особенностей даже при несистематическом употреблении ПАВ.

Поскольку большинство учеников старшей школы стремятся к нормальному будущему, они прислушиваются к рассуждениям о том, что наркотики способны лишить шансов на поступление в вуз или получение престижной работы. Учащиеся старшей школы должны знать о дебатах по поводу легализации марихуаны, проституции, снижения брачного возраста. Подросток — человек достаточно взрослый для того, чтобы понимать всю социальную сложность данных вопросов. Важно обсудить их в удобный момент.

Для старших подростков очень важно, чтобы родители гордились ими. Знание того, что их замечают и высоко ценят окружающие взрослые, оказывает мощное стимулирующее воздействие, формирует чувство защищенности и уверенности в своих силах.

**Литература:**

1. Андреева И.И., Голубкова Н.Я., Новикова ЛГ. Молодежная субкультура: нормы и системы ценностей // Социологические исследования. 1989. №4.
2. Бааль Е.Г. Молодежные группировки по месту жительства: криминологическая оценка и проблемы профилактики. М., 1993.
3. Ежов О.Н., Кузнецов ПС. Жизненный путь и адаптация личности. Саратов, 1996.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя. М., 1989.
5. Кузнецов А.Г. Социология молодежи. Калининск, 1994.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Зырянова

ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»

Современное состояние общества в России показывает, что главный путь развития и выживания – обеспечение высокого уровня качества образования. В настоящее время сохраняется некоторая неопределенность термина «качество образования». В этой связи мы придерживаемся основных положений, изложенных в фундаментальной работе О.Е. Лебедева «Качество – ключевое слово современной школы». Автор выделяет следующие основные функции качества образования: обеспечение возможности решения проблем в различных сферах деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, практической, эстетической, коммуникативной), решения социальных, индивидуальных, известных и новых проблем, решения проблем различной степени сложности на профессиональном и общекультурном уровне; обеспечение возможности увеличения ресурсов личности.

Таким образом, качество образования можно рассматривать как совокупность его отдельных качеств, отвечающих критериям необходимости и достаточности. С этих позиций рассмотрим повышение качества познавательной деятельности на примере преподавания математики с использованием технологии применения опорных конспектов. Сущность изменений, происходящих в математическом образовании, можно определить как переход к дифференцированному подходу в обучении, необходимость которого обусловлена объективно существующими различиями в темпах освоения учебного материала разными учащимися, а также в их способностях самостоятельно применять усвоенные знания и умения. Зачастую мы обучаем ребят от параграфа к параграфу, от пункта к пункту и лишь в конце темы пытаемся связать весь материал на обобщающем

уроке. Но порой это бывает поздно, бесполезно и безрезультатно. Сколько раз надо повторить материал, прежде чем ребёнок сможет его понять, воспроизвести? В.Ф. Шаталов впервые в мировой практике обучения создал систему, эффективно обеспечивающую работу «механизма» понимания текста, получив при этом огромный выигрыш и во времени, и в качестве усвоения учебного материала. Система В.Ф. Шаталова включает в себя шесть элементов: повторение, проверку знаний, систему оценки знаний, методику решения задач, опорные конспекты, спортивную работу с детьми.

Еще одна особенность опыта – обеспечение учебного процесса оригинальными дидактическими средствами и пособиями. Это опорные листы и сигналы, конспекты, открытый лист учета знаний. Все эти пособия активно используются в учебном процессе в школе и дома.

Куда целесообразнее даже с психологической точки зрения дать детям представление об изучаемой теме на первом уроке, искусно оформив ее основное содержание как небольшой опорный конспект. Красочные, многообразные, необычные, опорные сигналы притягивают, создают игровую, непринужденную обстановку при обучении, побуждают к активному познанию, обеспечивает целостность, системность, осмысленность представлений об основных закономерностях и понятиях в их взаимосвязях.

Основные требования, которым должны отвечать опорные сигналы:

1. Лаконичность. В опорном сигнале должно быть лишь несколько слов. Чем меньше печатных знаков, тем более притягательны опорные сигналы для обучаемого, тем меньше времени он тратит на самоподготовку, тем быстрее выполняют-

ся письменные работы по контрольному воспроизведению сигналов, тем больше высокие оценки за эти работы получают обучаемые, тем охотнее исправляют свои нежелательные оценки. В дальнейшем опорные сигналы надо несколько раз пересматривать, предоставлять другим преподавателям на согласование и анализ по сокращению.

2. Структурность. В сигнале используются связки, логические блоки, объединённые стрелками, линиями, границами и пр. Обучение с помощью опорных сигналов развивает системность мышления, разделять общее и главное, выделять причинно следственные связи. Все эти навыки развиваются у обучаемого незаметно для него — просто в ходе изучения материала.

3. Наличие смысловых акцентов. Выделение наиболее важных элементов опорного сигнала рамками, цветом, оригинальным расположением символов и пр.

4. Автономность. Каждый из четырех-пяти блоков должен быть самостоятельным, понимаемым вне зависимости от других блоков опорного сигнала.

5. Ассоциативность и образность. Должны возникать и запоминаться четко ассоциации на опорный сигнал и его элементы. Смыслы разрабатываемых графических изображений опорных знаков должны легко распознаваться. Для этого изображения должны напоминать широко распространенные образы.

6. Доступность воспроизведения от руки. Обучаемые должны будут по памяти на оценку воспроизводить разобранные на занятии опорные сигналы. Поэтому их исполнение должно быть выполнено в простой воспроизводимой от руки на бумаге, не высокохудожественной манере.

7. Цветовая наглядность. Запоминание материала облегчается за счёт подключения зрительной памяти. Часть сигналов может быть окрашена в яркие цвета.

Ещё один полезный приём при составлении опорных сигналов — использование удобочитаемых аббревиатур.

Он нужен всем — и сильным, и слабым. И тогда наши дети не будут учиться сегодня, забыв выученное вчера и не зная, что будет завтра. Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении.

Этапы работы по созданию опорного сигнала:

1. Внимательно прочитать главу или раздел учебника (книги), вычленив основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.

2. Кратко изложить главные мысли в том порядке, в каком они следуют в тексте.

3. Сделать черновой набросок сокращённых записей на листе бумаги.

4. Преобразовать эти записи в графические, буквенные, символические сигналы.

5. Объединить сигналы в блоки.

6. Обособить блоки контурами и графически отобразить связи между ними.

7. Выделить значимые элементы цветом.

Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, формировать умение постоянно им пользоваться, но и даёт огромный выигрыш во времени, которое используется для решения задач и обязательной тщательной работы над ошибками после каждой проверочной работы, что является одним из важнейших моментов в обучении. Каждый конспект обрабатывается учащимися в двух видах: воспроизводится письменно и излагается устно. Причем при устном изложении для получения оценок «4» и «5» учащиеся должны привести все доказательства, на «3» — только формулировки и некоторые доказательства. Все опорные конспекты должны неоднократно прорабатываться как учителем, так и учащимися и постоянно повторяться. Учащиеся зачастую не любят доказательств, не понимают их необходимости. Преподаватель же, как правило, доказывает теоремы на нескольких уроках, а успевает спросить на следующих уроках лишь одного-двух учеников по каждой теореме. В.Ф. Шаталов рекомендует на нескольких уроках доказать все основные теоремы по данной теме (не обязательно в

начале темы), тогда полученный справочник-конспект «оживет» в общей схеме и доказательства станут очевидно необходимыми. Некоторые теоремы, которые учащиеся «осиливают» самостоятельно, могут излагаться самими ребятами на занятиях-семинарах. Подготовиться им помогает учитель, а трудные и неудобно доказываемые в учебнике теоремы учитель докажет сам. Но потом, на зачетах или коллоквиумах, как и на семинаре, ребята будут сдавать теоремы и доказанные утверждения данной темы. Таким образом, частая некомфортность с доказательством теорем заменяется целенаправленной ориентированной работой над обоснованием некоторых мест из опорного конспекта. Много проблем возникает в процессе попутного выполнения упражнений. Заметим, что интересных заданий и разнообразных тренировочных задач мало и учащиеся чаще всего забывают, как выполняются упражнения из пройденного пункта. В этом случае целесообразно перейти к принципу «от простого к сложному», разделяя задачный материал не по мелким темам, а по уровню его сложности внутри изучаемой темы. Решая задачи в форме теста, ребята смогут сознательно выполнить необходимый объем заданий. Тесты воспринимаются большинством учащихся как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем — страхов, стрессов, нервных срывов, которые, к сожалению, характерны для обычных форм контроля. К тому же хорошие результаты тестирования помогут учителю психологически подготовить учеников к контрольной работе или зачету, сняв ряд проблем, о которых говорилось выше. Основное достоинство тестовой формы контроля — это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по данной конкретной теме, позволяющая к тому же реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и в случае необходимости откорректировать те или иные элементы темы. Необходимо приучать ребят работать на уроках в парах и группах по три-четыре человека. Когда учащиеся объединены в группы, есть возможность лучше проработать

изучаемый материал, и сильный ученик, заменив учителя, поможет слабому. Лучше всего в такой форме проводить самостоятельную или практическую работу. Таким же образом можно проводить уроки консультирования, где само размещение учащихся (сильный и слабый за одной партой) решает задачи совместной проработки теоретического материала. При перегрузке учащихся и учителей очень сложно найти время для консультаций и дополнительных занятий! Но все это можно сделать на уроке-консультации, на котором учитель отвечает на вопросы учащихся по теории и задачам из домашнего задания; для более сильной половины класса — самоподготовка, а слабые рассаживаются «амфитеатром» вокруг учителя и решают с ним задачи по данной теме. Такие уроки предваряют контрольную работу. Они должны разрушить у учеников последние островки незнания и непонимания. Приведенные методические новации можно объединить в единую систему уроков со следующей последовательностью, применительно к любой теме: урок-лекция с подачей опорного конспекта темы; урок типовых задач; урок-семинар; урок выборочной проверки; самостоятельная работа групповым методом; урок повторения; контрольная работа (коллоквиум, зачет по теории). Систематизируя темы, объединяя их в логическую цепочку, следуя принципу «от простого к сложному», применяя различные формы работы, мы добиваемся того, что обучающиеся осознанно начинают воспринимать предлагаемый материал, постепенно испытывая потребность в получении все новых знаний. Подготовка к таким урокам требует много времени, старания, выдумки, терпения, но все это оправдывается хорошими прочными знаниями учащихся и в целом — высоким качеством математической подготовки. Интерес к изучению математики нужно поддерживать на протяжении всего обучения в школе, колледже, лицее, начиная с использования элементов игры, игровых уроков, и заканчивая стройной системой, которая включает в себя опорные конспекты, коллоквиумы, уроки-семинары и т.п.

**Литература:**

1. Лебедев О.Е. Качество — ключевое слово современной школы. СПб., 2008.
2. Севрук А.И., Кони́на Е.А. Мониторинг качества преподавания. М., 2003.
3. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. СПб., 2000.
4. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. М., 2004.
5. Третьяков П. И. Школа: управление качеством образования по результатам. М., 2009.

## ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Н.И.Нагибин

ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»

Образовательная область «Технология» играет системообразующую роль в формировании нравственно-трудовых качеств личности школьника. Основанная на практическом изучении распространенных технологий, знакомстве с перспективными технологиями XXI века и компьютерной поддержке технологической деятельности, она является основой социально-трудового становления личности учащегося в системе общего образования.

Как показывает мировой опыт общего образования молодежи, образовательная область «Технология» является необходимой компонентой общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике и творчески использовать знания основ наук в области проектирования, конструирования и изготовления изделий. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и трудовой деятельности. Поэтому во многих развитых странах «Технология» является одним из основных предметов обучения от детского сада до окончания старшей школы [3].

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование технологической грамотности, технологической компетентности, технологического мировоззрения и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и

контролировать технологию, умение решать проблемы, развитие творческих способностей, сознательности, гибкости мышления, предприимчивости. Технологическая компетентность связана с овладением умения осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий преобразования материалов, энергии и информации в сферах производства и услуг с использованием ЭВМ, социальных и экологических последствий применения технологии, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, освоения культуры труда, планирования и организации трудового процесса, технологической дисциплины, грамотного оснащения рабочего места, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, культуры человеческих отношений, основ творческой и предпринимательской деятельности, разработки и выполнения проектов [3].

Технология – культуросообразная предметная область

Проведенный в последние годы анализ понятия технологической культуры позволил сделать следующий вывод: технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика,

собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

культура труда — включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, что необходимые для выполнения социальных функций труженика;

графическая культура — знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;

информационная культура — знания, умения и готовность использовать принципы сбора, оценки достоверности хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности для реализации трудовой деятельности;

культура дизайна — знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;

предпринимательская культура — знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;

экологическая культура — включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;

проектная и исследовательская культура — знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполне-

нии проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

культура человеческих отношений — знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействие с людьми, как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;

культура дома — знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, реализации здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;

потребительская культура — знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;

Модель методики формирования элементов экологической культуры

Системно-деятельностный подход в проведенном ранее диссертационном исследовании позволил разработать модель методики по формированию элементов экологической культуры на уроках технологии и выделить совокупность основных дидактических критериев по определению и обоснованию экологического образования школьников: связь технологической подготовки с окружающей природной средой и общественным производством; соответствие экологических сведений внутренней структуре содержания ОО «Технология»; доступность экологических материалов; отражение основных направлений охраны окружающей среды; преемственность экологических сведений; осуществление внутри- и межпредметных связей содержания технологии и других школьных дисциплин; единство экологического обучения и воспитания [1, 2].

В ходе теоретического исследования и экспериментальной работы выявлены и обоснованы основные педагогические факторы

формирования элементов экологической культуры школьников в образовательной области «Технология» на уроках технического труда «Индустриальные технологии» в 5–7 классах основные подходы, обеспечивающие системность и единство экологического образования учащихся: цивилизационный, аксиологический, нормативный, а также непрерывность и инновационность.

Непрерывность – определяется как концептуально целостная выстроенная система, включающая учащихся в экологическое обучение и воспитание, объединяющая и интегрирующая их уровни и формы (общее и технологическое образование, гибкость и разнообразие экологических сведений, средств, методов обучения и деятельности, личностно-ориентированная направленность на формирование экологической культуры личности школьника) [1, 2].

Инновационность – направленность образования на разработку и выполнение творческих проектов, на создание личностного и экологического значимого знания и опыта, необходимых в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Цивилизационный подход ставит технолого-экологическую подготовку учащихся в центр цивилизационных процессов, в которых личностью создается собственный экологический и тем самым социокультурный опыт деятельности и поведения в окружающей среде с учетом достижения мирового опыта экологического образования.

Аксиологическим принято называть в экологии подход, базирующийся на формировании экологически ориентированной системы потребностей, ценностей, установок. В широком смысле аксиологический подход затрагивает все сферы, работающие с индивидуальным и общественным сознанием, в том числе систему образования, средства массовой информации, право, государственное строительство, политическую деятельность и т.п. В более узком смысле аксиологический (личностный, ценностный) подход заключается в поиске решения экологической проблемы посредством воздействия на

лиц, деятельность которых связана с возникновением проблем и может повлиять на их решение. Он основан на достижениях гуманитарных наук, особенно таких, как экологическая психология и социальная экология.

Нормативный подход к экологическому образованию школьников определяется как отношение к интегральному компоненту знаний, в содержательном плане которого основными элементами являются научные знания об обосновании и выборе методов и приемов технологии труда, снижающие или полностью исключающие негативные последствия производственных процессов на окружающую среду и здоровье человека:

исходные основные требования, характеризующие экологическую направленность технологической подготовки учащихся (экологизации содержательных и процессуальных аспектов обучения и воспитания, личностно-ориентированная направленность реализации метода проектов, установление дидактико-экологических связей с другими школьными предметами);

мотивационная направленность экологического образования (ответственность, понимание социальной значимости сохранения окружающей среды; решение экологических проблем как показатель личностного и социального статуса в обществе; ориентация на многообразные возможности взаимодействия с окружающей средой, сверстниками и взрослыми, направленные на эффективные способы природоохранной деятельности в различных формах труда), с учётом ориентации технологической подготовки учащихся по совершенствованию экологических знаний и навыков через различные формы внеурочной деятельности, дополнительного образования и средства массовой информации);

управление познавательным интересом учащихся к вопросам экологии: первый (элементарный) уровень направленности, выражающийся во внимании к конкретным экологическим фактам («эффект любопытства»), знаниям-описаниям, действиям по образцу (выполнение технико-технологических за-

даний с учетом решения экологических задач); второй (продуктивный) уровень – установление зависимости между природой и человеком, между трудом и здоровьем человека, установление причинно-следственных связей между деятельностью человека и окружающей средой; третий (высший) уровень – проявление интереса к глобальным и актуальным теоретико-экологическим проблемам, к творческой деятельности по освоению экологических знаний и умений (учебные задания, практические работы и творческие проекты).

Экологическое образование школьников 5–7 классов на уроках технологии подчиняется определенной дидактической экологонравственной идее, включающей:

а) технологические сведения (понятия, определения, теория, закономерности, включая закономерности общественного производства и др.): практические работы (объекты труда, инструменты и приспособления, последовательность операций и действий); творческие проекты (поиск, выбор и обоснование проекта, составление плана изготовления изделия, выполнение технологических операций, контроль изделия, анализ результатов);

б) экологическое образование: знания (основные понятия социальной экологии – природа и человек, труд, окружающая среда и здоровье человека, природные ресурсы и общественное производство; способы экономии материалов; умения (использование знаний о способах охраны окружающей среды в учебной деятельности, об экономии расходования электроэнергии, материалов, сырья общественной продукции; принимать и выполнять доступные и необходимые экологические решения в ходе практических работ и осуществления творческих проектов); воспитание (рачительное отношение к общественному и личному имуществу, бережное отношение к природе в труде и быту, участвовать в доступной природоохранительной деятельности с учетом моделируемых и реальных ситуаций).

Для реализации принципа непрерывности экологического образования в процессе формирования элементов экологической культуры школьников в образовательной области «Технология» на уроках технического труда 5–7 классах был разработан УМК (учебно-методический комплект), включающий тематическое планирование «Индустриальные технологии (Технический труд)» в 5–7 классах с учётом экологического компонента; методические рекомендации для учителей технологии по организации уроков «Индустриальные технологии (Технический труд)» с экологическим компонентом; педагогический (эколого-технологический) словарь-справочник; перечень объектов труда и проектной деятельности учащихся на уроках «Индустриальные технологии (Технический труд)» в 5–7 классах с учётом экологического компонента; комплект контрольно-диагностических заданий тестового характера в ОО «Технология» для непрерывного экологического образования в процессе изучения «Индустриальных технологий (Технический труд)» в 5–7 классах.

Соответственно для ученика: памятки по охране природы и окружающей среды; памятки по экологии человека и видам загрязнения окружающей среды; памятки по применению здоровьесберегающих технологий при выполнении технологических операций на уроках; перечень объектов труда и объектов проектной деятельности учащихся на уроках «Индустриальные технологии (Технический труд)» в 5–7 классах с учётом экологического компонента; комплект контрольно-диагностических заданий тестового характера в ОО «Технология» для непрерывного экологического образования в процессе изучения «Индустриальные технологии (Технический труд)» в 5–7 классах.

Межпредметная интеграция или «экологический императив»

Экологическое содержание в тематическом планировании на уроках «Индустриальные технологии» (технический труд).

Непрерывным экологическим образованием на уроках «Индустриальные техноло-

гии» в образовательной области «Технология» являются компоненты изучения элементов социальной экологии как общих экологических проблем, связанных с бережным отношением к природе, экономией материалов и энергии, борьбой с загрязнениями и переработкой отходов [2, 4, 5].

1. При изучении блока «Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов» в практической деятельности учащихся 5–7 классов следует рассматривать: область применения конструкционных материалов в жизни человека; способы и пути экономии материалов и энергии, охрана природы; использование и переработку производственных отходов, а также сепарацию составляющих устаревших, вышедших из употребления изделий; рациональное использование природных ресурсов, конструкционных материалов и электроэнергии; применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий; воздействие техногенных загрязнений на окружающую среду; экологическую оценку и анализ жизненного цикла изделий (добыча сырья, получение конструкционных и других видов материалов, технологию обработки материалов, утилизацию); экологические проблемы производства металлов.

2. При изучении раздела «Электротехника» следует рассматривать роль электроэнергии в жизни человеческого общества; рациональное использование электроэнергии, источников питания (гальванических элементов), их сбор и утилизацию; рациональное размещение осветительных приборов; бережное отношение к бытовым электроприборам, их рациональное использование; воздействие техногенных загрязнений на окружающую среду; влияние магнитных полей, электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека; экологические проблемы производства, передачу и использование электроэнергии.

3. При изучении раздела «Технология ведения дома» (мальчики) следует обращать внимание на следующее: рациональ-

ное и экономное использование домашних вещей как форм сокращения потребностей материалов и энергии на их производство; экономию энергии и материалов при ведении домашнего хозяйства; эргономические, санитарно-гигиенические и эстетические требования к интерьеру; правила эксплуатации энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации; оценку и регулирование микроклимата в бытовых помещениях; бережное отношение к предметам быта и экономии природных ресурсов; рациональное распределение и экономию тепловой и электроэнергии; правила пользования бытовой техникой; воздействие коммунальной сферы на окружающую среду; роль домашней флоры и фауны (растения и животные в доме).

4. В модуле «Технология исследовательской, опытнической и проектной деятельности» находят отражение: рациональное использование природных ресурсов; экологические идеи экономии конструкционных материалов и энергии, использование отходов производства; экологическая оценка и анализ жизненного цикла изделий (добыча сырья, получение конструкционных и других видов материалов, обработка материалов, утилизация).

К другим компонентам непрерывного экологического образования на уроках «Индустриальные технологии (технический труд)» в образовательной области «Технология» является изучение элементов экологии человека и здоровьесберегающих технологий (охрана здоровья при выполнении технологических операций) [4, 5].

Экология человека и здоровьесберегающие технологии

1. В 5-7 классах, при изучении блока «Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов» в практической деятельности учащихся, следует рассматривать: влияние технологий обработки конструкционных и подделочных материалов на здоровье человека; рациональную организацию рабочего места и бережное отношение к оборудованию и инструменту; выполне-

ние санитарно-гигиенических требований и охраны труда; правила безопасной работы при выполнении технологических операций по обработке конструкционных и поделочных материалов; безопасные приёмы работы при выполнении технологических операций ручным и электрифицированным инструментом; безопасные приёмы работы в технологиях механической обработки конструкционных материалов; влияние лакокрасочных материалов на здоровье человека; вредное воздействие производства (технологии механической обработки конструкционных материалов) на человека и окружающую среду (шум, пыль, вибрация, отходы производства и т.д.).

2. При изучении модуля «Электротехника» следует рассматривать и учитывать: безопасные приёмы работы с электроустановками; рациональную организацию рабочего места; выполнение санитарно-гигиенических требований и охраны труда; рациональное размещение осветительных приборов; технику безопасности по ремонту электротехнической арматуры, бытовых электроприборов и монтаже проводов; рациональную организацию рабочего места для выполнения электромонтажных работ с использованием пайки; бережное отношение к оборудованию и инструментам; различного вида опасности при работе с электрическими цепями; правила безопасной работы при монтаже и сборке электрической цепи; воздействие антропогенных факторов на природу; влияние разных форм электрической энергии на человека; вредное воздействие магнитных полей на окружающий мир.

3. При изучении раздела «Технология ведения дома» в 5-7 классах (мальчики) следует рассматривать: технику безопасности при работе с бытовой химией; рациональное размещение мебели и бережное отношение к предметам быта; рациональное распределение и экономию тепловой и электрической энергии; влияние на здоровье человека бытового микроклимата; экологические проблемы водоснабжения и современные системы очистки и фильтрации воды.

II. Экологическое содержание в тематическом планировании уроков «Технологии ведения дома» (Обслуживающий труд)

1. При изучении раздела «Кулинария» в 5-7 классах в практической деятельности учащихся в ракурсе социальной экологии следует рассматривать: способы и пути экономии пищевых продуктов (заморозка, тепловая обработка и сроки хранения); экономии питьевой воды и электроэнергии при затратах на всех этапах обработки пищевых продуктов; рациональное использование пищевых продуктов; область применения ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий, экономии энергоносителей (газ, дрова, уголь); бережное отношение к кухонному оборудованию и посуде; правила утилизации пищевых упаковок; экологические проблемы производства и технологии обработки пищевых продуктов; экологическую оценку и анализ жизненного цикла пищевых продуктов (добыча сырья, технология обработка сырья, долгосрочность хранения продуктов питания, отходы).

2. При изучении раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» следует обращать внимание на следующее: область применения текстильных и поделочных материалов в жизни человека; способы и пути экономии текстильных материалов; бережное отношение к оборудованию и инструментам; рациональное использование текстильных и поделочных материалов; утилизацию и переработку производственных отходов; экономию электроэнергии и тепловой энергии; рациональное размещение мебели, осветительных и других бытовых приборов; область применения ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий; рациональное и экономное использование домашних вещей, как форму сокращения потребностей материалов и энергии на их производство; охрану природы и бережное отношение к окружающей среде; экологические проблемы производства и обработки текстильных материалов; экологическую оценку и анализ жизненного цикла изделий (добыча сырья, получение конструкционных

и других видов материалов, обработка материалов, долгосрочность хранения изделия, утилизация).

3. При изучении раздела «Технология исследовательской, опытной и проектной деятельности» следует рассматривать экологические идеи: экономии материалов и энергии; жизненного цикла изделия; бережного отношения к окружающей среде; рационального использования природных ресурсов и утилизацию производственных отходов.

Экология человека и здоровьесберегающие технологии

1. При изучении раздела «Кулинария» в практической деятельности учащихся следует рассматривать: санитарно-гигиенические требования и охрану труда; рациональное питание и экологические аспекты питания (влияние воды, нитратов и т.п. на здоровье человека); организацию рабочего места (рациональное использование инвентаря); безопасные приемы работы при выполнении технологических операций по обработке пищевых продуктов; экологические аспекты освещения и приточно-вытяжной вентиляции; экологические аспекты выбора химических веществ в «Кулинарии» (красителей, моющих средств, дезодорантов, шампуней и т.п.); влияние магнитных полей (бытовые электроприборы) и сверхвысокочастотных (микроволновых) полей на здоровье человека.

2. При изучении раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» в практической деятельности учащихся следует рассматривать: санитарно-гигиенические требования и охрану труда; влияние условий труда на здоровье человека (вентиляция, освещение, пыль, шум и вибрация технологических машин); экологические аспекты выбора одежды и её влияние на организм человека; рациональную организацию рабочего места и бережное отношение к оборудованию и инструментам; влияние разных форм электрической энергии на здоровье человека; компоненты экологии человека; здоровый образ жизни, потребности контакта с природой; безопасные приемы ручной и механической обработки ткани; при работе с электроустановками; при

выполнении влажно-тепловой обработки ткани; при работе с бытовой химией.

Экологическое наполнение уроков «Индустриальные технологии (технический труд)» «Технологии ведения дома» (Обслуживающий труд) в V-VII классах в рамках системно-деятельностного подхода позволяет нам на основе ведущих принципов педагогики обосновать условия для определения содержания экологического образования и включения экологических материалов в технологическую подготовку школьников как фактор формирования элементов экологической культуры: выявление связи технологической подготовки с окружающей природной средой и общественным производством; соответствие экологических сведений внутренней структуре содержания предмета «Технология»; доступность экологических материалов; отражение основных направлений охраны окружающей среды; преемственность экологической информации; единство экологического обучения и воспитания; направленность на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы о ней во всех видах деятельности [3].

Отсюда следует, что переход от знаниецентрической к культуросообразной школе определяет целеполагание в экокультуре как совокупность практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой. Поэтому положительным аспектом является экологическое насыщение образовательной области «Технология» в перспективах смены парадигмы развития общества — замены «технологического императива» «экологическим».

Таким образом, адекватно современным научным идеям в процессе технологического образования реализуется целенаправленное формирование элементов экологической культуры школьников в результате основных подходов, обеспечивающих системность и единство экологического образования учащихся, а также способы решения экологических задач в учебной и практической деятельности.

**Литература:**

1. Нагибин Н.И. Дидактические принципы и реализация экологического образования и воспитания школьников в технологическом пространстве. // Наука и школа. – 2008. - № 2. – С. 15-16.
2. Нагибин Н.И. Формирование элементов экологической культуры школьников в образовательной области «Технология» на уроках технического труда в 5-7 классах: автореф. ... канд. пед. Наук. Москва, 2008.
3. Хотунцев Ю.Л. Экологическое воспитание в образовательной области «Технология». Технологическое и экологическое образование и технологическая культура школьников. М.: Эслан, 2007. - С. 200-223.
4. Хотунцев Ю.Л., Нагибин Н.И. Экологическое образование на уроках технологии в V-VII классах. // «Экологическое образование», 2009. № 1, С 52-56.
5. Хотунцев Ю.Л., Нагибин Н.И. Экологическое образование и воспитание школьников на уроках технического труда в 5-7 классах. // «Школа и производство», 2010. № 1, С 13-17.

КУЛЬТБАЗЫ КАК ОЧАГИ  
СОВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ТУНДРЕ

Т.В. Наумова

*Филиал НОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия»  
в г. Салехарде*

Ямал современный — это успешно развивающийся регион с развитой инфраструктурой. По общему признанию он считается сокровищницей России. Быстро растущие северные города и поселки с каждым годом становятся красивей и благоустроенней. В округе много сделано для развития образования: построены прекрасно оборудованные школы и школы-интернаты, детские сады, созданы центры дополнительного образования для дошкольников и школьников. Молодежь округа имеет возможность заниматься в современных спортзалах, в различных спортивных секциях, в технически оборудованных библиотеках, посещать музеи. Округ по-прежнему остается одним из самых привлекательных регионов в плане трудоустройства, в частности, для педагогических работников. Благодаря этому педагогический корпус на Ямале укомплектован опытными, хорошо подготовленными кадрами.

Впрочем, Север не только во второй половине XX и XXI вв. вызывал интерес у людей, не боящихся трудностей. Он издавна манил к себе загадочными и бескрайними просторами, неисчерпаемыми богатствами — исследователей, промышленников и купцов. После присоединения Сибири к Российскому государству, вслед за казаками и промышленниками шли первые просветители в лице священнослужителей. Православное духовенство своей главной задачей считало просвещение инородцев путем приобщения их к христианской вере. Первые попытки распространения христианства на Обдорском Севере были сделаны при Тобольском митрополите Филофее. Он дважды посетил Обдорск — в 1717 г. и в 1726 году, но обе поездки были бесплодны. Во второй раз остяки даже не дали ему сойти на берег для чтения проповеди.<sup>1</sup> Та-

ким образом, первый опыт распространения просвещения среди коренных жителей был неудачным. Вплоть до второй четверти XIX века миссионерская деятельность на Севере была приостановлена царским правительством и возобновилась только в 1826 году по инициативе архиепископа Евгения Казанцева. Обдорская миссия была учреждена 15 декабря в 1829 году.<sup>2</sup> Но первые же ее миссионеры «...признали себя бессильными борцами»<sup>3</sup> за веру и вернулись в Тобольск. Отсюда следует, что и вторая попытка распространения христианской веры среди коренных жителей также была неудачной. Третий этап деятельности Обдорской миссии, связан с прибытием в 1846 году в Обдорск молодого священника Петра Попова. В этом же году он организовал первую школу для русских и инородческих детей.<sup>4</sup> Деятельность Петра Попова была значительно успешней, чем у его предшественников. В 1898 году в Обдорске был открыт инородческий пансионат для мальчиков, а в 1899 г. приют для малолетних детей. Следовательно, миссионерами до революции на Обдорском Севере были заложены основы образования, но затронуто ими было лишь самое минимальное количество детей из числа коренных жителей. Иные по масштабам преобразования во всех сферах, в том числе в области образования, предполагали осуществить большевики. Они планировали охватить обучением не только детей школьного возраста, но и ликвидировать неграмотность среди взрослого населения, приобщить жителей тундры к достижениям цивилизации, к советской культуре. Для воплощения в жизнь задач культурного строительства на Севере создаются учреждения в форме культбаз и красных чумов, именно они должны были стать флагманами советских преобра-

зований на Крайнем Севере. Культбазы – это комплексные учреждения, в состав которых входили больница, школа-интернат для детей кочевников, пункты ликвидации неграмотности, зооветеринарный пункт, «Дом ненца», передвижные красные чумы, красные лодки, краеведческий отдел.<sup>5</sup> Всего на Ямале в 30-е годы было организовано три стационарные культбазы: Ямальская (1932 г.), Тазовская (1935 г.), Гыданская (1937 г.). В ходе реализации советских проектов специалисты культбаз, как и их предшественники – дореволюционные просветители, сталкивались с множеством трудностей. Во-первых, и те и другие наталкивались на отчуждение, а порой и враждебное отношение ненцев. Чем же была вызвана такая немилость? Вероятно, такое отношение было вызвано не только устойчивым традиционным мировоззрением коренных жителей, невосприимчивым к резким переменам, но и не всегда добросовестным отношением пришедшего русского населения к жителям тундры. Вот, например, какие сведения приводил в своих записях И.С. Шемановский: «...Митрополит Филофей из города Тюмени доносил в 1725 г. Сибирскому митрополиту Антонию Стаховскому: 1) что русские, из березовских жителей, ездят в юрты к новокрещеным осяткам с вином и пивом, поят их и выманивают дорогую рухлядь; 2) казаки, посылаемые за сбором ясака или по другим делам службы, нередко берут красивых жен и девиц из инородок будто бы в подводы, дорогою бесчестят, а застрашенные ими осятки бить челом на них не смеют; 3) русские за самую дешевую цену (2 руб. 50 копеек медью) берут у крещеных осятков мальчиков и девочек в слуги и совершают на них крепостные акты. Понятно, что при таких отношениях русских к осяткам последние не могли располагаться к христианству».<sup>6</sup>

В статье «Исторические параллели» М.М. Броднев и М. Азанов сообщают, что задолго до революции на берегу реки Юмбы (место расположения Ямальской культбазы), построили свои резиденции купец Трофимов и купец-промышленник Протопопов. Купцы и царские «служилые люди» часто вели себя

несправедливо по отношению к ненцам, обманывали и издевались над ними. Купец Трофимов, делая обход своих владений, за чарку водки или за незначительную безделушку скупал пушнину, «... а если не действовали обман и водка»,<sup>7</sup> купец пускал вход кулаки.

Некоторые представители советской власти, решая поставленные перед ними задачи, также допускали бесцеремонные действия по отношению к населению тундры. В работе «Говорящие культуры» Головнев сообщает сведения, полученные в процессе полевых исследований в районе Полярного Урала, в частности, он приводит одну очень интересную беседу с участником мандолады 30-х и 40-х годов – Эсико Лаптандер. Эсико рассказывал, что с приходом в тундру советской власти солдаты с ружьями ходили по тундре, насильно отбирали оленей и требовали предоставить им нарты. Причем оленей отбирали не только у богатых, но и у бедных, в случае отказа следовало причисление к белякам и расстрел.<sup>8</sup> Вероятно, негативный быллой опыт, а также стремительное вторжение советской власти в жизнь свободных и независимых кочевников Севера, сформировали у них настороженность и враждебность к культбазам. Несомненно, это был один из пунктов, усложняющих взаимодействие с жителями тундры. Их жизнь пришлось изменить, не спрашивая у них согласия.

Во-вторых, как указывал М. М. Броднев (руководитель Яр-Салинской культбазы) в статье «Новь Ямальской тундры», на первых порах были серьезные проблемы, связанные с языковым барьером: никто из вновь прибывших специалистов культбазы не знал ненецкого языка, а ненцы в свою очередь не знали русского языка. Это серьезно осложняло работу культбазы с местными жителями. Но выход был найден, каждый специалист культбазы должен был выезжать на стойбище и жить там две-три недели, осваивать язык, включаться в производственные отношения, налаживать добрые отношения с ненцами. В этот переходный период приходилось общаться через переводчиков, кото-

рых было не так много, и перевод их нередко страдал искажением информации.<sup>9</sup>

В третьих, шаманы и зажиточные оленеводы активной агитацией пытались оградить своих сородичей от влияния культбаз. Анализируя отношения, сложившиеся между экономической и религиозной элитой тундры с культбазами и ее отдельными структурами, И.М. Суслов отмечал, что «... особенным нападкам подвергались школы-интернаты».<sup>10</sup> Помимо агитации и угроз, шаманы и «кулаки» применяли активные методы борьбы, они периодически совершали налеты на школы-интернаты, увозили перепуганных детей по стойбищам.<sup>11</sup> В свою очередь, чтобы противостоять хранителям традиционных устоев, специалисты культбазы проводили разъяснительную работу с ненцами, объясняли преимущества медицины, ветеринарии, образования, улучшения условий быта.

Школа-интернат являлась основным звеном культбаз. В протоколе № 2 Центрального Комитета Севера от 4 марта 1925 г. изложены результаты совещания комиссии, на котором обсуждался вопрос о комплектовании школ учащимися. Предполагалось, что в первые годы работы школ численность учащихся будет единичной, постепенно, через 4-5 лет планировалось довести количество учащихся до 45. При этом в документе подчеркивалось, что расширение набора детей в школу «должно идти медленно».<sup>12</sup> Прогнозы ЦК Севера оправдались. Например, по данным И.М. Суслова в первый год работы Яр-Салинской школы-интернат в ней обучалось всего 5 учащихся. По сведениям М.М. Броднева — семь. Набор детей в школу был сопряжен с рядом сложностей. Отдавать детей в школу ненцы не хотели, мотивируя свой отказ тем, что дети отвыкнули от привычного образа жизни, не освоят знаний необходимых для жизни в тундре, станут негодными для нее людьми. В сложившейся ситуации возникла необходимость искать новые приемы убеждения ненцев, а также нестандартные формы и методы организации учебного процесса. В частности, «...в интернаты за-

везли ружья, капканы, стали отпускать ребят на охоту, организовали вязание сетей, отвели комнаты, где бы дети могли работать топором, ножом, делать для себя игрушки».<sup>13</sup> В 1934 году учитель Станкевич С. И. для наглядной демонстрации школьного обучения организовала в центре ненецких стоянок показательную школу-интернат. Дети жили и обучались в чуме, в свободное от занятий время ходили на охоту, пасли оленей, то есть жили привычной для них жизнью.<sup>14</sup>

С целью укрепления доверия ненцев к школе на работу в интернат приглашали ненков. Воспитателем в Яр-Салинский интернат была принята ненка — М. Айваседо и еще две уборщицы. Они рассказывали родителям о жизни детей в интернате, ослабляя недоверие местного населения к школе, способствуя укреплению ее авторитета в тундре. Весомым в данном случае было именно то, что о школе рассказывали не работники культбазы, а представители своего этноса, не доверять которым не было смысла. Благодаря разнообразным формам и методам работы численность учеников значительно возросла: «...на второй год в школе было уже 35 учеников, на третий — 55, а затем — 110».<sup>15</sup> В документе № 115 «Из воспоминаний Броднева М.М. ... о работе Ямальской культбазы» М.М. Броднев приводит только цифры, но не указывает рост численности учащихся по годам. Со значительным расхождением, но уже с указанием хронологии данные о численности учащихся в школе-интернате, Броднев приводит в статье «Дети Севера»: «1933— 34 гг. — 26 человек, 1934-35гг. — 34 человека, 1935 — 36 гг. — 52 человека».<sup>16</sup> В 1938-39 гг. в школе-интернате обучалось уже 59 учащихся в возрасте от 4 до 16 лет.<sup>17</sup> Рост численности учащихся Броднев объясняет возросшим влиянием школы среди местного населения.<sup>18</sup>

Срок обучения в школе-интернате был рассчитан на пять лет, в объеме программы для 4-летней начальной школы, адаптированной с учетом специфики северных школ. Филиалами школ-интернатов были кочевые школы, которые обучали детей в тундре «...в

объеме программы первых двух лет», проводили разъяснительную работу с местным населением, а также занимались вербовкой детей в школы-интернаты.<sup>19</sup>

Помимо теоретических знаний детям в школе прививали бытовые, санитарно – гигиенические и кулинарные навыки, которые они, вернувшись домой, передавали родителям. Таким образом, дети становились непосредственными проводниками советской культуры в чумах.<sup>20</sup>

В культбазовых школах-интернатах, учителям и воспитателям доводилось сталкиваться с нестандартными для школы 30-х годов явлениями. Например, с таким поведением детей как плевание на пол, закладывание за щеку табака (ученицы 3-го класса), употребление спиртного (единичные случаи). В процессе воспитательной работы им приходилось преодолевать вредные привычки учеников. С ними проводили индивидуальные беседы, собрания посвященные культуре поведения. Различные формы воспитательной работы давали положительные результаты: дети переставали плевать на пол, бегать на переменах в туалет, чтоб заложить табак за щеку и др.<sup>21</sup>

В советское время половому воспитанию уделялось мало внимания. Между тем в школах-интернатах эта проблема остро назрела уже в 30-е годы. По мнению педагогов «...среда сделала детей рано чувственными»<sup>22</sup>, к тому же изолированные условия пребывания девочек и мальчиков в интернате способствовали проявлению зарождающихся чувств. В сложившейся ситуации возникла необходимость в проведении профилактических мероприятий. Подросткам разрешали совершать вечерние прогулки, перед сном они делали обтирание. Проводились беседы с врачом. Педагоги обязаны были совершать ночные обходы спален.<sup>23</sup>

Остро стоял кадровый вопрос в школах-интернатах. Не хватало не только квалифицированных педагогов, их не хватало вообще. В докладе директора Яр-Салинской школы-интернат М.М. Заславской за 1938-39 гг. сообщается, что учителя не владели ненецким

языком и не проявляли инициативы в его изучении, отчего страдало качество учебной и воспитательной работы. По мнению М.М. Заславской, проблема заключалась в том, что большинство из них были трудоустроены временно. Между тем, временные кадры вероятно не отработывали даже полагающийся им срок, о чем свидетельствовала большая текучка. Вероятно, кадровая нестабильность была обусловлена и другими причинами, о которых директор школы не упоминала. Например, за один только учебный год у дошкольников сменилось шесть учителей, у первоклассников – 4, у четвероклассников – 3. В связи с чем Заславская поставила вопрос о необходимости закреплять учителей хотя бы на три года<sup>24</sup>. Из данных, приведенных в докладе следует, что у некоторых учителей школы-интерната не было даже законченного среднего образования<sup>25</sup>.

Проблемы с недоукомплектованностью педагогическими кадрами школ-интернатов возникали периодически на всем протяжении их существования. По сообщению бывшей сотрудницы Гыданской культбазы – Яр Валентины Егоровны, в конце 60-х – начале 70-х гг. молодые люди долго на культбазе не задерживались, отработав по распределению положенный срок, уезжали.<sup>26</sup> Вероятно, желающих жить и работать в далеких просторах тундры среди молодежи все-таки было мало. Несмотря на то, что условия жизни в поселках были уже значительно лучше, чем в 30-е годы, они оставались все такими же труднодоступными из-за отсутствия дорог. По всей видимости изолированность населенных пунктов сыграла не последнюю роль в сложной кадровой ситуации культбаз. Ведь трудности адаптации к новым условиям переживали не только оторванные от родителей ненецкие дети, попавшие в непривычную для них интернатскую среду, или оленеводы, следующие вековыми тропами отцов и вынужденные под давлением вступать в колхозы, но и специалисты культбаз, попавшие впервые в тундру, в другое ментальное пространство.

Рассмотрев проблему культурно-исторической обусловленности сложностей организации образования КМНС в условиях культбаз, мы выявили ряд аспектов:

Отчужденность ненцев, их нежелание идти на контакт с работниками культбаз в процессе осуществления советских культурных преобразований на Севере, в частности, в сфере образования были в определенной степени обусловлены не всегда добросовестным отношением к ненцам пришлого населения.

С одной стороны, взаимодействие специалистов культбаз с ненцами осложнялись языковым барьером, а также активной агитацией шаманов и зажиточных оленеводов направленной против чуждых им учреждений. С другой стороны, традиционная культура консервативна, и к переменам, тем более резким, невосприимчива. С этой позиции поведение лидеров вполне оправдано — они хотели сохранить свои устои, свой статус. Новое вызывало у них психологический дискомфорт, беспокойство.

Педагогам пришлось столкнуться с другим культурным типом поведения учащихся, требующим корректировки в условиях школ-интернатов.

Для школ-интернатов была характерна кадровая нестабильность и нехватка квалифицированных специалистов, что на наш взгляд было обусловлено жилищной неблагоустроенностью, удаленностью комплексов учреждений от культурных центров, отсутствием дорог.

Несмотря на допущенные ошибки и трудности, с которыми приходилось сталкиваться специалистам школ-интернатов, им удавалось достигать положительных результатов: в обучении ненецких детей грамоте, приобщению их к нормам санитарной гигиены, к литературе и киноискусству, к современной технике. В настоящее время кочевые ненцы добровольно отдают детей в интернаты. Им уже ничего не надо разъяснять. Они сами понимают необходимость получения их детьми образования.

#### Литература:

- 1 Шемановский И.С. Избранные труды: в 2 т./ сост. Л.Ф. Липатова; ГБУТ «ЯНО МВК им. И.С. Шемановского». — Т. 2.— М.: Советский спорт, 2011. С. 12-13.
- 2 Там же, с. 14.
- 3 Там же, с. 16.
- 4 Там же, с. 17.
- 5 Наумова Т. Педмастерство в условиях ямальских культбаз. / Педагогическая культура в современной образовательной парадигме: материалы IV международной научно-практической конференции/Под ред. В.Г. Паршукова. — НОУ ВПО «СФГА». — Салехард, 2012. — 256 с.
- 6 Шемановский И.С. Избранные труды: в 2 т./ сост. Л.Ф. Липатова; ГБУТ «ЯНО МВК им. И.С. Шемановского». — Т. 2.— М.: Советский спорт, 2011. С. 13-14.
- 7 Броднев М.М., Азанов М. Исторические параллели//Красный Север, №173, Январь 1937г. С. 3.
- 8 Головнев А.В. Говорящие культуры: традиции самодийцев и угров. Екатеринбург, 1995. С. 184.
- 9 Наумова Т. В. Педмастерство в условиях ямальских культбаз. / Педагогическая культура в современной образовательной парадигме: материалы IV международной научно-практической конференции/Под ред. В.Г. Паршукова. — НОУ ВПО «СФГА». — Салехард, 2012. — 256 с.
- 10 Суслов И. М. Пятнадцать северных культбаз // Советский Север, 1934, № 1. — с. 33
- 11 Там же, с. 33.
- 12 Алексеева Л. В. Социокультурная политика советской власти на Обь-Иртышском Севере в 1920-1941 гг.: приоритеты формы осуществления и результаты. Екатеринбург: Уро РАН, 2003. — с. 175

- 13 Липатова Л. Ф. Пути перехода от патриархальных форм хозяйства к социализму // «Сава Луца» – хороший человек Броднев. – Тюмень: Сити-пресс, 2008. – 360 с., с. 335
- 14 Там же, с. 335.
- 15 Броднев М.М. Из воспоминаний начальника Ямальской культбазы М.М. Броднева\* – о работе культбазы Документ №115. // Из истории культурного строительства в Тюменской области. Свердловск, 1980. С 168.
- 16 Броднев М.М. Дети Севера. «Советская арктика», 1937, №11. С. 85.
- 17 ГАЯНАО Ф. 22.О.1. Д.21 Л. 191.
- 18 Броднев М.М. Дети Севера. «Советская арктика», 1937, №11. С. 85.
- 19 Суслов И. М. Пятнадцать северных культбаз // Советский Север, 1934, № 1. – с. 34
- 20 Броднев М.М. Из воспоминаний начальника Ямальской культбазы М.М. Броднева\* – о работе культбазы Документ №115. // Из истории культурного строительства в Тюменской области. Свердловск, 1980. С 168.
- 21 ГАЯНАО Ф. 22.О.1. Д.21 Л. 206.
- 22 ГАЯНАО Ф. 22.О.1. Д.21 Л. 207.
- 23 Там же. Л. 207.
- 24 ГАЯНАО Ф. 22.О.1. Д.21 Л. 184, 187.
- 25 ГАЯНАО Ф. 22.О.1. Д.21 Л. 190.
- 26 Личный архив автора. Ф. 1. О 1. Д.1. Л. 1

**СОЗДАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ В СИСТЕМЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**Л.А. Плеханова**

*ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»*

Стратегией социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2020 года<sup>1</sup> определены основные направления социально-экономического развития автономного округа до 2020 года: повышение уровня благосостояния и качества жизни населения автономного округа и развитие автономного округа как сырьевого региона федерального и мирового значения, обеспечивающего устойчивое развитие национальной экономики. Достижение этих целей возможно только на основе эффективного развития конкурентоспособных отраслей региональной экономики и, прежде всего, — газовой и нефтяной промышленности, малого и среднего предпринимательства, а также традиционных северных промыслов.

На рынке труда автономного округа наблюдается следующая картина: не хватает квалифицированных рабочих, при этом существует переизбыток специалистов с высшим образованием гуманитарных специальностей и дефицит квалифицированных специалистов технических направлений.

Особенностью рынка труда автономного округа является наличие большой численности работающих вахтовым методом и проживающих за пределами автономного округа: свыше 25% занятых в экономике. Это ставит систему профессионального образования в ситуацию острой конкуренции перед работодателями.

Уровень безработицы составляет 1,28% и не оказывает существенное влияние на рынок труда региона. Однако, при существующем объеме вакансий, 79% составляют рабочие профессии и 11% работники неквалифицированного труда (подсобные и дорожные рабочие, грузчики, рабочие по комплексному обслуживанию зданий, уборщики, кухонные рабочие, кладовщики, вахтеры, сторожа и т.д.).

По ряду профессий автономный округ испытывает острую нехватку рабочих: водитель, каменщик, плотник, электрогазосварщик, штукатур, маляр, бетонщик, помощник бурильщика, монтажник, продавец, изолировщик, облицовщик-плиточник, машинист бульдозера, повар, стропальщик, слесарь по ремонту автомобилей. По большинству из этих профессий в автономном округе сложилась эффективная система подготовки кадров.

За счёт внедрения наукоёмких технологий в нефтегазовых компаниях происходит системное сокращение персонала, что приводит к перераспределению доли потребления кадров, из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования автономного округа, в пользу инфраструктурных предприятий, предприятий малого и среднего бизнеса. Так, в пропорции доля выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, поступающих на работу, составляет: 28% на градообразующие предприятия, 47% — на предприятия малого и среднего бизнеса, 25% — не всегда могут сразу найти работу по полученной профессии и специальности.

Таким образом, сложившаяся ситуация требует серьёзных структурных и содержательных изменений в системе профессионального образования автономного округа. Модернизация системы профессионального образования объективно требует приведения его в соответствие с реальными запросами ведущих отраслей промышленности, в условиях непрерывной модернизации. Важным направлением комплексной модернизации сети учреждений профессионального образования автономного округа является создание специализированных отраслевых

структур профессионального образования – научно-образовательных комплексов. Научно-образовательные комплексы позволяют сконцентрировать все функции по созданию новых продуктов – от получения знаний до внедрения в реальное производство и одновременную подготовку специалистов, ориентированных на практическое решение актуальных экономических и технических задач, стоящих перед округом.

В 2012 году созданы три научно-образовательных комплекса в системе профессионального образования автономного округа с центрами в городах Салехард, Ноябрьск, Новый Уренгой, в которые вошли 6 образовательных учреждений СПО, 5 образовательных учреждения НПО, 12 филиалов вузов.

Создание научно-образовательных комплексов (НОК) в Ямало-Ненецком автономном округе направлено на формирование единой инфраструктуры профессионального образования автономного округа с целью устранения диспропорций на рынке труда и обеспечение квалифицированными кадрами инвестиционных проектов на территории автономного округа, включая проекты Уральского федерального округа «Урал промышленный – Урал Полярный» и освоение полуострова Ямал.

Первый НОК является базовым комплексом профессиональных учебных заведений для Ямальской опережающей зоны, Зоны Полярного Урала и Салехардского транспортно-логистического узла, осуществляющим подготовку квалифицированных кадров для горнорудной промышленности, нефтегазодобычи, нефтегазохимии, электроэнергетики и сопряжёнными с ними направлениями: транспорт, строительство, управление, образование, медицина, сельское хозяйство, социально-экономическая сфера. Структура первого НОК включает: ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж», ГБОУ СПО «Ямальский полярный агроэкономический техникум», ГОУ НПО «Лабытнангское профессиональное училище», 5 филиалов ВУЗов, находя-

щихся в г. Салехард: НОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия», ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева», ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», ФГОУ ВПО «Тюменская государственная сельскохозяйственная академия».

Второй НОК призван осуществлять подготовку кадров для Гыданской и Надым-Тазовской опережающих зон по приоритетным направлениям подготовки квалифицированных кадров – нефтегазодобыча, нефтегазопереработка, электроэнергетика и сопряжёнными с ними направлениями: транспорт, экономика, управление, образование, медицина. В состав второго НОК вошли: ГОУ СПО ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж», ГОУ НПО ЯНАО «Новоуренгойское профессиональное училище», ГОУ НПО ЯНАО «Надымское профессиональное училище», ГОУ СПО ЯНАО «Тарко-Салинское профессиональное училище», НОУ СПО «Новоуренгойский техникум газовой промышленности» и филиалы: ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» в гг. Новый Уренгой, Надым, ФГБОУ ВПО ТюмГНГУ (Ямальский нефтегазовый институт в г. Надым). Ресурсным центром второго научно-образовательного комплекса выступает Новоуренгойский многопрофильный колледж.

Третий НОК осуществляет подготовку кадров для Южной опережающей зоны по направлениям: нефтегазодобыча, электроэнергетика, нефтегазопереработка и сопряжёнными с ними направлениями: транспорт, строительство, экономика, управление, образование, медицина. В состав третьего НОК вошли: ГБОУ СПО ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий», ГБОУ СПО ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж», ГБОУ НПО ЯНАО «Губкинское профессиональное училище» и филиалы: ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» в гг. Ноябрьск,

Муравленко, Ноябрьский институт нефти и газа (филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет». Ресурсным центром третьего НОК является Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий.

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования» осуществляет научно-методическое сопровождение научно-образовательных комплексов. Одно из направлений научно-методического сопровождения – «Обсуждение проблематики создания и развития научно-образовательных комплексов». 15-16 мая 2012 года в рамках реализации плана основных мероприятий по проведению Года подготовки квалифицированных специалистов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа была организована и проведена II научно-практическая конференция «На Ямале есть место рабочим профессиям».

Научно-практическая конференция проводилась на базе Муравленковского многопрофильного колледжа при участии представителей органов государственной исполнительной власти, органов местного самоуправления города Муравленко, работодателей. Целью проведения конференции явилось повышение эффективности и качества подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов в соответствии с комплексной программой «Развитие системы профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы». В работе конференции приняло участие около 200 человек из 10 образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, филиалов вузов, входящих в научно-образовательные комплексы Ямало-Ненецкого автономного округа, в том числе 26 представителей от 15 предприятий города и округа.

В ходе обсуждения проблематики создания и развития научно-образовательных комплексов на научно-практической кон-

ференции определены концептуально-стратегические основы развития научно-образовательных комплексов:

- концепция НОК (идея опережения; идея многоуровневого профессионального образования; идея “точек роста»; идея открытой модели НОК; идея кооперации; идея взаимодополнения);

- стратегия развития (метод сценариев, анализ рынков);

- нормативная основа функционирования (Положение о НОК, договоры и соглашения, единые корпоративные стандарты, регламенты);

- предложены связи и технологии взаимодействия с образовательными учреждениями профессионального образования:

- обмен ресурсами (передача; совместное использование; лизинг; льготное использование, преференции; доступ к данным и информации);

- выстраивание взаимоотношений по типу «поставщик услуг – потребитель услуг»;

- общее владение и защита интеллектуальной собственности;

- Web-пространство, сетевые педагогические сообщества, модерация;

- сетевые образовательные программы; спрогнозированы ожидаемые результаты и эффекты от создания НОК:

- создание собственного вузовского сектора в ЯНАО;

- создание стратегических команд; единой информационно-образовательной среды;

- повышение инновационной восприимчивости и конкурентоспособности образовательных услуг;

- появление новых форм подготовки кадров;

- появление новых интеграционных связей;

- учреждение новых хозяйствующих субъектов;

- повышение эффективности использования ресурсов;

- интеграция ступеней образования.

Кроме того, проблемы модернизации

системы профессионального образования обсуждались 12 сентября 2012 года в городе Салехарде на региональном совещании педагогов Ямало-Ненецкого автономного округа «Образование Ямала: вызовы времени и стратегии развития» в рамках дискуссионной площадки «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА: маршрут развития».

В работе площадки приняли участие 28 представителей учреждений начального, среднего профессионального образования, специалисты департамента образования, регионального института развития образования и руководители филиалов ВУЗов, осуществляющих свою деятельность на территории ЯНАО. На дискуссионной площадке руководители 1, 2 и 3-го научно-образовательных комплексов (Трисорука И.М., Синенко Е.В., Соломко Л.Г.) говорили о среднесрочных программах развития НОК, о первых результатах работы центров I (Линделгольц А.Ю., Трисорука И.М. – директора колледжей). Обсуждение проходило в виде открытой дискуссии, представители учреждений высказывали свое мнение о модели реорганизации учреждений профессионального образования с

учетом законопроекта «Об образовании в Российской Федерации»; о возможностях обучения навыкам предпринимательской деятельности; о реализации модели «учреждение профессионального образования – школа»; о перспективах развития сотрудничества с работодателями и другие. В ходе состоявшегося конструктивного диалога были выявлены глобальные проблемы профессионального образования, которые присущи не только нашему округу, но и общероссийской системе профессионального образования, предложены конкретные направления модернизации системы профессионального образования автономного округа.

Таким образом, в настоящее время в автономном округе идёт процесс формирования национальной системы квалификаций как механизма институционального оформления непрерывного профессионального образования, закладываются основы перехода от управления профессиями и специальностями к управлению образовательными программами и квалификациями на примере научно-образовательных комплексов.

#### Литература:

- 1 Стратегия развития Ямало-Ненецкого автономного округа утверждена постановлением Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа №1990 от 09.12.2009 года
- 2 Ресурсный центр профессионального образования для подготовки специалистов ТЭК на базе Муравленковского многопрофильного колледжа; Учебный центр профессиональных квалификаций на базе Ямальского многопрофильного колледжа.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В УПРАВЛЕНИИ МОДЕРНИЗАЦИЕЙ  
НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА**

**В.Р. Попова**

*ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»*

На сегодняшний день в России остро стоит вопрос о реформировании и трансформации образовательных систем начального профессионального и среднего профессионального образования.

В свою очередь, социальные детерминанты реформирования и трансформации образовательных систем состоят из двух компонентов, которые основаны на интерсоциальном и генетическом уровнях. Прежде всего, это объективные факторы, которые действуют как закономерности и формируют соответствующую систему образования по характеру, целям, функциям и структуре.

Трансформация социального института образования может состояться при условиях кардинальных изменений в подготовке, переподготовке и повышении квалификации ее руководящих кадров. В этом контексте важным заданием является повышение эффективности управления образовательными заведениями и учреждениями начального профессионального и среднего профессионального образования, подготовка новой генерации руководящих кадров, с высоким уровнем профессионализма и общей культуры, инновационным и творческим стилем мышления. Управленческая наука и кадровый потенциал является принципиальным условием выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании», реализации заданий Приоритетного Национального проекта «Образование».

Однако, как показывает практика, методологическая база и понятийный аппарат отечественной социологии образования является недостаточным для того, чтобы объяснить, а тем более предусмотреть, механизмы практического повышения эффективности управления модернизацией начального

и среднего профессионального образования. Нужны теоретические разработки, которые бы позволили проанализировать динамику развития и привлечения инновационных технологий в процесс управления системой начального и среднего профессионального образования. Поэтому особенно ощутимым становится поиск причин неэффективной деятельности образовательных заведений, устранения традиционных организационных принципов. В то же время выясняются и причины не всегда адекватной управленческой деятельности современных образовательных организаций в соответствии с новыми заданиями. Значительное количество концепций изучения эффективности управления иногда сопровождается определенными результатами, в результате чего углубляются отличия в понимании механизмов их использования. Это дает основания специалистам сделать неутешительный вывод: существующие подходы не способны быть надежной базой теоретических объяснений, а управление образовательными заведениями на основе существующих моделей, даже достаточно технологических, не способствует эффективному реформированию самой системы начального и среднего профессионального образования.

На наш взгляд, в арсенале социологии есть высокопродуктивная идея, которая может способствовать значительному и качественному приросту знаний о повышении эффективности управления образовательными социальными организациями. Это идея социальных технологий.

Рассматривая управление модернизацией НПО и СПО как организационную систему, в которую внедряются социальные технологии, необходимо отметить их спе-

циализированную направленность на решение практических заданий. Они создаются для решения заданий определенного класса, допускают четко очерченный тип деятельности, определенную совокупность и качество действий. Социальная технология в целом, как и ее отдельные части в зависимости от очерченного задания, для решения однотипных заданий может быть перенесена из одного объекта на подобный с учетом необходимых корректив, которые зависят от характера деятельности, конкретных условий, места в управленческой иерархии, времени и других факторов.

Социальные технологии в управленческом процессе являются средством дисциплинирования человека, формирования его личностных качеств, а также средством необходимого требования от него высокого стандарта деятельности, которая регламентирует управленческое поведение. Социальные технологии, которые непосредственно связаны с управлением людьми (они есть и объекты и субъекты), имеют вид выверенной экспериментальной модели с научно обоснованными гарантиями того, что определенная социальная технология эффективна. Социальные технологии хотя и допускают подражательное повторение и приложение на подобных социальных объектах не должны заимствоваться механически, без соответствующей коррекции, поскольку имеют место другие условия и время. Следовательно, в этом понимании учитываются в первую очередь главные принципы (методологические подходы), теория (понятие, категории, законы и закономерности), методы, которые характеризуют действительное содержание (сущность) социальных технологий.

Фундаментальность, рациональность от внедрения социальной технологии в управление образовательной организацией предопределены системой знания, социоинженерной и других разновидностей деятельности, связанных с осуществлением конкретной практики. Всестороннее знание, которое идет от объекта использования технологии, пронизывает как ее содержание,

так и процедуры и операции алгоритмизированной управленческой деятельности, а соблюдение стандарта действий — это залог успеха проектной конструкции на базе использования социальной технологии.

Главные составляющие социальной технологии в организационной системе образовательного заведения — социологическое диагностирование, моделирование и прогнозное проектирование — являются одновременно и условием и средством эффективного управления.

Таким образом, переход системы начального и среднего профессионального образования к использованию социальных технологий означает решительный поворот образовательной практики к построению и реализации процесса подготовки специалистов, к научно-технологической обоснованности каждого его элемента и этапа; направленности на то, что диагностируется, моделируется и потому может иметь прогнознопредсказуемый конечный результат. Практика внедрения социальных технологий в деятельность образовательного заведения означает признание соответствующего поворота не только в социологической науке, но и в сфере управления.

Таким образом, в регионе необходимо разработать и обосновать концепции социальных технологий в управлении модернизацией системы начального и среднего профессионального образования, выяснения факторов и условий их использования и влияния на качество управленческих решений и практики их выполнения.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- определить социологический статус феномена социальной технологии;
- раскрыть место и роль социальных технологий в процессе управления, проанализировать соотношение технологичности, техники, их стилевых и смысловых характеристик относительно повышения эффективности управления модернизацией системы начального и среднего профессионального образования;

– обнаружить главные атрибутивные свойства системы начального и среднего профессионального образования как пространства для использования современных социальных технологий;

– рассмотреть пространственно-временные характеристики использования социальных технологий в управлении системой начального и среднего профессионального образования;

– обнаружить специфику социологического диагностирования, процедур и операций социального моделирования и прогнозного проектирования в управленческом процессе.

Решение этих задач позволит:

– рассмотреть сущность и проанализировать формы комплексного подхода к концепции социальных технологий и их использования в процессе управления модернизацией начального профессионального образования и среднего профессионального образования;

– разработать механизмы повышения эффективности управления образовательными организациями за счет внутренних резервов в условиях нестабильности, неустойчивости организационных форм и управленческих отношений, под воздействием трансформационных процессов.

#### **Литература:**

1. Гапоненко А.Л. Управление знаниями. Как превратить знания в капитал / А.Л. Гапоненко, Т.М. Орлова. – М.: Эксмо, 2008. – 400 с.
2. Ильина Е. Образование в странах ОЭСР. Тенденции 2007 года / Е. Ильина // Курьер российской академической науки и высшей школы. – 2008. – №5.
3. Карпенко О.М. Показатели уровня образования населения в странах мира: анализ данных международной статистики / О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская, Ю.А. Вознесенская // Социология образования. 2008. – № 6. – С. 4-20., с. 15
4. Майбуров И.А. Вклад человеческого капитала в экономическое развитие России / И.А. Майбуров // Экономическая наука современной России. – 2003. – № 4. – С. 67.
5. Молчанов И.Н. Потенциал высшего профессионального образования: теоретико-методологические основы исследования: монография / И.Н. Молчанов. – М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2008. – 245 с

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ  
КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Т.И.Прожинова

ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»

Почему мы неправильно произносим слова? Почему используем обороты и выражения, которые засоряют нашу речь? Почему слепо стремимся говорить «модно»?.. А как часто мы засоряем нашу речь ненужными словами «короче», «типа», «вот», «ну», «вроде как»... Иногда позавидуешь глухим: они не слышат той жуткой смеси жаргона, брани, просторечий и просто речевых ошибок, которую зачастую слышит нормальный здоровый человек.

Владение грамотной речью является условием эффективности обучения и воспитания, а также обеспечивает выполнение педагогом такой важной социальной функции, как сохранение и развитие языка. Но, к сожалению, в школах сократилось количество часов русского языка. Например, в старших классах это всего один час в неделю. Преподавание русского языка сведено к минимуму, и обычно обучение касается не навыков красноречия или стилистики, а банальной подготовки к Единому государственному экзамену.

Задания по культуре речи являются составной частью единого государственного экзамена по русскому языку и вызывают трудности у выпускников. Анализ типичных ошибок, допускаемых учащимися в процессе выполнения тестов ЕГЭ по русскому языку, показывает, что одним из наиболее слабых мест является выполнение заданий, связанных со знанием орфоэпических, морфологических, грамматических и синтаксических норм русского языка. В 2012 году справились с заданиями А1 (Орфоэпические нормы) 57% выпускников ЯНАО; А2 (Лексические нормы) – 49%; А3 (Морфологические нормы (образование форм слова) – 77%; А4 (Синтаксические нормы) – 44%;

А5 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построе-

ние предложений с однородными членами. Построение сложноподчинённых предложений) – 35%; А6 (Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием) – 46%.

Главная причина трудностей экзаменуемых при выполнении заданий по культуре речи заключена в сложившейся школьной практике – уделять пристальное внимание письменной речи, а устной – по остаточному принципу.

В данной статье хотелось бы обратить внимание на два задания по культуре речи (А1 и А3), в которых обучающиеся часто допускают ошибки.

**Орфоэпические нормы (постановка ударения)**

Важным показателем культуры речи говорящего является соблюдение им правил литературного произношения звуков и звукосочетаний в словах и предложениях, а также правил постановки ударения (А1). Многие считают, что нет никакой разницы в том, на какой слог ставить ударение. Например, «твОрог» или «творОг». Поводом для споров часто служат современные словари, так как там сообщается, что правильными являются оба варианта. Иногда могут быть варианты, один из которых правильный, а второй – за пределами норм литературного языка, неправильный. В связи с этим в устной речи допускается множество ошибок. Приведём слова, в которых чаще всего допускаются ошибки.

**В именах существительных:** агЕнт, бАнты, бАрмен, бухгАлтеров, вероисповЕдание, газовпровОд, граждАнство, диспансЕр, досУг, еретИк, жалюзИ, квартАл, корЫсть, мышлЕние<sup>1</sup>, намЕрение, обеспЕчение, оптОвый, кремЕнь, свЁкла, сирОты, срЕдства, стАтуя, столЯр, тУфля, фенОмен<sup>2</sup>, цемЕнт, шАрфы, щавЕль, экспЕрт.

В именах прилагательных: *кУхонный, слИвовый, языковОй (анализ), языкОвая (колбаса)*. Если ударение в краткой форме прилагательного женского рода стоит на основе, то в сравнительной степени оно не меняет своего места: *красИва – красИвее*. Произношение *красивЕе, красивЕйшие* является не только неправильным, но и как проявление низкой культуры человека. Если же ударение падает на окончание – то в сравнительной степени оно будет на суффиксе *-ее: правА – правЕе*.

В причастиях: *балОванный, понЯвший, на-чАвший, осуждЁнный*.

Формы страдательных причастий с суффиксом *-т-* обычно имеют ударение на один слог ближе к началу слова по сравнению с неопределенной формой: *согнУть → согнутый, занЯть → зАнятый*. В кратких страдательных причастиях, образованных от полных с суффиксом *-ённ-*, в мужском роде ударение не меняет своего места, а в остальных формах смещается на окончание: *увлечЁнный, увлечЁн – увлечена, увлечены*.

В глаголах: *начал, началА, начали; вручИт, завИдно, исчЕрпать, клЕить, ободрИть, оклЕить, опошлИть, позвонИт, пломбироваТЬ, принУдить, рвала, углубИть, чЕрпать*. В глаголах с приставкой *вы-* ударение всегда падает на неё: *вЫгнать – вЫгнал – вЫгнала – вЫгнало – вЫгнали*.

При этом обращает на себя внимание тот факт, что хуже решаются задания, в которых использована лексика с распространёнными в молодёжной речи орфоэпическими ошибками (*бармЕн, позвОнишь, тортЫ*). В школе нередко можно услышать от педагога *«включИт»* вместо *«включИт»*, *«дЕфис»* вместо *«дефИс»*, *«катАлог»* вместо *«каталОг»*, *«килОметр»* вместо *«киломЕтр»*, *«односоставнЫе предложения»* вместо *«односостАвные»*, *«понЯл»* вместо *«пОнял»*, *«пОняли»* и т. д. Другого рода ошиб-

ки встречаются при применении слов и выражений, возникших под влиянием местных диалектов. Говорят, например, *«слазь»* вместо *«слезай»*, *«ложи»* вместо *«положи»*, *«жгёт»* вместо *«жжёт»*. Недопустимы для употребления и глагольные формы *«заберите»* вместо *«возьмите»*, *«обождите»* вместо *«подождите»*, *«бежи»* вместо *«беги»*, *«лазть»* вместо *«лазить»*, *«подымать»* вместо *«поднимать»*.

## Морфологические нормы (образование форм слова)

### 1. Образование форм существительных

Что касается образования форм имён существительных, то этот момент является одним из самых сложных. Это связано с тем, что нет каких-либо определенных правил для запоминания написаний окончаний существительных Им.п. мн. ч. (*директор – директора; бухгалтер – бухгалтеры*) и Р.п. мн. ч. (*мандарины – мандаринов, партизаны – партизан; вафля – вафель, ружье – ружей, басня – басен*).

Но, несмотря на это, есть некоторые моменты, на которые, на наш взгляд, стоит обратить внимание:

- существительные, обозначающие *название овощей и фруктов*, в основном в форме Р.п. мн. ч. имеют окончание *-ов (помидоров, апельсинов)*. Но: *яблок*;
- существительные, обозначающие *название парных предметов*, в основном в форме Р.п. мн. ч., имеют нулевое окончание (*ботинок, чулок, брюк*). Но: *носков, гольфов*;
- в некоторых случаях окончания существительных в И.п. ед. ч. служат для разграничения лексического значения слов (*политические лагери – туристические лагеря, рыцарские ордены – нагрудные ордена, пропуски уроков – предъявить пропуска*).

Большинство существительных в русском языке способно иметь формы единственно-

1, Форма **мЫ**шление является устаревшей.

2, **фенОмен** (греч.) – «редкое, необычное, исключительное явление». Оно не связано с английским – *мен* «человек» и используется как в отношении одушевлённых, так и в отношении неодушевлённых объектов.

го и множественного числа (например: *стол* – *стола*, *тетрадь* – *тетради*). При этом существительные мужского рода, оканчивающиеся на согласный, в именительном падеже множественного числа имеют, как правило, окончание **-ы** :

*бункеры, бухгалтеры, договоры, выборы, инструкторы, инженеры, кондукторы, конструкторы, лекторы, месяцы, офицеры, приговоры, рапорты, ректоры, редакторы, свитеры, секторы, фронты, шофёры, штурманы;*

окончание **-и** : *аптекари, библиотекари, слесари.*

Однако целый ряд подобных существительных мужского рода во множественном числе оканчивается на ударное **-а (-я)**: *дома, штемпеля*. Необходимо запомнить нормативные формы мн. ч. существительных муж. рода:

*адреса, бока, векселя, века (но: во веки веков), директора, доктора, катера, кителя, колокола, мастера, номера, округа, ордера, отпуска, паспорта, паруса, повара, профессора, поезда, сторожа, фельдшера.*

Приведённые формы множественного числа существительных мужского рода являются нормативными и обязательными для употребления в официальных ситуациях общения. Другие формы множественного числа указанных существительных чаще всего являются просторечными. Например: *шофера, выбора*.

В отдельных случаях парные образования существительных мужского рода множественного числа могут различаться как общелитературные и разговорные. Например: *договоры* (общелит.) – *договора* (разг.), *цехи* (общелит.) – *цеха* (разг.), *инструкторы* (общелит.) – *инструктора* (разг.). В официальных ситуациях общения разговорные варианты, так же как и просторечные, неуместны.

## 2. Образование форм числительных

Прежде всего необходимо обратить внимание на **собирательные** числительные (*двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро*), которые употребляются только в следующих

случаях:

- с существительными, обозначающими лиц мужского пола (*двое друзей, трое братьев*). Ни в коем случае их нельзя употреблять с существительными, обозначающими лиц женского пола (*двое подруг, трое сестер*);

- с существительным *дети*, а также с существительными, обозначающими названия детёнышей животных (*четверо детей, семеро козлят*). Ни в коем случае их нельзя употреблять с существительными, обозначающими взрослых особей животных (*двое псов, трое медведей*);

- с существительными, имеющими форму только множественного числа и обозначающими названия парных или составных предметов (*четверо ворот, семеро суток*);

- числительное **оба** (*обоих, обоим, обоими*) употребляется только с существительными мужского рода (*оба брата, на обоих столах*), а числительное **обе** (*обеих, обоим, обеими*) – только с существительными женского рода (*обе сестры, по обеим сторонам*).

- Кроме этого, в задании А3 часто встречаются словосочетания с ошибками в употреблении падежных форм *целых* и *дробных* числительных. Чтобы не допускать ошибки в употреблении числительных, важно помнить, что:

- у **сложных** числительных при склонении изменяются обе части (*пятьюстами* (Т.п.), *семьюдесятью* (Т.п.), *о восьмистах* (П.п.), *шестисот* (Р.п.);

- при склонении **составных** числительных изменяется каждое слово (*двум тысячам пятистам семидесяти трём* (Д.п.), *тремя тысячами шестьюстами восьмьюдесятью девятью* (Т.п.);

- числительные **сорок, девяносто, сто** при склонении имеют лишь две формы: И.п. и В.п. – сорок, девяносто, сто, остальные падежи – сорока, девяноста, ста.

- при склонении **дробных числительных** изменяются все слова, при этом числитель изменяется как соответствующее целое число, а знаменатель – как прилагательное во множественном числе (*двух* (каких?) *третьих; трём* (каким?) *седьмым*);

- числительные *полтора* (ж.р. — *полторы*) и *полтораста* в именительном и винительном падежах имеют указанную форму, а во всех остальных падежах — форму *полтора* и *полтораста* (*полторы недели* (И.п.), *полтора недель* (Р.п.), *полтораста километров* (И.п.), *полтораста километрами* (Т.п.);

- При подлежащем с количественным числительным, оканчивающимся на *один*, сказуемое ставится в форме множественного числа. Например: *Двадцать один ученик нашей школы входит в сборную команду города по волейболу.*

- При подлежащем, имеющем в своём составе числительное 2, 3 или 4 или числительное, оканчивающееся *два, три, четыре* (*двадцать два*), сказуемое, как правило, ставится в форме единственного числа. Например: *На столе лежат три учебника. Тридцать два студента работали летом в стройотряде.*

Форма ед.ч. сказуемого допустима в тех случаях, когда сообщение фиксирует тот или иной факт, итог или когда сообщению придаётся безличный характер. (В другой класс будет переведено три или четыре ученика.)

### 3. Образование форм различных степеней сравнения прилагательных

Очень часто в задании А3 встречаются примеры, в которых допущены ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных. Чтобы научиться их видеть, необходимо помнить следующее: НЕЛЬЗЯ ни в коем случае смешивать *простую* и *составную* формы степеней сравнения. Так, к примеру, рассмотрим образование степеней сравнения прилагательного *красивый*:

Грубой ошибкой будет следующее формообразование:

*более красивее, самый красивейший.*

### 4. Образование форм глагола

Анализ тестов ЕГЭ показывает, что в плане образования форм глагола важно обращать внимание на следующие моменты:

1. в форме множественного числа повелительного наклонения возвратных глаголов употребляется постфикс *-сь*: *умывайтесь, встречайтесь* (НЕ *умывайтесь, встречайтесь*);

2. глагол *класть* употребляется только без приставки, однокоренные с ним глаголы с корнем *-лож-* — только с приставкой (*положить, выложить, переложить* и др.);

3. глаголы I-го спряжения *выздороветь, опостылеть, опротиветь* при изменении сохраняют гласную *-е* перед окончанием (*выздоровею, опостылеешь, опротивеет* и др.)

4. следует употреблять: *пылесосить, чищу пылесосом* (ошибочно: *пылесосу*).

### 5. Образование форм местоимений

Если в задании А3 встречаются примеры, в которых есть местоимения, то важно обращать внимание на такой момент: притяжательное местоимение их имеет только эту форму (грубая ошибка: ихний, ихняя).

### 6. Трудные случаи управления

Трудных случаев управления в русском языке большое количество, поэтому осветить их все в рамках данной статьи, конечно, невозможно. Наиболее типичны следующие ошибки:

□ употребление предложного сочетания вместо беспредложной конструкции:

- установить о причинах аварии (правильно: установить причины);
- не касаться к этим вопросам (правильно: не касаться этих вопросов);
- оплатить за проезд (правильно: оплатить проезд);

□ беспредложная конструкция употребляется вместо предложного сочетания:

- характерная им особенность (правильно: характерная для них особенность);
- неправильный выбор предлога:
  - партнер в игре в гольф (правильно: партнер по игре в гольф).

Предлоги согласно, благодаря, вопреки, подобно употребляются с существительными в Д. п.: согласно приказу (распоряжению), благодаря стараниям, вопреки указанию, подобно взрыву. Он многого достиг в жизни (благодаря чему?) благодаря этому влиянию. Неудачным следует считать оборот *благодаря* пожару, поскольку предлог *благодаря* употребляется, когда речь идет о причинах, вызывающих положительный, желаемый результат.

Предлоги вследствие, в случае, в меру, в заключение, ввиду, в течение, в продолжение, в силу, наподобие, посредством употребляются с существительными в Р. п.: вследствие засухи, в случае непогоды, в меру сил, в заключение выступления, ввиду болезни, в виде цветка, в течение урока, в продолжение дня и т.д.

В книжной речи предлог по используется в значении «после» и сочетается с существительными в предложном падеже (по приезде в Москву = после приезда в Москву; по истече-

нии срока = после истечения срока, по окончании спектакля = после окончания спектакля и т.п). По прибытии домой (= после прибытия домой) он чувствовал себя плохо.

При обозначении пространственных отношений для указания обратного направления предлогу в соответствии предлог из, а предлогу на – предлог с.

В ↔ ИЗ (поехал в Москву – приехал из Москвы)

НА ↔ С (отправился на Кавказ – вернулся с Кавказа)

Нейтральная степень	Сравнительная степень		Превосходная степень	
	простая	составная	простая	составная
<i>красивый</i>	<i>красивее</i>	<i>более (менее) красивый</i>	<i>красивейший</i>	<i>самый (наиболее) красивый</i>

Следует обратить внимание на следующие конструкции:

<b>возразить против</b> <i>чего</i>	<b>беспокоиться</b> <i>о ком</i> / <b>тревожиться</b> <i>за кого</i>
<b>дискутировать</b> <i>о чём</i>	<b>надеть что на что</b> / <b>одеть кого во что</b>
<b>комментарий</b> <i>к чему</i>	<b>препятствовать чему</b> / <b>тормозить что</b>
<b>обращать внимание</b> <i>на что</i>	<b>превосходство над чем</b> / <b>преимущество перед чем</b>
<b>предостеречь</b> <i>от чего</i>	<b>рецензия на что</b> / <b>отзыв о чём</b>
<b>уделять внимание</b> <i>чему</i>	<b>вера во что</b> / <b>уверенность в чём</b>
<b>извещать кого</b> / <b>сообщать кому</b>	<b>уплатить за что</b> / <b>оплатить что</b>

Знание всех вышеописанных грамматических норм русского языка и типов ошибок, связанных с их нарушением, необходимо для успешного выполнения заданий А1, А3 единого государственного экзамена.

#### Литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Русский язык и культура речи. Современная риторика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
2. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2002
3. Нормы русского литературного языка: практ.материал к урокам / [Резниченко И.Л.
4. Словарь ударений русского языка. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008.
5. Сергеева Н. М. Пособие для подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку. – Тверь, 2010.
6. Сиротинина О. Б. Хорошая речь: сдвиги в представлении об эталоне // Активные языковые процессы конца XX века. – М., 2000.
7. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИ «Русское слово – РС», 2007.

#### Интернет-ресурсы:

<http://rus.1september.ru> (Нарушевич А. Г. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку)

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ЯНАО –  
КАК ЧАСТЬ РЫНКА ТРУДА РЕГИОНА**

**Е. А. Сухова**

*ГКУ ЯНАО «Научный центр изучения Арктики»*

Современное положение на рынке труда России характеризуется дефицитом квалифицированных кадров. Среди причин сложившейся ситуации некоторые специалисты называют «утечку мозгов», ухудшение качества образования, ухудшающуюся демографическую ситуацию в стране, миграцию трудовых ресурсов в экономически более благоприятные регионы страны. Все это ухудшает ситуацию в менее развитых регионах.

Немаловажным фактором является перераспределение трудовых ресурсов между отраслями производства. Из более трудозатратных и менее оплачиваемых отраслей они перетекают в отрасли с большей долей интеллектуального труда и высокой заработной платой.

Ввиду разного уровня социально-экономического развития в каждом регионе России сложилась своя ситуация на рынке труда. Для решения проблемы кадрового голода в регионах необходимо вырабатывать систему мер, оптимальным образом учитывающую региональные особенности.

Не является исключением и Ямало-Ненецкий автономный округ. Удаленность от центра России, развивающаяся промышленность региона, наличие традиционных отраслей, система образования региона, уникальный демографический состав, сложная миграционная ситуация, географическое положение в Арктической зоне и многое другое формируют уникальную систему факторов, образующих рынок труда.

Моделирование и системный анализ могут описать проблемную область и наметить пути решения.

Рынок труда — это сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. Рынок труда возможен только при условии, что рабочий является собственником своей способности к труду. Через рынок труда осу-

ществляется продажа рабочей силы на определенный срок [1].

В рамках этого научного исследования рынком труда ЯНАО будем называть часть социально-экономической системы ЯНАО, рассматриваемую в аспекте трудовых отношений.

Для выработки оптимальной системы мер важным условием является наличие четкого представления о структуре и мере воздействия разных факторов на состояние рынка труда региона. Выявление и описание связей между разными элементами рынка труда ЯНАО помогут ясно сформулировать имеющиеся проблемы.

Одним из важных элементов в вышеуказанном контексте является система образования ЯНАО. Система образования как часть единой социально-экономической системы региона взаимодействует с другими ее элементами в соответствии с известными или еще неопределенными закономерностями.

Остановимся на морфологическом описании образовательных учреждений (элементов системы образования) и взаимодействующих с ними элементов рынка труда ЯНАО и особенностей их взаимодействия.

Исходя из постановки задачи, основными взаимодействующими элементами рынка труда ЯНАО являются трудовые ресурсы ЯНАО, множество работодателей ЯНАО и образовательная система ЯНАО.

Трудовые ресурсы — экономически активное, трудоспособное население, обладающее физическими и духовными способностями для участия в трудовой деятельности [1].

К категории трудовых ресурсов ЯНАО относятся все люди, занятые трудовой деятельностью в разных отраслях экономики региона. К этой же категории относятся

люди, способные трудиться, но в настоящий момент не связанные трудовыми отношениями. На основании трудового законодательства России к трудовым ресурсам относятся мужчины в возрасте от 16 до 60 лет и женщины от 16 до 55 лет. Также сюда можно отнести подростков 14-15 лет и работающих пенсионеров.

Одной из важных характеристик трудовых ресурсов является трудовой потенциал. Трудовой потенциал страны, региона, предприятия — это располагаемые в настоящее время и предвидимые в будущем трудовые возможности, характеризующиеся количеством трудоспособного населения, его профессионально-образовательным уровнем, другими качественными характеристиками [1].

Помимо трудового потенциала, отражающего возможности трудовых ресурсов удовлетворять потребностям работодателя к труду, есть еще набор важных признаков трудовых ресурсов: требования к условиям труда, социально-экономическим благам, получаемым в результате возникновения трудовых отношений между работником и работодателем. К набору требований можно отнести также условия труда, возможности профессионального и карьерного роста, заработную плату, социальные гарантии работников, социально-экономическое положение региона и другие. Рассматривая совокупность возможностей и требований можно получить более полную картину взаимодействия трудовых ресурсов с другими участниками рынка труда.

Еще одним важным элементом системы рынка труда ЯНАО являются работодатели ЯНАО. Работодатель — физическое либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником. В случаях, установленных федеральными законами, в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры [2].

Работодатель как элемент рынка труда обладает набором свойств, который включает в себя требования к трудовым ресурсам

и возможности удовлетворения требований работников. Именно этим и объясняется взаимная притягательность трудовых ресурсов и работодателей. Для описания неудовлетворенности рынка труда (безработица, незаполненные вакансии) можно использовать дуализм основных его участников, способность одновременно выдвигать свои и удовлетворять чужие требования. Эта двойственность и понимание того факта, что одной стороной всегда выступает человек, приводит к предположению о том, что на процессы рынка труда ЯНАО оказывают влияние социально-экономические характеристики, в явном виде не отраженные в трудовых соглашениях между основными участниками рынка труда ЯНАО. Выявление зависимости протекающих на рынке труда ЯНАО процессов от социально-экономических характеристик региона является целью научного исследования.

Трудовые ресурсы и работодатели являются основными участниками рынка труда ЯНАО. Именно заключенные ими соглашения являются основаниями для возникновения труда как производительного акта, приумножающего блага. Помимо основных участников на рынке присутствуют или могут присутствовать другие участники, выполняющие различные функции. Рассмотрим систему образования ЯНАО с точки зрения ее функций на рынке труда ЯНАО.

Система образования ЯНАО включает в себя:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность; педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти ЯНАО, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного

самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности и оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования [3].

На основании информации, представленной в публичном докладе департамента образования «Образование в ЯНАО: состояние и тенденции развития» за 2012 год, можно выделить виды взаимодействий элементов рынков труда ЯНАО, в которых система образования, работодатели и трудовые ресурсы являются взаимодействующими субъектами.

Возьмем перечисленные меры по повышению эффективности и для каждой опишем управляющий вектор воздействия, выделяя субъект, объект и цель.

1. Реализация комплексной программы «Развитие системы профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы»: субъектом и объектом выступают элементы системы образования и результатом должно стать повышение эффективности системы профессионального образования региона;

2. Инновационные проекты кочевого образования: субъект – система образования ЯНАО, объект – население ЯНАО, цель – более полный охват коренных малочисленных народов Севера (КМНС) образованием и улучшение качества образования и трудового потенциала КМНС;

3. Система формирования работодателями заказа на подготовку кадров: субъектом выступает работодатель или их объединение, объектом выступают элементы системы образования ЯНАО, цель – подготовка трудовых ресурсов по специальностям, требуемых работодателям.

4. Внесение изменений в структуру подготовки кадров в научно-образовательных

комплексах: субъектом и объектом являются элементы системы образования ЯНАО, цель – повышение качества образования.

5. Региональный заказ на подготовку кадров: объектом и субъектом является система образования ЯНАО, цель – обеспечить рынок труда необходимым количеством специалистов.

6. Социальная поддержка обучающихся: субъектом выступают региональные и федеральные власти, объект – трудовые ресурсы, цель – повышение эффективности обучения и количества обученных специалистов.

7. Повышение престижа профессии (курсы, конференции): субъект – система образования ЯНАО, объект – трудовые ресурсы, цель – повышение качества образования;

8. Обучение взрослого населения, за счет работодателей, органов по труду и занятости, собственных средств граждан: субъект – система образования ЯНАО, объект – трудовые ресурсы, цель – расширение диапазона обучающихся и увеличение количества обученных специалистов;

9. Сотрудничество работодателей и образовательных учреждений: Работодатели и система образования взаимно влияют друг на друга с целью повышения качества образования для работодателей, и привлечения новых обучающихся;

10. Содействие трудоустройству: субъектом является система образования, объект – трудовые ресурсы, цель – увеличение числа обучающихся;

11. Социальная поддержка обучающихся КМНС: субъектом является система образования ЯНАО, объект – трудовые ресурсы КМНС, цель – обеспечение трудовыми ресурсами традиционных отраслей региона, повышение количества и качества специалистов КМНС.

Из написанного выше видно, что трудовые ресурсы, работодатели и система образования ЯНАО находятся в тесном взаимодействии, которое направлено на повышение эффективности рынка труда ЯНАО.

Однако, это не единственные его участники. Следующим шагом будет определение

остальных участников рынка труда ЯНАО с описанием их свойств и взаимодействий. Важно помнить, что однобокое рассмотрение проблемы кадрового дефицита не позволит корректно сформулировать имеющуюся проблему и лишит возможности нахождения оптимальной системы мер по его устранению.

Уже на начальном этапе исследования можно констатировать, что социальная поддержка используется как мера влияния на рынке труда, следовательно, зависимость процессов рынка труда ЯНАО от социально-экономических характеристик региона имеется.

#### **Литература:**

1. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.. Современный экономический словарь. — 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М. 479 с.. 1999.
2. Трудовой кодекс РФ, статья 20.
3. «Закон об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ Статья 10. Структура системы образования.

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ КОРЕННЫХ НАРОДОВ  
НА БАЗЕ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ  
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ СЕВЕРА**

**А.М. Сязи**

*ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»*

Окружающий нас современный мир – сложное образование, подходить к которому нужно с новым уровнем знаний и представлений, как к единому, целостному природно-социальному организму.

Каждый народ, живя на земле, выработал свою философию общения с природой, в том числе и правила природопользования. Этот неписанный закон приходит к каждому человеку с самого раннего детства через сказки, песни, пословицы и поговорки, через наблюдения за поведением родителей, соседей, через игры, обряды – то есть через любые проявления повседневной жизни.

Оленеводство, охота, рыболовство очерчивают круг основных хозяйственных занятий народов Севера, возможных в природно-климатических условиях Приполярья и Заполярья. Осваивая бескрайние тундровые просторы, народы Севера выработали неповторимую культуру своего бытования. Эта культура в свою очередь определила своеобразие его облика и позволила занять достойное место в общей яркой этнической картине региона. Природа будила воображение, обогащала наблюдениями, оттачивала чувство красоты, которое формировалось в процессе труда.

Народное искусство – это устоявшиеся формы творчества этносов, отвечающие определенным критериям, среди которых выступают в первую очередь каноны и традиции, уникальность ручного труда и вариативность. Сакральный смысл привел к формированию определенных канонов, ставших со временем традициями. Существуют определенные типы национальной одежды, а также предметы, связанные с рождением ребенка, со свадебными, погребальными и промысловыми обрядами.

Изобразительная деятельность – едва ли не самый интересный вид деятельности до-

школьников, имеющий неограниченное значение для всестороннего эстетического, нравственного, трудового, умственного развития детей. Рисование позволяет ребенку отразить в художественных образах свои переживания, тревоги, мечты, впечатления об окружающем.

В отечественной педагогике проповедуется главный принцип: воспитывать детей на искусстве того края, где живет человек. За последнее время в северных районах России назрела необходимость передачи новым поколениям традиций национальной культуры, выработанных народом форм эстетического отношения к миру. Декоративность, выразительность орнамента, цвета, пластики созвучны особенностям эстетических чувств, восприятия и ощущений детей дошкольного возраста. Как в произведениях народных мастеров, так и в творчестве детей все дышит радостью, потому что именно в общении с народным искусством происходит обогащение души ребенка, прививается любовь к родному краю.

Эти традиции проявляются в предметах материальной культуры – одежде, утвари, жилище и т.п., а также в ритуальных предметах. Характерной особенностью является то, что украшению многих вещей уделяется не меньше внимания и времени, чем их изготовлению. В условиях традиционного хозяйства орнаментированные изделия создавались для личного и домашнего потребления с целью удовлетворения практических и эстетических запросов. В каждой семье самостоятельно производилось практически все необходимое. Мужчины занимались обработкой дерева, металла и кости, женщины обрабатывали шкуры, шили одежду и обувь, ткали, вязали, плели, делали утварь из бересты.

Воспитание детей у коренных народов Западной Сибири имело свои особенно-

сти. Девочек с 5-6 лет готовят к роли хозяйки: их помощь используется при наведении порядка в доме, при приготовлении пищи, при заготовке продуктов впрок. На девочек возлагается забота о младших детях. Большое значение придается обучению шитью и рукоделию. В шестилетнем возрасте мать изготавливает и дарит дочери специальную коробку для рукоделия (йиньт) из бересты и пихтовой коры (у северных групп тучанг). В ней девочка сначала хранит своих кукол, а когда подрастает и начинает учиться шить, складывает туда все вещи, необходимые для рукоделия: игольницу с иглками, наперсток, нитки, бисер, пуговицы, бусы, кусочки тканей, сухожилия для нитей, ножницы. Коробка (йиньт или тучанг) сопровождает женщину всю жизнь (по мере изнашивания старые берестяные коробки заменяют новыми), а после смерти их кладут в гроб. Мать и старшие сестры показывают девочке, как разминать шкурки животных, выкраивать их, нанизывать бисер, подбирать кусочки кожи для аппликаций. Первыми самостоятельными изделиями девочки бывают одежда для кукол, матерчатые игольницы, несложные украшения из бисера. В подростковом возрасте девочку учат выделывать оленьи шкуры, обрабатывать нити, шить одежду, изготавливать берестяную утварь. Работа с берестой начинается с изготовления не требующих сложной обработки сосудов для воды, кормушек для собак, затем — более сложных поделок. Девочка в семье с детства приучается разделывать рыбу, готовить пищу, делать запасы и сохранять их. Даже совсем маленькие девочки умеют правильно обращаться с острым ножом. Девочки не только присматриваются к женским занятиям, но принимают непосредственное участие в заготовках бересты, древесной коры, трав, ягод, дров, в изготовлении хозяйственной утвари и т.д. Взрослые делают из бересты посуду — девочки копируют, повторяя ее в миниатюре. Женщины готовят гигиенические пояса, запасают чип (тонкую древесную стружку) — дочери помогают. Бабушка, мать или старшая сестра учат девочек

узнавать и рисовать орнаменты, а также использовать их в изготовлении хозяйственной утвари, одежды, обуви. Девочкам поясняют значение фрагментов орнамента, помогают отыскивать в них сходство с фигурами птиц и зверей, вспоминая при этом подходящую сказку, что облегчает работу и пробуждает фантазию ребенка. Угадывание животных, птиц и растений в орнаменте и украшение им собственных игрушек развивает у детей художественный вкус и побуждает к творчеству. Взрослые шьют орнаменты из замши, меха, сукна, ткани — девочки перенимают. Женщины украшают одежду бисерным плетением, вышивкой — девочки учатся и украшают этим одежду своих кукол. Мать или старшая сестра шьет мешочек для хранения рукодельных принадлежностей, используя орнамент — девочка копирует. Изготавливается коробка из бересты или пихтовой коры — девочки приобщаются и к этому, учатся методам нанесения орнамента процарапыванием или красками. В прошлом краски делали из природного сырья (лиственничной коры или краснотала).

Хантыйские дети хорошо информированы об основных нормах взаимоотношений между родственниками, их взаимных правах и обязанностях, обусловленных принадлежностью к той или иной экзогамной или внутрисемейной группе. Десятилетняя девочка может ответить на вопросы о родовой принадлежности ее самой, ее матери, отца и других близких родственников, хорошо знает родственную терминологию. Она знает, в присутствии каких родственников мать должна закрывать лицо, к кому нельзя обращаться по имени и т.д. С раннего возраста детей приобщают к родовым святыням. Как только ребенок начинает ходить, его берут на праздники, моления, к 5-6 годам он знает, как вести себя во время ритуалов. К 15-16 годам девушка уже сама шьет одежду, некоторую обувь, меховые сумки для отца и братьев. К 16-18 годам человек обретает физическую и социальную зрелость, становится полноправным членом общества, окончательно преодолевает детскую наивность. Женщине

полагается совершить жертвоприношение после замужества и рождения первого ребенка, что знаменует ее переход в категорию взрослых женщин.

Сыновей с 5-6-летнего возраста отец всюду берет с собой, знакомит их с хозяйством, промысловыми угодьями. Сначала мальчики наблюдают за действиями отца, слушают его объяснения, затем сами начинают выполнять посильные поручения: при ремонте и изготовлении лодок, нарт, упряжки подают инструменты, заготавливают необходимое сырье, во время летнего выпаса оленей разжигают и следят за дымокурами, ухаживают за оленями, на промысле разжигают костер, помогают ставить шалаши, учатся изготовлять и ставить ловушки. Уже к 8-9 годам мальчик самостоятельно рыбачит и проверяет силки, неплохо обращается с ножом и вырезает из дерева, самостоятельно запрягает оленя. С 10-12 лет ему разрешают пользоваться огнестрельным оружием, учат ухаживать за ружьем, стрелять в цель. Перед первой самостоятельной охотой обязательно устраивают проверку: подросток доказывает свою способность метко стрелять, ибо недопустимым считается оставлять раненого зверя на мучения. Одновременно с обучением промысловому искусству мальчика знакомят с правилами поведения в лесу и отношения к окружающей природе, с нормами взаимоотношений между охотниками. Воспитывая мальчиков ханты, стремятся выработать в них смелость, находчивость, упорство. Иногда, если в семье не было взрослых мужчин, мальчики в меру своих сил заменяли их в охоте на пушных зверей и птиц. В детстве ребенка готовят к самостоятельной жизни в обществе, постепенно он постигает весь комплекс навыков хозяйственной деятельности, знаний об окружающем мире и обществе, об устоявшихся нормах поведения. Главные воспитатели ребенка — это мать, отец и ближайшие родственники. Именно в семье закладываются основы воспитания. До 4-5 лет дети находятся под опекой матери, хотя отцы охотно играют, разговаривают с маленьким ребенком, ласкают его. В даль-

нейшем все большую роль в жизни мальчика играет отец, а мать остается наставницей девочки. Большую заботу о детях проявляют бабушки, дедушки, тети, дяди со стороны отца и матери. Детский коллектив, в котором растет ребенок, также в основном состоит из родственников. На примерах из жизни своей семьи, рода, общины, дети усваивают основные знания, навыки, правила. С ранних лет начинается трудовое воспитание, которое осуществляется как через непосредственное наблюдение и участие детей в повседневной хозяйственной жизни, так и через игры, в которых они имитируют занятия взрослых. Личный пример родителей, их навыки имеют здесь первостепенное значение. Совсем маленьких детей уже учат помогать матери: они приносят дрова, убирают в доме, собирают и чистят ягоды.

Очень рано приучают детей почтительно относиться к старшим. Дети не должны обсуждать поступки взрослых, вмешиваться в их разговоры, обязаны беспрекословно выполнять их просьбы. Ребенку запрещается поднимать руку на взрослого даже в шутку, и дети верят, что в наказание за такой поступок у драчуна в будущем будут трястись руки, он не сможет стать хорошим охотником. В свою очередь и взрослые относятся к детям ласково. При обращении к ним используются ласковые прозвища, шуточные сравнения с медвежонком, росомахой. За усердие, хорошо выполненную работу дети всегда поощряются устной похвалой или одобрительным взглядом. В качестве поощрения детям дают пользоваться орудиями взрослых и всячески подчеркивают отношение к ним как к взрослым. С самых малых лет в ребенке воспитывают самостоятельность, ненавязчивость и незаметность. Следует подчеркнуть, что в воспитательном процессе отсутствуют грубые принудительные методы, физические наказания не приняты, за исключением, конечно, каких-то очень серьезных проступков. Наказывая ребенка, особенно маленького, ограничиваются неодобрительным взглядом, коротким выговором или объяснением, как надо было

бы поступить в том или ином случае. Вместо длительных нравоучений при проступке могут напомнить какой-нибудь фольклорный сюжет. В целом фольклор является важным средством традиционного воспитания, посредством которого дети приобщаются к ценностям и традициям своего народа.

Уже с 1 класса в школах Ямало-Ненецкого автономного округа учащиеся школы приобщаются к традиционным ремеслам, искусству своего народа. Программа трудового обучения в начальной школе включает плетение бисером, работу с мехом и тканью. На уроках изобразительного искусства дети знакомятся с орнаментами ханты и ненцев, учатся видеть и изображать на бумаге, в пластине родную природу, животный мир, быт своего народа.

В V-IX классах девочки продолжают изучать декоративно-прикладное искусство, постигая особенности оформления одежды, обуви, головных уборов, утвари, орудий труда, изготовления национальной куклы и современных видов плетения из бисера. Работы учащихся из бисера выставляются на районных, окружных и всероссийских выставках. В рамках курса «Оленеводство и рыболовство» учащиеся V-IX классов приобретают умения и навыки традиционных видов промысла.

В связи с формированием такого рода этнопедагогических систем появляется нужда в соответствующей подготовке учителей; в научно-методическом, программно-методическом и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса (концепциях, программах, учебных пособиях и т.п.), основанных на этнокультурном содержании обучения и воспитания коренных народов Ямала. Оптимизация педагогического процесса в школах-интернатах семейного типа (п.Толька Красноселькупского района, п.Аксарка Приуральского района, п.Овгорт Шурышкарского района) требует также обеспечения его постоянным научным руководством и информацией. Для этого используются компьютерные технологии, мультимедийные средства и дистантные формы

обучения, функционирующие с помощью современных средств связи, коммуникаций и систем отображения информации (спутниковая связь, глобальные и локальные компьютерные сети, телевидение и т.п.).

В школе-интернате семейного типа п.Толька Красноселькупского района разработаны программы, направленные на поддержание баланса «Человек – природа» с учетом особенностей социума села, введены новые дисциплины. Вариативная часть учебного плана расширена путем включения в него родного языка (селькупский), истории культуры народов Севера, охотоведения и рыболовства, декоративно-прикладного искусства, а также национальных видов спорта. В школе-интернате работает центр социально-психологической поддержки учащихся и их родителей. Приоритетным направлением в деятельности школы является забота о здоровье ребенка. Физическое воспитание в школе ведется по программе, которая в наибольшей степени учитывает среду обитания данного народа. В экспериментальных национальных школах, воссоздающих духовную, экологическую, материальную и социально-нормативную среду жизнедеятельности, ведутся учебные дисциплины, которые позволяют учащимся овладеть родным языком; освоить традиционные ремесла по изготовлению предметов быта, одежды и украшений, традиционные национальные промыслы. В этих школах изучают историю рода в песнях или сказках, историю родного края, культуру своей этнической общности и семьи, а также дисциплины, позволяющие народам Севера интегрироваться в российскую и мировую культуру. К таким учебным предметам относятся: «Родной язык», «Традиционные ремесла», «Национальные промыслы», «Изучение истории и культуры рода» и др.

Арктический регион России сегодня – комфортная для проживания территория, бюджет которой традиционно носит ярко выраженную социальную направленность: более 80% расходной части основного финансового документа направляется на ре-

шение социальных проблем населения. В округе мощно развивается жилищное строительство, возводятся современные школы, больницы, спортивные сооружения, прежде всего в отдаленных районах, оказывается действенная социальная поддержка тем, кому она необходима. Округ по праву может гордиться своими успехами в области организации детского летнего отдыха: более 70 процентов юных ямальцев каждое лето отправляются на отдых и лечение в лучшие здравницы страны. В регионе сегодня реализуется более тридцати социальных программ, в том числе и для представителей коренных народов Севера.

Российское государство на протяжении столетий оказывало поддержку самобытному социально-экономическому и этнокультурному развитию малочисленных народов Севера. Сложные природно-климатические условия, уязвимость традиционного образа жизни и малочисленность каждого из народов Севера обусловили необходимость формирования особой государственной политики в отношении их устойчивого развития, предусматривающей системные меры по сохранению самобытной культуры, традиционного образа жизни и исконной среды обитания народов Севера.

#### Литература:

1. Иванов С.В. Орнамент народов Сибири как исторический источник (по материалам XIX – начала XX в). Народы Севера и Дальнего Востока, М.;Л.: АН СССР, 1963. 500 с.
2. Королёва Н.С. Народное искусство хантов и манси // Традиционное искусство и современные промыслы народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. М., 1981. С. 30-43.
3. Лукина Н.В., Рындина О.М. Криволинейный орнамент восточных хантов // Искусство и фольклор народов Западной Сибири. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1984. С. 52-66.
4. Молданова Т.А. Орнамент хантов Казымского Приобья: семантика, мифология, генезис. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1999. 260 с.
5. Няруй Н.Н., Сэрпиво В.М. Ненцы: уроки предков: Научно-методическое пособие для педагогов и родителей. -СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2003, 2006. -239 с.
6. Соколова З.П. Страна Югория. М.: Мысль, 1979.
7. Сязи А.М. Декоративно-прикладное искусство хантов Нижней Оби. Тюмень, 1995. 176 с.
8. Сязи А.М. Традиционные орнаментированные изделия нижнеобских хантов// Народы Северо-Западной Сибири. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1999. Вып.8. С.55-91.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЯНАО**

**Л.А. Урукова**

*ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»*

В настоящее время в системе российско-го образования на всех уровнях осуществляется интенсивная инновационная работа. Значительный импульс развитию инноваций дан приоритетным национальным проектом «Образование», президентской инициативой «Наша новая школа», комплексом мер по модернизации общего образования. Инновационная деятельность в сегодняшней школе становится всё более актуальной и перспективной, а внедрение новшеств неизбежным.

В образовательной сфере ЯНАО на современном этапе педагогические новации являются неотъемлемой частью региональной политики. Инновационные направления в образовании автономного округа интегрированы и системно представлены в Окружной долгосрочной целевой программе «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы».

Сегодня в образовании Ямала реализуются многие интересные проекты. Особое значение придаётся деятельности региональных инновационных и стажировочных площадок.

В настоящее время в автономном округе функционирует 12 региональных инновационных площадок. Большая их часть посвящена совершенствованию деятельности общеобразовательной школы. Отдельные исследования при этом направлены на развитие дошкольного, дополнительного и профессионального образования.

В основном в школьной практике апробируются современные эффективные педагогические технологии. За прошлый 2012 год в данном направлении достигнуты определённые результаты:

– разработана игровая методика с вербальными и невербальными средствами общения для детей, имеющих тяжёлые нару-

шения зрения (МДОУ «Ручеёк», г. Ноябрьск);

– осваиваются Интернет-технологии для организации учебно-воспитательного процесса в условиях детского сада (МДОУ «Лукоморье», г. Ноябрьск);

– используются в учебном процессе Интернет-технологии для надомного обучения детей-инвалидов в условиях деятельности центра дистанционного обучения (СОШ № 12, г. Новый Уренгой);

– апробируются на основе интегративных методик программы по освоению ребёнком-мигрантом русского языка (МОУ СОШ № 7, 15, МДОУ «Лада», «Брусничка», г. Новый Уренгой);

– внедряются электронные технологии, наиболее востребованные и эффективные для системы НПО и СПО (ГОУ СПО ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий», г. Ноябрьск);

– апробируется построение дифференцированной образовательной среды на 3 уровнях обучения на основе проблемного, интегрированного, блочно-модульного, индивидуального обучения, использования информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий (МОУ СОШ № 4, г. Губкинский);

– осваиваются технологии сетевых сообществ путём создания проекта «Виртуальной школы юных физиков» для старшеклассников в дистанционно-очной форме (МОУ СОШ № 4, г. Салехард).

В области повышения квалификации в рамках региональной инновационной площадки на базе департамента образования муниципального образования Надымский район успешно отрабатываются конкретные практико-ориентированные, деятельностные формы, соответствующие инновационным курсовым мероприятиям: тьюториалы,

стажировки, тренинги, мастер-классы, проектирование в локальных командах, педагогические лаборатории.

Также сделаны первые шаги в создании новых моделей образовательных учреждений:

– создаётся модель профессиональной подготовки педагогических кадров для кочевых школ ЯНАО. На практике в Ямальском многопрофильном колледже г. Салехарда организовано обучение студентов – будущих учителей этнического труда и педагогов дошкольных образовательных учреждений (ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж», г. Салехард);

– осуществляется модель полустационарного обучения детей дошкольного возраста на базе МОУ «Лаборовская НОШ» (департамент образования МО Приуральский район);

– апробируется модель альтернативного дошкольного образования в группе семейного типа от 1,6 до 2 лет, от 2 до 3 лет, где малыши реально адаптируются к дошкольному образовательному учреждению (МДОУ «Белоснежка», г. Новый Уренгой);

– создаётся модель многопрофильной школы, в рамках которой разработаны за 2011-2012 гг. 236 индивидуальных образовательных программ, кредитно-модульная система оценки, внедрены социальные практики, профессиональные пробы, введены альтернативные формы обучения – экстернат, поточное обучение, выездные учебные сессии, заочные предметные школы, дистанционное обучение (МАОУ «Муравленковский многопрофильный лицей», г. Муравленко).

В целом инновации, происходящие в 2012 году в рамках каждой региональной инновационной площадки, характеризуются комплексным характером изменений, затрагивающим многие стороны образовательно-воспитательного процесса.

Примечательно, что результатом деятельности инновационных площадок становятся новые образовательные продукты: нормативные правовые акты, программы, методические рекомендации, пособия, сбор-

ники. Так, в 2012 году в рамках региональных инновационных площадок выработано 51 наименование новых образовательных продуктов, которые свидетельствуют о поступательном движении инноваций в автономном округе, их востребованности в практике сегодняшней школы. Актуальность созданных новых продуктов обоснована потребностью поиска современных эффективных способов учебно-воспитательного процесса.

Отрадно, что инновационная деятельность образовательных учреждений автономного округа не осталась без внимания общественности. В ходе реализации программ региональных инновационных площадок были достигнуты многие внешние эффекты.

Ресурсный эффект обусловлен появлением новых форм повышения квалификации педагогических работников с помощью Интернет-технологий; обновлением материально-технической базы образовательных учреждений.

Социальный эффект достигнут фактами доступности школьного образования для всех детей, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с умственной отсталостью, детей, пребывающих в условиях ямальского кочевья; степенью удовлетворённости родителей и учащихся новым качеством предоставляемых образовательных услуг; проявлением интереса и активности родителей к участию в управлении школой; расширением поля социального партнёрства, внешним корпоративным имиджем инновационного образовательного учреждения, вызывающего благоприятный отклик.

Инновационный эффект достигнут путём обновления содержания образования в соответствии с ФГОС, использования новых технологий, методов, путей, средств, форм обучения для достижения нового результата образования; изменения личности самого педагога, его мышления и педагогической деятельности в целом.

Огромный интерес среди педагогической общественности вызвали региональные ста-

жировочные площадки. Всего в системе образования автономного округа в 2012-2013 гг. работает 10 таких площадок. Главное их достоинство в том, что они предоставляют дополнительную возможность педагогическим работникам ЯНАО повышать профессиональные компетенции на территории Ямала. Следует подчеркнуть, что в прошлом году 196 педагогов повысили свою квалификацию на базе региональных стажировочных площадок в образовательных учреждениях автономного округа.

Созданные стажировочные площадки большое внимание уделяют направлению, связанному с организацией инновационных процессов на разных ступенях обучения. Большинство из них предлагают педагогическим работникам целый перечень образовательных услуг в целях повышения качества образования путём использования эффективных образовательных технологий, методов, средств и форм обучения. Отдельные стажёрские практики являются единичными. Они связаны с успешной социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дистанционного обучения, организацией работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогических консилиумов, использованием эффективных управленческих и педагогических подходов к формированию школьного технопарка в системе дополнительного образования детей.

Большая часть площадок демонстрирует достижения основной и старшей школы. Стажировочные площадки, организованные в Ноябрьске, обеспечивают подготовку педагогических и иных работников центров дистанционного обучения детей-инвалидов (на базе СОШ № 2), а также обучение стажёров посредством их включения в практику деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (на базе департамента муниципального образования). Профориентационная работа, предпрофильная и профильная подготовка апробируются в г. Новый Уренгой и Пуровском районе.

Особой актуальностью отличаются программы площадок, реализация которых связана со всеобщим переходом на ФГОС начальной школы, так как они направлены на обеспечение готовности педагогических кадров к достижению новых образовательных результатов. В этом плане стажировочная площадка г. Муравленко (НОШ № 6) транслирует развитие универсальных учебных действий младших школьников за счёт введения в образовательную практику единого дня практических занятий по применению полученных знаний. Площадки г. Ноябрьска успешно содействуют распространению опыта реализации ФГОС средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова (СОШ № 6). Образовательные учреждения г. Лабытнанги демонстрируют преимущества педагогических технологий системы В.В. Эльконина-Давыдова (СОШ № 1). Программа площадки г. Новый Уренгой на базе детского сада «Загадка» отличается особой привлекательностью: она распространяет опыт работы по внедрению альтернативных форм дошкольного образования.

Не остались без внимания вопросы организации инновационной деятельности технической направленности. Особый интерес в связи с этим вызывает новая структура школьного технопарка на базе центра детского творчества г. Надыма.

В общем, проблематика региональных инновационных и стажировочных площадок отличается актуальностью и востребованностью, однако в полной мере всё же не обеспечивает удовлетворение потребностей региональной инновационной практики, не отражает многих насущных потребностей образовательной системы автономного округа. Сдерживающим фактором в развитии инновационных процессов образовательных учреждений автономного округа выступают следующие трудности и проблемы:

- недостаточность объёмов площадей в образовательных учреждениях для организации полноценной внеурочной деятельности;
- нехватка узких специалистов для организации занятий по интересам в системе до-

полнительного образования;

- двухсменная организация учебных занятий в общеобразовательных школах;

- низкий уровень мотивации детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;

- недостаточная мотивационная готовность педагогов работать в условиях кочевья;

- отсутствие у большинства школьников готовности к самостоятельному выбору дальнейшего образовательного маршрута, самостоятельному приобретению знаний и их практическому применению;

- неготовность педагогов к переходу на компетентностное обучение, к внедрению новых технологий, обеспечивающих формирование компетенций;

- недостаток финансирования для проведения научного консультирования и тренингов для педагогов, работающих в инновационном режиме;

- недостаточность выездных стажировок в другие регионы с целью изучения передового опыта работы;

- недостаточность внедрения в инновационную деятельность методик психолого-педагогических диагностик, позволяющих получить более достоверную и обширную информацию о протекании процессов становления личности обучающихся;

- недостаточность использования механизмов стимулирования педагогов в ходе инновационной деятельности;

- отсутствие региональной сети стажировочных площадок на базе образовательных учреждений, расположенных в сельской местности ЯНАО (в Приуральском, Красноселькупском, Шурышкарском, Тазовском, Ямальском районах);

- недостаточное/предельно слабое вовлечение в стажёрскую практику образовательных учреждений, имеющих опыт инновационной деятельности в ходе реализации проектов в 2011 году, получивших финансовую поддержку за счёт средств Окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования ЯНАО на 2011-2015 гг.»; гимназий, лицеев, школ с углублённым изучением отдельных предметов, детских садов комбинированного и компенсирующего видов, образовательных центров развития и др., призванных по статусу заниматься инновационной деятельностью; образовательных учреждений дополнительного и профессионального образования автономного округа.

В целом региональные инновационные и стажировочные площадки в образовательных учреждениях ЯНАО являются местом освоения педагогических инноваций: интерактивных технологий, продуктивных моделей обучения, методик, форм, средств деятельности педагогической системы повышения квалификации педагогических кадров автономного округа. На сегодняшний день они значительно расширяют инновационные процессы в системе образования автономного округа.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ  
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОПЫТЕ

*А. А. Фомин*

*ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»*

Инновационность учебной работы заключается в целенаправленном внедрении в образовательный процесс новых технологий, способствующих эффективному обучению. Основные методические инновации связаны сегодня с применением модного понятия «интерактивные методы обучения». Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» — это «взаимный», «act» — действовать.

Интерактивный — означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами

деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Характеристика, сущностная особенность интерактивных методов — это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

В одной китайской притче говорится: «Скажи мне — и я забуду; покажи мне — и я запомню; дай сделать — и я пойму». В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения.

При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность преподавателя уступает место активности обучаемых, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы.

Преподаватель выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют традиционные методы, но способствуют лучшему усвоению материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и пере-

работки знаний.

При использовании интерактивных методов роль преподавателя на самом деле не меняется, она как и прежде остается центральной, он регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Когда мы начинаем анализировать сущность инновационных методов (в частности интерактивных), выделять их составные части, то неизбежно наталкиваемся на мысль о том, что это искусное использование преподавателем всех методик используемых в учебном процессе для достижения качественного, углубленного, устойчивого усвоения знаний.

В современной педагогике выделяют три основные группы методов: методы обучения, методы воспитания, методы педагогических исследований.

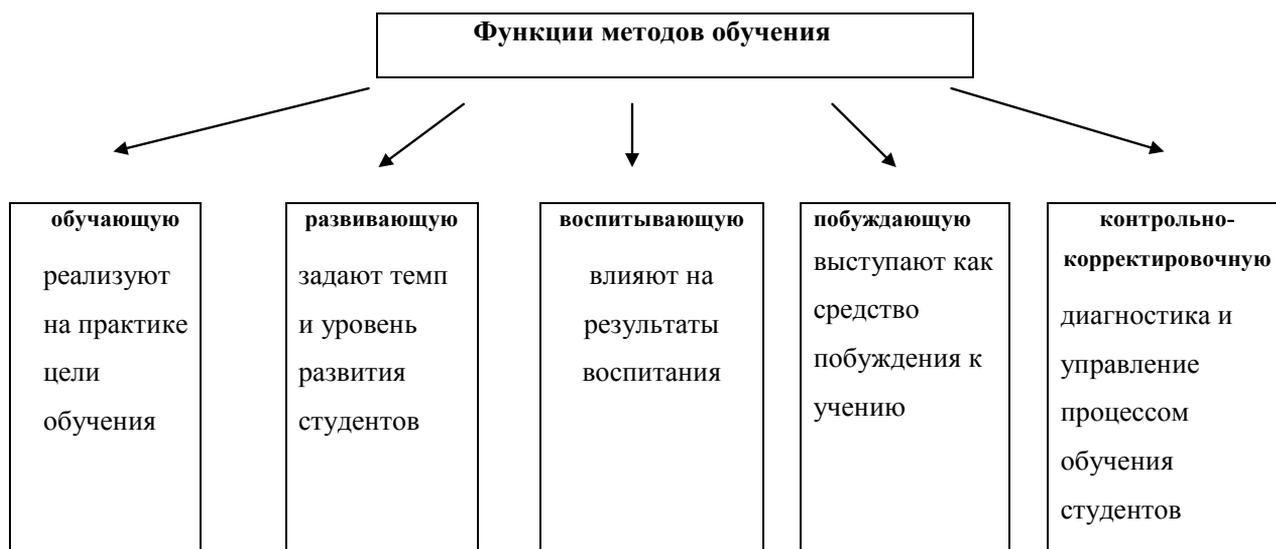
Наибольшую неоднозначность в определениях и, вместе с тем, практическую актуальность имеют методы обучения, которые выступают как сложное, многомерное и многокачественное образование, взаимосвязанное с другими категориями дидактики (целями, содержанием, используемыми

средствами, формами организации и результатами).

В современной школе одностороннее управление процессом познания учащихся со стороны педагога становится неэффективным. На первый план выступает задача сформировать у них умение самостоятельно добывать знания, творчески ориентироваться в потоке научной информации. Смещение акцента в сторону формирования субъект-субъектных отношений в обучении нашло отражение и в определениях метода обучения как педагогической категории.

В образовательном процессе методы обучения выполняют следующие функции: обучающую (реализуют на практике цели обучения); развивающую (задают темп и уровень развития студентов); воспитывающую (вливают на результаты воспитания); побуждающую (выступают как средство побуждения к учению); контрольно-корректировочную (диагностика и управление процессом обучения студентов).

Одной из наиболее дискутируемых проблем современной дидактики является представление существующих методов обучения с системных позиций. Остановимся на тех, которые наиболее часто встречаются в отечественной педагогической литературе.



Основные подходы к классификации методов обучения

Классификация	Основание	Группы методов
Традиционная	Источник знаний	Словесные (беседа, рассказ, лекция, объяснение, работа с книгой); Наглядные (показ, демонстрация моделей, схем); Практические (упражнения, тренажи, решение задач).
По назначению	Последовательность этапов обучения	Приобретения знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления ЗУН; проверки ЗУН
По дидактическим целям	Цели обучения	Методы, способствующие: а) первичному усвоению материала; б) закреплению и совершенствованию приобретенных знаний
Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому	Аспекты учебно-познавательной деятельности (УПД)	Организации и осуществления УПД; стимулирования и мотивации УПД; контроля и самоконтроля за эффективностью УПД
Классификация методов обучения по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину	Характер деятельности обучающихся	Объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; проблемного изложения; частично-поисковые; исследовательские

Традиционная (Е. И. Перовский, Е. Я. Голант, Д. О. Лордкипанидзе). Критерий классификации – источник получения информации. Выделяют три группы методов: словесные (беседа, рассказ, лекция, объяснение, работа с книгой), наглядные (показ, демонстрация моделей, схем), практические (упражнения, тренажи, решение задач).

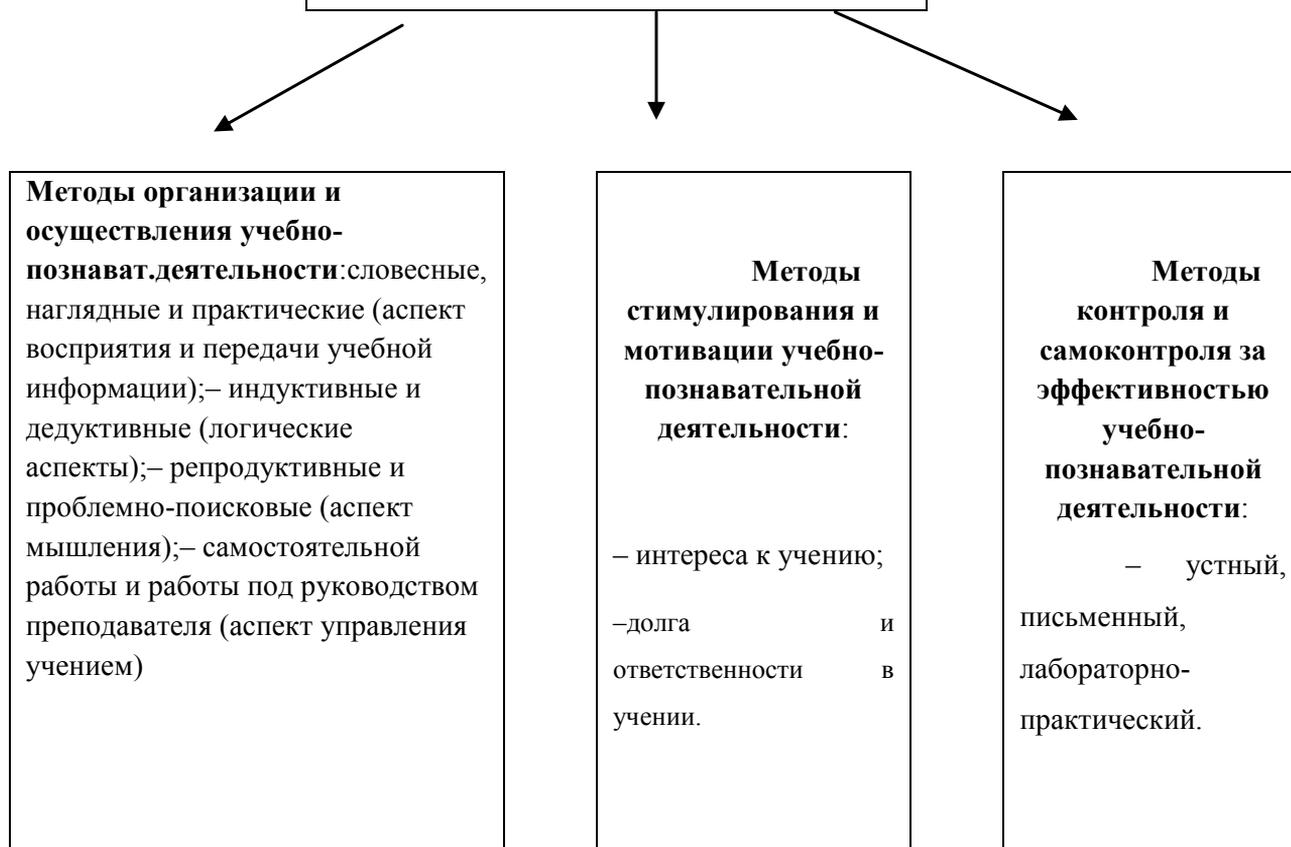
По назначению (М. А. Данилов, Б. П. Есипов). Критерий – последовательность этапов процесса обучения. Методы обучения классифицируют в соответствии со следующими этапами: 1) приобретения знаний; 2)

формирования умений и навыков; 3) применения знаний; 4) творческой деятельности; 5) закрепления знаний, умений и навыков; 6) проверки знаний, умений и навыков.

По дидактическим целям (Г. И. Щукина, И. Т. Огородников). Выделяют методы, способствующие: а) первичному усвоению учебного материала; б) закреплению и совершенствованию приобретенных знаний.

Наибольшее распространение в отечественной дидактике последних лет получила классификация методов обучения, предложенная Ю. К. Бабанским.

**Классификация методов обучения**



В ней выделяют три большие группы методов:

**1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные, наглядные и практические (аспект восприятия и передачи учебной информации);
- индуктивные и дедуктивные (логические аспекты);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (аспект мышления);
- самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя (аспект управления обучением).

**2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:**

- интереса к учению;
- долга и ответственности в учении.

**3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:**

- устный, письменный, лабораторно-практический.

По характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучающихся (И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин). Выделяют пять методов обучения, причем в каждом из последующих степень активности и самостоятельности в деятельности обучающихся нарастает.

**Классификация методов обучения**  
(по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину)

Метод	Вид деятельности обучающегося	Уровни умственной деятельности обучающегося	Уровни знаний	Сущность	Усовершенствование
1.Объяснительно-иллюстративный	Получение знаний с помощью преподавателя	I – узнавание	I – знания-знакомства	Традиционное обучение – процесс передачи готовых известных знаний	Программированное обучение
2.Репродуктивный	Применение изученного на основе образца (репродукция)	II – воспроизведение	II – знания-копии		
3.Проблемное изложение	Изучение способов решения проблемных задач с помощью преподавателя	III – применение	III – знание-умение	Проблемное обучение – процесс активного поиска и открытия обучающимися новых знаний	Диалоговые формы обучения
4. Частично-поисковый	Активный поиск решения задачи под руководством преподавателя	III – применение	IV – творчество	III – знание-умение	IV – знание-трансформация
5.Исследовательский	Самостоятельный поиск варианта решения	IV – творчество	IV – знание-трансформация		

**1. Объяснительно-иллюстративный метод.** Учащиеся получают знания в “готовом” виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. Данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.

**2. Репродуктивный метод.** К нему относят применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучающихся имеет алгоритмический характер, т. е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам.

**3. Метод проблемного изложения.** Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

**4. Частично-поисковый или эвристический метод.** Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний.

**5. Исследовательский метод.** После анализа материала, постановки проблем и задач и крат-

кого устного или письменного инструктажа учащиеся самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения, выполняют действия поискового характера.

Ни одна из рассмотренных классификаций не свободна от недостатков. Следует исходить из того, что “чистых” методов обучения не бывает. Они взаимно проникают друг в друга, характеризуя разностороннее взаимодействие преподавателя и обучающихся. “И если мы можем сказать на определенном этапе об использовании одного метода, то это лишь означает, что он в данный момент доминирует”.

В реальном учебном процессе наиболее важным является не отнесение методов к той или иной классификации, а глубокое знание преподавателем их дидактической сущности, условий эффективного применения, умение пользоваться ими для управления познавательной деятельностью учеников. Раскрывая сущность, содержание и основные характеристики целого ряда методов обучения, активно применяемых сегодня в школе кратко рассмотрим сущность и педагогические условия эффективности применения методов обучения.

В таблице приведены сравнительные характеристики различных методов обучения по степени решения с их помощью учебно-познавательных, формирующих и развивающих задач.

**Сравнительные характеристики различных методов обучения**

Методы обучения	Решаемые задачи				
	формируют		развивают		
	знания	умения	мышление	память	речь
Словесные	++	–	–	–	++
Наглядные	+	+	+	++	–
Практические	+	++	++	+	–
Работа с книгой	+	+	+	+	+
Работа с мультимедиа	+	++	+	+	–
Учебные дискуссии	++	–	++	+	++
Самостоятельная работа	++	++	++	+	+
Устный и письменный контроль	++	–	+	+	++

Примечание: ++ – решает очень хорошо; + – решает частично; – решает слабо.

В структуре методов обучения выделяют объективную часть (постоянные, неизменные положения, присутствующие в методе) и субъективную часть (обусловленную личностью педагога, конкретными условиями, контингентом обучающихся, связанную с педагогическим мастерством).

В отечественной дидактике сложились определенные подходы к выбору методов обучения в зависимости от конкретных обстоятельств и условий протекания учебного процесса. Предлагаются два варианта, которые могут быть творчески трансформированы преподавателем на основе имеющегося у него педагогического опыта.

Выбор методов обучения может определяться:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки студентов;
- особенностями методики преподавания конкретной учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности студентов;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий,

технических средств;

– уровнем подготовленности и личных качеств самого преподавателя.

Ю. К. Бабанским предложен несколько другой подход к выбору методов обучения, включающий шесть последовательных шагов преподавателя:

– принять решение о том, будет ли материал изучаться самостоятельно или под руководством педагога;

– определить соотношение репродуктивных и продуктивных методов. Если есть условия, предпочтение должно отдаваться продуктивным методам;

– определить соотношение индуктивной и дедуктивной логик, аналитического и синтетического путей познания, меру и способы сочетания словесных, наглядных, практических методов;

– определить способы и средства стимулирования деятельности обучающихся;

– определить “точки”, интервалы и методы контроля и самоконтроля;

– продумать запасные варианты на случай отклонения реального процесса обучения от запланированного.

С учётом комплекса названных обстоятельств и условий преподаватель принимает решение о выборе конкретного метода или их сочетания для проведения учебного занятия.

#### Литература:

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы: (Прикладная педагогика): Учебное пособие. М., 2000
2. Высшее образование в Российской Федерации/ Под ред. В.М. Филиппова. – М., 2000.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: В поисках практико-ориентированных образовательных концепций. – М., 1998.
4. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003.
5. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. Пособие. – М., 2001.
6. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов, 2009.
7. Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы: Психолого-дидактические основы преподавания. – М., 2000.
8. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – М., 2002.

**ЗДОРОВЬЕ КАК ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ПРИОРИТЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

С.А. Фиголь.

МАОУ «Гимназия №1», г. Салехард

**Здоровье** было и остается абсолютной и непреходящей жизненной ценностью, занимающей одну из верхних ступеней в иерархической лестнице ценностей всего человечества. Оно является тем ресурсом, от степени обладания которым зависит уровень удовлетворения практически всех потребностей человека.

Здоровье – многоаспектное, комплексное и интегративное понятие. Оно может иметь различные ценностные характеристики, которые существенно различаются по носителям, видам и структуре. Условно можно выделить несколько компонентов здоровья: здоровье физическое, витальное, духовное, социальное (Рис. 1).



Здоровье как ценность по **физическим** параметрам представляет собой значение биологических (соматических) показателей состояния человека, его жизнедеятельности.

**Витальные** характеристики здоровья раскрывают значение его биопсихосоциальных показателей, но на индивидуальном уровне, без включенности человека в систему обществен-

ных отношений.

**Духовное здоровье** как ценность фиксирует значение идеальных феноменов, позволяющих человеку быть полноправным членом общества.

Здоровье как **социальная ценность** выражает значение социальных связей, места и роли человека в решении социальных задач, степени реализации им общественных интересов, что обеспечивает ему достаточный уровень социальной адаптивности. Вполне вероятно и дальнейшая градация подвидов.

На наш взгляд заслуживает особого внимания тот факт, что пятую часть населения в мире составляют подростки. Здоровые и компетентные, поступающие в состав трудовых ресурсов страны, они представляют собой демографический дивиденд государства и реально способны увеличить его экономическую эффективность.

Подростковый период, второе десятилетие жизни человека – время, когда личность претерпевает огромные физические и психологические изменения. Это период возможностей и рисков. Возможностей для создания основы для здорового и продуктивного зрелого возраста, а также для снижения вероятности проблем в последующие годы. Крайне важно, чтобы в этот период жизни человека здоровье было главной ценностной ориентацией.

По данным Института возрастной физиологии Российской академии образования школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования позволяют проанализировать факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

- стрессовая педагогическая тактика;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным

возможностям школьников;

- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;

- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;

- провалы в существующей системе физического воспитания;

- интенсификация учебного процесса;

- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;

- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создаёт у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к сбою механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Понятие «здоровье» отражает одну из фундаментальных характеристик человеческого существования. Поэтому оно переосмысливается всякий раз, когда в «жизненном мире» человека происходят глубокие изменения, но остается при всём этом универсальной ценностью. Суть этой ценности заключается в том,

что именно здоровье как состояние индивида или социума позволяет человеку реализовать определенный набор физических, духовных и социальных возможностей, в той или иной мере реализовать свой человеческий потенциал.

По итогам проведенного в 2012 году мониторинга ценностных ориентаций, жизненных планов и профессиональных намерений учащихся старших классов общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа – здоровье (физическое и психическое) из шестнадцати предложенных вариантов в число главных приоритетов отнесли три четверти опрошенных учеников 9-11-ых классов (Рис 2.).

Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач школы. В образовательных учреждениях ведется активный поиск форм и методов здоровьесберегающей деятельности.

Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Забота о здоровье школьников должна

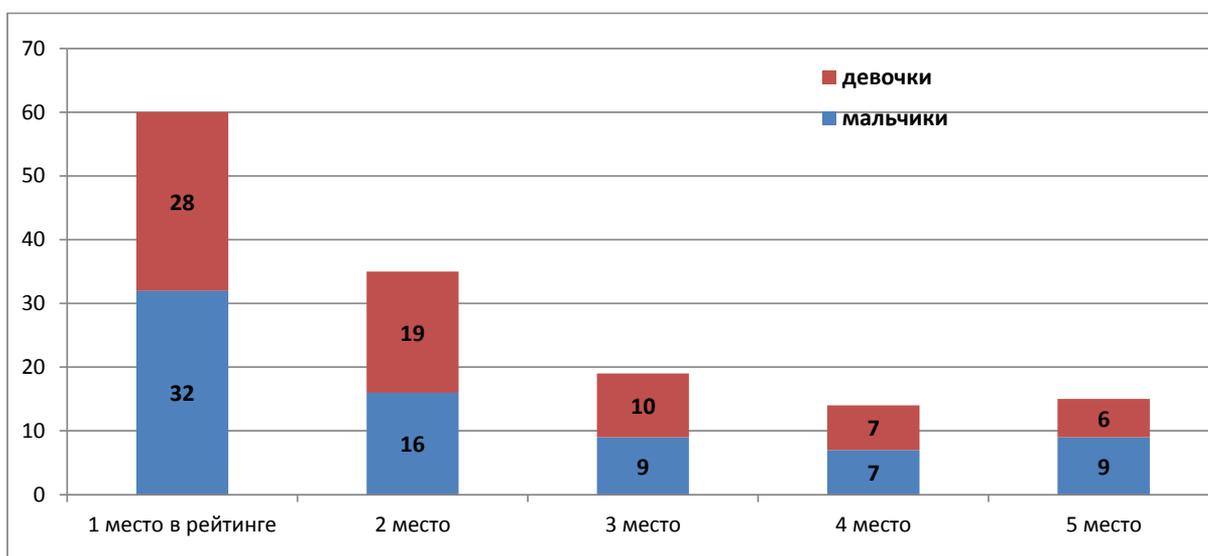


Рис.2.

быть обязательным приоритетом работы всего педагогического коллектива, в том числе и учителей физической культуры. Деятельность учителя в аспекте реализации здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры должна включать знакомство с результатами медицинских осмотров детей, их учёт в учебно-воспитательной работе; помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности учащихся и семьи в целом.

К здоровьесберегающим образовательным технологиям относятся технологии, которые основаны на учёте возрастных особенностей познавательной деятельности детей, обучении на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности, сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учёбе (педагогика успеха), на культивировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.

Устанавливается взаимосвязь с медицинским работником школы, знакомство с результатами медицинских осмотров детей, учёт в работе показания медработников в листе здоровья школьников.

Для учителя очень важно правильно организовать урок физической культуры, поскольку он является основной формой педагогического процесса.

Сущность здоровьесберегающего урока состоит в том, что этот урок обеспечивает ребёнку и учителю сохранение и увеличение их жизненных сил от начала и до конца урока, а также позволяет использовать полученные умения самостоятельно во внеурочной деятельности и в дальнейшей жизни.

При планировании и проведении урока целесообразно опираться на основные современные требования к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- рациональная плотность урока;
- включение в урок вопросов, связанных со здоровьем учащихся, способствующих формированию у школьников ценностей

здорового образа жизни и потребностей в нём;

- оптимальное сочетание различных видов деятельности;

- выбор методов и приёмов обучения, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;

- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;

- осуществление индивидуального подхода к учащимся с учётом личностных возможностей;

- создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха и эмоциональной разрядки;

- включение в урок приёмов и методов, способствующих самопознанию возможностей своего организма, развитию навыков самооценки уровня своего физического развития.

Здоровьесберегающие технологии интегрируют все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся.

На основе ежегодных анализов динамики развития сформировались актуальные правила обучения здоровью:

Основам здорового образа жизни необходимо обучать в обязательном сочетании с другими предметами.

Учитель должен быть не столько проводником знаний о здоровье, сколько реальным, убеждённым носителем этих идей.

В разработке стратегии обучения нужно учитывать собственный опыт детей, при этом максимально использовать их потенциал – готовность к восприятию этих знаний и действиям в защиту здоровья, всячески поощрять старания в помощь здоровью.

Постоянная работа над духом и телом позволяет одухотворять идею самосовершенствования, повысить значение предмета «физическая культура» и закладывать нравственные принципы в становление личности.

Здоровье по существу во многом зависит от образа жизни, где главное – активное творение здоровья, включая все его компоненты. По данным вышеупомянутого социологического исследования по изучению ценностных

ориентаций старшеклассников автономного округа развитие (работу над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование) в числе ключевых ценностей отметили 41% мальчиков и 35% девочек.

Таким образом, в системе жизненных ориентаций старшеклассников общеобразовательных школ округа ведущее место отведено здоровью и потребности в его сохране-

нии и поддержании. А это значит, что, научив детей беречь, ценить, сохранять и развивать свое здоровье, поддерживая их стремление быть здоровыми духовно и физически, мы вырастим поколение успешных, активных молодых людей, способных справиться с теми амбициозными задачами, которые ставит перед собой российское государство и общество.

**Список авторов:**

**Березина Ольга Леонидовна**, кандидат педагогических наук, первый заместитель директора Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», г. Салехард.

**Бородин Евгений Александрович**, младший научный сотрудник Государственного казённого учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Научный центр изучения Арктики», г. Салехард.

**Варнавина Ирина Михайловна**, кандидат педагогических наук, заместитель директора по информационно-методической работе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», г. Салехард.

**Вороненко Галина Геннадиевна**, кандидат педагогических наук, заведующий центром открытого образования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», г. Салехард.

**Вороненко Инна Алексеевна**, кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР муниципального автономного образовательного учреждения «Гимназия №1», г. Салехард.

**Зырянова Наталья Александровна**, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественнонаучного и математического образования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», г. Салехард.

**Нагибин Николай Иванович**, кандидат педагогических наук, методист центра открытого образования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», г. Салехард.

**Наумова Татьяна Васильевна**, старший преподаватель Филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», г. Салехард.

**Няруй Валентина Нёлёковна**, кандидат педагогических наук, заместитель директора по этнокультурному образованию Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», г. Салехард.

**Овсяник Игорь Олегович**, директор муниципального автономного образовательного учреждения «Гимназия №1», г. Салехард.

**Паршуков Виктор Григорьевич**, кандидат педагогических наук, директор Филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», г. Салехард.

**Плеханова Людмила Александровна**, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой управления развитием общего и профессионального образования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», г. Салехард.

**Попов Юрий Игоревич**, кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарного образования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», г. Салехард.

**Попова Виктория Романовна**, кандидат педагогических наук, методист кафедры естественно-научного и математического образования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», г. Салехард.

**Прожирова Татьяна Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарного образования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», г. Салехард.

**Соколова Ирина Борисовна** – заместитель Губернатора, руководитель аппарата Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа, г. Салехард.

**Сухова Екатерина Александровна**, аспирант кафедры «Информационные технологии в управлении» Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, младший научный сотрудник сектора экономической географии отдела региональных геополитических исследований Государственного казённого учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Научный центр изучения Арктики», г. Салехард.

**Сязи Антонина Макаровна**, кандидат исторических наук, методист Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», г. Салехард.

**Тихонов Сергей Евгеньевич**, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой гуманитарного образования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», г. Салехард.

**Урукова Любовь Алексеевна**, кандидат филологических наук, заведующий центром научно-методического сопровождения инновационной деятельности Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», г. Салехард.

**Фомин Алексей Александрович**, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарного образования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», г. Салехард.

**Фиголь Станислав Анатольевич**, учитель физической культуры МАОУ «Гимназия №1», г. Салехард.

**Цымбалистенко Наталия Васильевна**, доктор филологических наук, главный научный сотрудник сектора этнологии Государственного казённого учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Научный центр изучения Арктики», г. Салехард.

Содержание:

*Соколова И.Б.*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ГРАЖДАНСКИХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.....4

*Березина О. Л.*

СИСТЕМНЫЕ ЭФФЕКТЫ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ НА ЯМАЛЕ..... 10

*Варнавина И.М.*

АКТУАЛЬНОСТЬ ОБНОВЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ..... 14

*Няруй В.Н.*

О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ЗНАЧЕНИИ ЭКОЛОГО-ТРУДОВЫХ ТРАДИЦИЙ КОЧЕВЫХ  
НАРОДОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ.....17

*Тихонов С.Е.*

ЧТО, КАК И ПОЧЕМУ МОЖЕТ ПОМОЧЬ РАСКРЫТЬ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ  
УЧИТЕЛЯ, ИЛИ «ПРОСТЫЕ ВЕЩИ» (ЯМАЛЬСКИЙ ВЗГЛЯД-РАЗМЫШЛЕНИЕ).....24

*Попов Ю.И, Цымбалистенко Н.В*

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ.....29

*Овсяник И.О.*

УЧИТЕЛЬ КАК ОСНОВНОЙ СУБЪЕКТ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ.....37

*Вороненко И.А.*

ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ ТЬЮТЕРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....40

*Паршуков В.Г.*

О РОЛИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ЭТНОЛОГИЯ РЕГИОНА»  
В ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
СУБЪЕКТОВОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....46

*Бородин Е. А.*

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ КАК ПЕРЕДОВАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ  
МЕЖДУНАРОДНОГО И МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СЕВЕРНЫХ ШИРОТАХ.....52

*Вороненко Г.Г.*

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ  
ПСИХОТРОПНЫХ И ОТРАВЛЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ.....55

<b><i>Зырянова Н.А.</i></b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	61
<b><i>Нагибин Н.И.</i></b> ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ.....	65
<b><i>Наумова Т.В.</i></b> КУЛЬТБАЗЫ КАК ОЧАГИ СОВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ТУНДРЕ.....	73
<b><i>Плеханова Л.А.</i></b> СОЗДАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА.....	79
<b><i>Попова В.Р.</i></b> СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ МОДЕРНИЗАЦИЕЙ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА.....	83
<b><i>Проширова Т.И.</i></b> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	86
<b><i>Сухова Е. А.</i></b> СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ЯНАО – КАК ЧАСТЬ РЫНКА ТРУДА РЕГИОНА.....	91
<b><i>Сязи А.М.</i></b> ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ КОРЕННЫХ НАРОДОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ СЕВЕРА С ПОМОЩЬЮ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ .....	95
<b><i>Урукова Л.А.</i></b> ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЯНАО.....	100
<b><i>Фомин А. А.</i></b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОПЫТЕ .....	104
<b><i>Фиголь С.А.</i></b> ЗДОРОВЬЕ КАК ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ПРИОРИТЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.....	111
<b><i>Список авторов.....</i></b>	115

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК**

**Издание Ямало-Ненецкого автономного округа**

**ВЫПУСК №1(78)**

**2013 г.**

**Государственное казённое учреждение  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Научный центр изучения Арктики»**

Подписано в печать 2013 г.

Формат 60x90 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,5.

Гарнитура «Newton». Заказ 0189. Тираж 100 экз. Сверстано и отпечатано в ГУ «Северное издательство».  
г. Салехард, ул. Ямальская, 14.

